

**Republika Hrvatska
Varaždinska županija
Osnovna škola Izidora Poljaka, Višnjica
Donja Višnjica 156**

ŠKOLSKI KURIKUL

za školsku 2025./2026. godinu



ŠKOLSKI KURIKUL 2025./2026.

UVOD

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumu i Nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjericama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- **aktivnost**, program i/ili projekt
- **ciljevi aktivnosti**, programa i/ili projekta
- **namjena aktivnosti**, programa i/ili projekta
- **nositelji aktivnosti**, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- **način realizacije** aktivnosti, programa i/ili projekta
- **vremenik aktivnosti**, programa i/ili projekta
- **detaljan troškovnik** aktivnosti, programa i/ili projekta
- **način vrednovanja** i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum se objavljuje na početku školske godine kako bi s njim pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, obrazovna politika, lokalna zajednica i šira javnost.

Ciljevi OŠ Izidora Poljaka Višnjica:

- osposobiti učenika za samostalno učenje različitim pristupima
- pripremiti učenike za cjeloživotno učenje
- razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- razvijati vještine mirnog rješavanja sukoba
- potaknuti kod učenika svijest humanosti i brige za drugoga
- razvijati kod učenika poduzetnost
- poticati ljubav prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
- razvijanje kreativnih sposobnosti
- razvijati odgovornost prema školskoj imovini i okolišu škole
- unaprijediti i poboljšati suradnju s roditeljima
- poticati suradnju s lokalnom zajednicom.

Aktivnosti:

- Izborna nastava
- Izvannastavne aktivnosti
- Dodatna nastava
- Dopunska nastava
- Obilježavanje važnijih datuma
- Izvanučionička nastava
- Projekti
- Školski razvojni plan
- Samovrednovanje rada škole.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

U školi se provode programi prevencije razrađeni u dokumentu Školski preventivni program koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada škole.

1. IZBORNA NASTAVA

Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 1.a i 1.b razred
Učitelj	Vjeroučitelj Josip Koren
Cilj	OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D 1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi. OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih

	učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.
Zadaci	Osobni i socijalni razvoj osr A 1.1. Razvija sliku o sebi. osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C 1.3. Pridonosi skupini. Održivi razvoj odr. A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr. C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Zdravlje B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Održivi razvoj odr. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. Održivi razvoj odr. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. Zdravlje zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

	ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okruženju. Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini Osobni i socijalni razvoj osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Poduzetništvo pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. Održivi razvoj odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Zdravlje zdr B.1.2. A. Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
--	--

	Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Zdravlje zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti uku B.1.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
Nastavne teme	Radost života; Priroda i ja Božje smo djelo; Božji prijatelji; Radost Božića; Isus naš prijatelj; S Isusom na putu dobrote i praštanja; Radost Isusova Uskrsnuća; Uvijek zajedno, Ponovimo što smo naučili
Literatura	internet: "metodički priručnik za vjeronauk 1. razred", youtube (https://i-nastava.gov.hr) Škola za život - Videolekcije za Katolički vjeronauk, duhovne i prikladne pjesme, animirani biblijski sadržaji... razne dječje Biblije, Biblija (Starog i Novog zavjeta) , udžbenik, radna bilježnica i digitalna verzija udžbenika „U Božjoj ljubavi“ (GK), MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije npr. „Mir i dobro“, „Pozitivno“..., Laudato tv (prikladne emisije)... sadržaji katehetskih ureda: Nacionalni katehetski ured, Katehetski ured varaždinske biskupije (KUVB), KUVB Split, Vjeronaučni portal, sveci.net ...)

Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 2.a i 2.b razred
Učitelj	Vjeroučitelj Josip Koren
Cilj	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.

	OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.
Zadaci	Učiti kako učiti uku B.1.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Zdravlje zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Zdravlje zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. Učiti kako učiti uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Učiti kako učiti uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Održivi razvoj odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Zdravlje zdr B.1.2/C. Prepoznaje i uvažava različitosti. Učiti kako učiti uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Zdravlje zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. Osobni i socijalni razvoj osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
--	--

	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Zdravlje zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. Učiti kako učiti uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Osobni i socijalni razvoj osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Učiti kako učiti uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Učiti kako učiti uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku A.1.3 . Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Učiti kako učiti uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
Nastavne teme	Što smo naučili; Prijatelji - ponovno zajedno; Biblija je najljepša knjiga; Radujmo se Božiću; Isus dobri učitelj; Isus naš Spasitelj; Kako žive Isusovi prijatelji; Izborne teme: Svi Sveti, Sveti Nikola – omiljeni svetac djece, Sveta Lucija, Dječji križni put, Mami za Majčin dan...
Literatura	internet: "metodički priručnik za vjeronauk 2. razred", youtube (https://i-nastava.gov.hr) Škola za život - Videolekcije za Katolički vjeronauk, duhovne i prikladne pjesme, animirani biblijski sadržaji... razne dječje Biblije, Biblija (Starog i Novog zavjeta) , udžbenik, radna bilježnica i digitalna verzija udžbenika „U prijateljstvu s Bogom“ (GK) MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije npr. „Mir i dobro“, „Pozitivno“... sadržaji katehetskih ureda: Nacionalni katehetski ured, Katehetski ured varaždinske biskupije (KUVB), KUVB Split, Vjeronaučni portal, sveci.net ...)

Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 3.a razred
Učitelj	Vjeroučitelj Josip Koren
Cilj	OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje

	onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.
Zadaci	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Održivi razvoj odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Osobni i socijalni razvoj osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju. Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Poduzetništvo pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. Zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak
Nastavne teme	Što smo naučili?; Otkrivamo darove Božje dobrote; Bog Ljubi Svoj narod; Isus Krist je ljubav Božja među nama; Isusovo djelo ljubavi i pomirenja; Ljubio nas je do kraja;

Literatura	internet: "metodički priručnik za vjeronauk 3. razred", youtube (https://i-nastava.gov.hr) Škola za život - Videolekcije za Katolički vjeronauk, duhovne i prikladne pjesme, animirani biblijski sadržaji... razne dječje Biblije, Biblija (Starog i Novog zavjeta), udžbenik, radna bilježnica i digitalna verzija udžbenika „U LJUBAVI I POMIRENJU“ (KS), razni katolički prvopričesnički priručnici i radni listovi... MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije npr. „Mir i dobro“, „Pozitivno“..., Laudato tv (prikladne emisije)... sadržaji katehetskih ureda: Nacionalni katehetski ured, Katehetski ured varaždinske biskupije (KUVB), KUVB Split, Vjeronaučni portal, sveci.net ...) Internet, internetske stranice katoličkog duhovnog sadržaja za djecu u dobi do 3. razreda...
-------------------	--

Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 4.a i 4.b razred
Učitelj	Vjeroučitelj Josip Koren
Cilj	OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge OŠ KVB.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).
Zadaci	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Učiti kako učiti uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3 Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i> goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu <i>Učiti kao učiti</i> uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. <i>Osobni i socijalni razvoj</i> osr A.2.1 Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.2 Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. <i>Osobni i socijalni razvoj</i> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. <i>Održivi razvoj</i> odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. <i>Učiti kako učiti</i> uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <i>Osobni i socijalni razvoj</i> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i> goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. <i>Zdravlje</i> B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost. <i>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</i> ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. <i>Učiti kao učiti</i> uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. <i>Osobni i socijalni razvoj</i> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
--	---

	osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Učiti kao učiti uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. Zdravlje B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. Učiti kako učiti uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Zdravlje B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. Učiti kako učiti uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. Učiti kao učiti uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
Nastavne teme	Što smo naučili; Zemlja je naša i Božja kuća; S Bogom na putu; Glasnici Božje blizine i ljubavi; Isus je sin Božji-slušajte Ga!; Na Isusovu putu-slijedimo njegovo djelo; S Kristom u zajedništvu Crkve;
Literatura	internet: "metodički priručnik za vjeronauk 4. razred", youtube (https://i-nastava.gov.hr) Škola za život - Videolekcije za Katolički vjeronauk, duhovne i prikladne pjesme, animirani biblijski sadržaji...

	razne dječje Biblije, Biblija (Starog i Novog zavjeta) , udžbenik, radna bilježnica i digitalna verzija udžbenika “Darovi vjere i zajedništva“ (KS) MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije npr. „Mir i dobro“, “Pozitivno”..., Laudato tv (prikadne emisije)... sadrži katehetskih ureda: Nacionalni katehetski ured, Katehetski ured varaždinske biskupije (KUVB), KUVB Split, Vjeronaučni portal, sveci.net ...) Internet, internetske stranice katoličkog duhovnog sadržaja za djecu u dobi do 4. razreda
--	--

Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 5.a i 5.b
Učitelj	Vjeroučitelj Josip Koren
Cilj	OŠ KV A.5.1.Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV C.5.2.Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV A.5.3.Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. OŠ KV C.5.3.Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.3.Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...). OŠ KV D.5.1.Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV A.5.2.Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV D.5.2.Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV B.5.1.Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV D.5.3.Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...). OŠ KV B.5.1.Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV A.5.2.Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV D.5.2.Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.

	OŠ KV B.5.3.Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV D.5.3.Učenik istražuje i izdvađa temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...). OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV A.5.2.Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV D.5.2.Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV D.5.1.Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV B.5.2.Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva i prihvaća vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV C.5.1.Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ KV D.5.1.Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.5.2.Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV D.5.1.Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.5.2.Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV A.5.1.Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV B.5.2.Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva i prihvaća vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV B.5.3.Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV D.5.1.Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.5.2 Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.
--	---

	OŠ KV D.5.3.Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...). OŠ KV B.5.3.Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV D.5.1.Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.
Zadaci	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. ZdravljeB.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.Održivi razvoj: odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Nastavne teme	Što smo naučili; Krenimo zajedno; Biblija i povijest spasenja; Isus Krist; ; Širenje Isusove poruke; Molitva tijekom liturgijske godine; Uzori vjere u Hrvatskom narodu; Susret s Bogom u molitvi;
Literatura	internet: "Metodički priručnik za vjeronauk 5. razred", youtube (https://i-nastava.gov.hr) Škola za život - Videolekcije za Katolički vjeronauk, duhovne i prikladne pjesme, animirani biblijski sadržaji... razne dječje Biblije, Biblija (Starog i Novog zavjeta) , udžbenik, radna bilježnica i digitalna verzija udžbenika „Učitelju gdje stanuješ“ (KS), dodatni vjeronaučni

	materijali Nacionalnog katehetskog ureda i Katehetskog ureda Varaždinske biskupije za vjeronaučno natjecanje - Vjeronaučna olimpijada... MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije npr. „Mir i dobro“, „Pozitivno“..., Laudato tv (prikladne emisije)... sadržaji katehetskih ureda: Nacionalni katehetski ured, Katehetski ured varaždinske biskupije (KUVB), KUVB Split, Vjeronaučni portal, sveci.net ...) Internet, internetske stranice katoličkog duhovnog sadržaja za djecu u dobi do 5. razreda
--	--

Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 6.a i 6.b razred
Učitelji	Vjeroučitelji: Josip Koren i Davor Hojski
Cilj	OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.

	OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije). OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.
Zadaci	Osobni i socijalni razvoj osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. Zdravlje zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. Osobni i socijalni razvoj osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Učiti kako učiti uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. Osobni i socijalni razvoj osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Učiti kako učiti uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

	Osobni i socijalni razvoj osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Osobni i socijalni razvoj osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Učiti kako učiti Uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Učiti kako učiti uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Učiti kako učiti uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Osobni i socijalni razvoj osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Učiti kako učiti uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo.C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Nastavne teme	Što smo naučili; Za slobodu si stvoren; Od ropstva do slobode; Crkva to smo mi?; Crkva tijekom povijesti; Isus Krist - Osloboditelj; Sakramenti-Isus među nama; Marija - Mati slobode; Crkva u crkvi
Literatura	internet: "Metodički priručnik za vjeronauk 6. razred", youtube (https://i-nastava.gov.hr) Škola za život - Videolekcije za Katolički vjeronauk, duhovne i prikladne pjesme, animirani biblijski sadržaji...

	razne dječje Biblije, Biblija (Starog i Novog zavjeta) , udžbenik, radna bilježnica i digitalna verzija udžbenika „Biram slobodu“ (KS), dodatni vjeronaučni materijali Nacionalnog katehetskog ureda i Katehetskog ureda Varaždinske biskupije za vjeronaučno natjecanje - Vjeronaučna olimpijada... MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije npr. „Mir i dobro“, „Pozitivno“..., Laudato tv (prikladne emisije)... sadržaji katehetskih ureda: Nacionalni katehetski ured, Katehetski ured varaždinske biskupije (KUVB), KUVB Split, Vjeronaučni portal, sveci.net ...) Internet, internetske stranice katoličkog duhovnog sadržaja za djecu u dobi do 6. razreda
--	--

Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 7.a i 7.b razred
Učitelji	Vjeroučitelji: Josip Koren i Davor Hojski
Cilj	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.

	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.
Zadaci	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje zdr B.3.1/A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

	zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. zdr B.3.2/C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Učiti kako učiti uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Zdravlje zdr C.3.2. D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. Učiti kako učiti
--	---

	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Učiti kako učiti uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Osobni i socijalni razvoj osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Osobni i socijalni razvoj osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Učiti kako učiti uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Nastavne teme	Što smo naučili; Razvijam osobnost, živim vrednote; Put koji vodi u život; Proroci od Boga pozvani - narodu poslani; Dekalog - Uputnik za život; Ljepota pomirenja i opraštanja; Židovstvo; Da svi budu jedno;
Literatura	internet: "Metodički priručnik za vjeronauk 7. razred", youtube (https://i-nastava.gov.hr) Škola za život - Videolekcije za Katolički vjeronauk, duhovne i prikladne pjesme, animirani biblijski sadržaji... razne dječje Biblije, Biblija (Starog i Novog zavjeta), udžbenik, radna bilježnica i digitalna verzija udžbenika „Neka je Bog prvi“ (KS), dodatni vjeronaučni materijali Nacionalnog katehetskog ureda i Katehetskog ureda Varaždinske biskupije za vjeronaučno natjecanje - Vjeronaučna olimpijada... MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije npr. „Mir i dobro“, „Pozitivno“..., Laudato tv (prikladne emisije)... sadržaji katehetskih ureda: Nacionalni katehetski ured, Katehetski ured varaždinske biskupije (KUVB), KUVB Split, Vjeronaučni portal, sveci.net ...) Internet, internetske stranice katoličkog duhovnog sadržaja za djecu u dobi do 7. razreda

Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 8.a i 8.b razred
Učitelji	Vjeroučitelji: Josip Koren i Davor Hojski
Cilj	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. OŠ KV D.8.3.

	Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu. OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
Zadaci	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Zdravlje zdr A.3.1/A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Učiti kako učiti uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B.3.3.Učenik poštuje međukulturne različitosti. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Učiti kako učiti uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.5.Promiče ravnopravnost spolova. Učiti kako učiti uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
--	---

	ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. Poduzetništvo pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere (profesionalno usmjeravanje) Osobni i socijalni razvoj osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Nastavne teme	Što smo naučili; Rastimo u dobi, mudrosti i milosti; Čežnja za Bogom; Bog Stvoritelj i prijatelj čovjeka; Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata; Na putu s Isusom iz Nazareta; Snagom Duha Svetoga
Literatura	internet: "Metodički priručnik za vjeronauk 8. razred", youtube (https://i-nastava.gov.hr) Škola za život - Videolekcije za Katolički vjeronauk, duhovne i prikladne pjesme, animirani biblijski sadržaji... razne dječje Biblije, Biblija (Starog i Novog zavjeta), udžbenik, radna bilježnica i digitalna verzija udžbenika „UKORAK S ISUSOM“ (KS), dodatni vjeronaučni materijali Nacionalnog katehetskog ureda i Katehetskog ureda Varaždinske biskupije za vjeronaučno natjecanje - Vjeronaučna olimpijada... MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije npr. „Mir i dobro“, „Pozitivno“..., Laudato tv (prikladne emisije)... sadržaji katehetskih ureda: Nacionalni katehetski ured, Katehetski ured varaždinske biskupije (KUVB), KUVB Split, Vjeronaučni portal, sveci.net ...) Internet, internetske stranice katoličkog duhovnog sadržaja za djecu u dobi do 8. razreda

Predmet	Izborna nastava: Engleski jezik 4. razred
Učitelj	Ivana Karpov
Cilj	Ospособiti učenika za: - samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okruženje - razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture - samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika - prihvatanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate - cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu
Zadaci	Ostvariti odgojno-obrazovne ishode na temelju tri domene: - Komunikacijska jezična kompetencija - Međukulturna komunikacijska kompetencija - Samostalnost u ovladavanju jezikom
Nastavne teme	Hello Numbers Zelda School things In the classroom If you're happy How are you My friends In the park Check back 1 Ben's family Homework Goldilocks and the three bears Numbers again How many Going to school Colours My home Where is Puffy Check back 2 Different worlds Two kids, two stories The alphabet The animal mix Check back 3 Body language A busy family Sleepwalking At the bus stop Ben's birthday Check back 4 Merry Christmas Happy Easter
Literatura	Biserka Džeba, Davorka Nekić, Way to go 1 (udžbenik i radna bilježnica za učenje engleskog jezika u 4. razredu osnovne škole)

Predmet	Izborna nastava: Engleski jezik 5. razred
Učitelj	Ivana Karpov
Cilj	Osposobiti učenika za: - samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okruženje - razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture - samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika - prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate - cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu
Zadaci	Ostvariti odgojno-obrazovne ishode na temelju tri domene: - Komunikacijska jezična kompetencija - Međukulturna komunikacijska kompetencija - Samostalnost u ovladavanju jezikom
Nastavne teme	All about me I'm almost eleven All about my class Click! Click! Windsor Favourite subject Maths is cool An English test Project – Spelling Bee English test is the best Writing an e-mail Clothes What are they wearing In a clothes shop What's in a magazine? School uniforms Time for action The world in action A new pupil A new tablet English test is the best Writing a comic My room, my freedom Your room is in a mess My house In my street English test is the best Writing a description of room What's the time? My day An Interview with a Champion Emily's Timetable Doctor Project is busy My granny Months and seasons

	The Wolf and the Seven Kids Harry Potter What does a teacher do? Time for more jobs English test is the best Writing a birthday party invitation A day in bed Jump Three times Eat Well – Feel well An apple a day The world of animals Do I eat Grass? Our world I love my Country Holidays in Australia English test is the best Writing a postcard Christmas time Easter time
Literatura	Višnja Anić, Zvonka Ivković: Way to go 2 (udžbenik i radna bilježnica za učenje engleskog jezika u 5. razredu osnovne škole)

Predmet	Izborna nastava: Engleski jezik 6. razred
Učitelj	Ivana Karpov
Cilj	Osposobiti učenika za: - samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okruženje - razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture - samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika - prihvatanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate - cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu
Zadaci	Ostvariti odgojno-obrazovne ishode na temelju tri domene: - Komunikacijska jezična kompetencija - Međukulturna komunikacijska kompetencija - Samostalnost u ovladavanju jezikom
Nastavne teme	Don't give up on English Your world Nell's family tree The kid of the year Money and kids Teenage film star School is Two views on schools Writing a poem How much do you know about the UK Was it really good luck The age of giants

	Field trip Trapped for 48 hours What a day I'll never forget that day Tell me a story The legend of king Arthur Writing a story The greatest Britons What's your passion Help us, detective Are you a foodie To be or not to be a veggie A birthday party How can you help The good people Writing an essay What to eat in the UK Danger or thrill Would you dare All roads lead to Rome Historical snapshots A wonderful world The power of friendship Writing an e-mail London attractions Living on the Moon Our closest neighbour It's written in the stars What a party The party of my life Writing a bucket list Street festivals in the UK Christmas time Easter time
Literatura	Olinka Breka, Zvonka Ivković: Way to go 3 (udžbenik i radna bilježnica za učenje engleskog jezika u 6. razredu osnovne škole)

Predmet	Izborna nastava: Engleski jezik 7. razred
Učitelj	Ivana Karpov
Cilj	Osposobiti učenika za: - samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okruženje - razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture - samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika - prihvatanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate - cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu
Zadaci	Ostvariti odgojno-obrazovne ishode na temelju tri domene:

	- Komunikacijska jezična kompetencija - Međukulturna komunikacijska kompetencija - Samostalnost u ovladavanju jezikom
Nastavne teme	More than a subject Fresh start Friendship Parents and children Teens and their phones Out of my wits Generation Z Help The Big Apple Writing an essay Goosebumps, anybody It was the strangest weekend in my life With flying colours Mother nature and its wild side How embarrassing The land of the free Writing about the person I admire Taking a break The curse of the Pharaoh Bitten by the travel bug A TV reporter Destination: Yellowstone Writing a travel blog What's on TV Good reads The adventure of Tom Sawyer Fashion and music A fresh talent Hollywood Writing a film review The weekend finally What are your plans for the weekend Look into the future Breaking news: Baby boom in San Diego Zoo The source of life Water Native Americans The hole in the blanket Writing a letter Christmas time Easter time
Literatura	Zvonka Ivković, Olinka Breka, Maja Mardešić: Way to go 4 (udžbenik i radna bilježnica za učenje engleskog jezika u 7. razredu osnovne škole)

Predmet	Izborna nastava: Engleski jezik 8. razred
Učitelj	Ivana Karpov
Cilj	Osposobiti učenika za: - samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okruženje - razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture - samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika - prihvatanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate - cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu
Zadaci	Ostvariti odgojno-obrazovne ishode na temelju tri domene: - Komunikacijska jezična kompetencija - Međukulturna komunikacijska kompetencija - Samostalnost u ovladavanju jezikom
Nastavne teme	The global language Two peas in a pot Charlie's Angels Time management Sounds like a plan Dream team A better school experience Vote for me Australia WebQues You rang, M'Lord Above and below the stairs Victorians gone viral A true dandy The Picture of Dorian Grey The importance of being Victoria Edit profile Happy Australia Day The power of balance You are what you eat How self-reliant are you We run for fun Transformation challenge An intervju with a sports star New Zealand's musts The Marmite effect You've just got Banksy-ed Bristol's Upfest The colourful history of paint Two masterpieces The most instagrammable places in my town The colours of Canada Should I stay or should I go Career day Working from home Hello, Mr Robot

	An email of complaint A job intervju Iceless Canada Christmas time Easter time
Literatura	Zvonka Ivković: Way to go 5 (udžbenik i radna bilježnica za učenje engleskog jezika u 8. razredu osnovne škole)

Aktivnost	Izborna nastava: INFORMATIKA 1.a, 1.b
Ciljevi rada	📖 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti sljedeće kompetencije: A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju. A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. C.1.1 Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke. D.1.2 Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
Namjena aktivnosti	Osposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštititi programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.
Nositelji aktivnosti	Učitelj informatike Anđelko Stankus, učenici 1.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica Učiteljica informatike Ana Dukarić, učenici 1.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin
Program i sadržaj aktivnosti	Ostvarenje odgojno – obrazovnih ishoda iz domena: 1. Informacije i digitalna tehnologija - ishodi A.1.1, A.1.2 2. Računalno razmišljanje i programiranje - ishodi B.1.1, B.1.2 3. Digitalna pismenost i komunikacija - ishodi C.1.1, C.1.2 4. E-društvo

OS IZVEDBA I OBLJAKA VRIJEDNOSTI		2023./2023.	
	- ishodi D.1.1, D.1.2		
Vremenik aktivnosti	- tijekom cijele godine - prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 1. razred		
	Informacije i digitalna tehnologija (A)	12	
	Računalno razmišljanje i programiranje (B)	24	
	Digitalna pismenost i komunikacija (C)	21	
	e-Društvo (D)	10	
	Uvodni sat, usustavljivanja, projekti – ispreplitanje domena	3	
	Ukupno: 70 sati (2 sata tjedno)		
Predviđeni troškovnik	-----		
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Način vrednovanja provodi se sukladno s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kriterijima vrednovanja iz izbornog predmeta Informatika. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici postaju informatički pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno mogu koristiti digitalnom tehnologijom i time se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijaju digitalnu mudrost kroz sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava u svakodnevnom životu.		

Aktivnost	Izborna nastava: INFORMATIKA 2.a
Ciljevi rada	📖 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti sljedeće kompetencije: A.2.1 Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala. A.2.2 Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed. B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1. Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.2. Učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. C.2.3. Učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju. D.2.1 Učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. D.2.2. Učenik se koristi e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D.2.3. Učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. D.2.4 Učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.

Namjena aktivnosti	Oposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštiti programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.										
Nositelji aktivnosti	Učitelj informatike Anđelko Stankus, učenici 2.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica, učenici 2.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin										
Program i sadržaj aktivnosti	Ostvarenje odgojno – obrazovnih ishoda iz domena: 5. Informacije i digitalna tehnologija - ishodi A.2.1, A.2.2 6. Računalno razmišljanje i programiranje - ishodi B.2.1, B.2.2 7. Digitalna pismenost i komunikacija - ishodi C.2.1, C.2.2, C.2.3 8. E-društvo - ishodi D.2.1, D.2.2, D.2.3, D.2.4										
Vremenik aktivnosti	- tijekom cijele godine - prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2. razred <table border="1"> <tr> <td>Informacije i digitalna tehnologija (A)</td><td>16</td></tr> <tr> <td>Računalno razmišljanje i programiranje (B)</td><td>28</td></tr> <tr> <td>Digitalna pismenost i komunikacija (C)</td><td>11</td></tr> <tr> <td>e-Društvo (D)</td><td>12</td></tr> <tr> <td>Uvodni sat, usustavljanja – ispreplitanje domena</td><td>3</td></tr> </table> Ukupno: 70 sati (2 sata tjedno)	Informacije i digitalna tehnologija (A)	16	Računalno razmišljanje i programiranje (B)	28	Digitalna pismenost i komunikacija (C)	11	e-Društvo (D)	12	Uvodni sat, usustavljanja – ispreplitanje domena	3
Informacije i digitalna tehnologija (A)	16										
Računalno razmišljanje i programiranje (B)	28										
Digitalna pismenost i komunikacija (C)	11										
e-Društvo (D)	12										
Uvodni sat, usustavljanja – ispreplitanje domena	3										
Predvideni troškovnik	-----										
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Način vrednovanja provodi se sukladno s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kriterijima vrednovanja iz izbornog predmeta Informatika. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici postaju informatički pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno mogu koristiti digitalnom tehnologijom i time se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijaju digitalnu mudrost kroz sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava u svakodnevnom životu.										

Aktivnost	Izborna nastava: INFORMATIKA 3.a	
Ciljevi rada	📖 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti sljedeće kompetencije: A.3.1 Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka. A.3.2 Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 Učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.. B.3.2 Učenik slaže podatke na koristan način. C.3.1. Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe. C.3.2. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove. C.3.3. Učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. C.3.4 Učenik razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. D.3.1 Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike. D.3.2. Učenik primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.	
Namjena aktivnosti	Osposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštiti programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.	
Nositelji aktivnosti	Učitelj informatike Anđelko Stankus, učenici 3.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica.	
Program i sadržaj aktivnosti	Ostvarenje odgojno – obrazovnih ishoda iz domena: 9. Informacije i digitalna tehnologija - ishodi A.3.1, A.3.2 10. Računalno razmišljanje i programiranje - ishodi B.3.1, B.3.2 11. Digitalna pismenost i komunikacija - ishodi C.3.1, C.3.2, C.3.3, C.3.4 12. E-društvo - ishodi D.3.1, D.3.2	
Vremenik aktivnosti	- tijekom cijele godine - prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 3. razred	
	Informacije i digitalna tehnologija (A)	9
	Računalno razmišljanje i programiranje (B)	30

	Digitalna pismenost i komunikacija (C)	18
	e-Društvo (D)	8
	Uvodni sat, usustavljivanja, projekti – ispreplitanje domena	5
	Ukupno: 70 sati (2 sata tjedno)	
Predviđeni troškovnik	-----	
Način vrednovanja i način korištenja Rezultata vrednovanja	Način vrednovanja provodi se sukladno s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kriterijima vrednovanja iz izbornog predmeta Informatika. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici postaju informatički pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno mogu koristiti digitalnom tehnologijom i time se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijaju digitalnu mudrost kroz sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava u svakodnevnom životu.	

Aktivnost	Izborna nastava: INFORMATIKA 4.a, 4.b
Ciljevi rada	📖 razvijanje opće informatičke pismenosti kako bi mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti se digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja 📖 razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava 📖 upoznati mogućnost korištenja online aplikacija, pohrana i dijeljenja dokumenata putem oblaka 📖 razvijanje svijesti o prednostima i opasnostima rada u računalnoj mreži 📖 razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije 📖 razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja 📖 učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju 📖 razvijanje svijesti o štednji energije pri uporabi računala 📖 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti kompetencije navedene prema ishodima
Namjena aktivnosti	☞ stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji ☞ uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje) ☞ rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika, pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).

Nositelji aktivnosti	Učiteljica informatike Ana Dukarić, učenici 4.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica Učenici 4.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin										
Program i sadržaj aktivnosti	Informacije i digitalna tehnologija Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. Računalno razmišljanje i programiranje Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala Digitalna pismenost i komunikacija Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. e-Društvo Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik: D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije										
Vremenik aktivnosti	Godišnji broj nastavnih sati po domenama: <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Informacije i digitalna tehnologija (A)</td><td>14</td></tr> <tr> <td>Računalno razmišljanje i programiranje (B)</td><td>33</td></tr> <tr> <td>Digitalna pismenost i komunikacija (C)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>e-Društvo (D)</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Uvodni sat, usustavljanje, projekti – ispreplitanje domena</td><td>3</td></tr> </tbody> </table> Ukupno: 70 sati godišnje (2 sata tjedno)	Informacije i digitalna tehnologija (A)	14	Računalno razmišljanje i programiranje (B)	33	Digitalna pismenost i komunikacija (C)	10	e-Društvo (D)	10	Uvodni sat, usustavljanje, projekti – ispreplitanje domena	3
Informacije i digitalna tehnologija (A)	14										
Računalno razmišljanje i programiranje (B)	33										
Digitalna pismenost i komunikacija (C)	10										
e-Društvo (D)	10										
Uvodni sat, usustavljanje, projekti – ispreplitanje domena	3										
Predviđeni troškovnik	-----										

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kriteriji vrednovanja izborne nastave informatike 4. razreda, prema kojima se provodi praćenje postignuća učenika tijekom nastavne godine. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu. <i>Kurikulum nastavnog predmeta Informatika (MZO, 2019)</i>
---	--

Aktivnost	Izborna nastava: INFORMATIKA 7.a, 7.b
Ciljevi rada	 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika u sedmom razredu ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti sljedeće kompetencije: A.7.1 Učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A.7.2 Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A.7.3 Učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka A.7.4 Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu B.7.1 Učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B.7.2 Učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B.7.3 Učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B.7.4 Koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema C.7.1 Učenik koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C.7.2 Učenik priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja

	D.7.1 Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D.7.2 Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D.7.3 Učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D.7.4 Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
Namjena aktivnosti	Osposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštiti programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica informatike Ana Dukarić, učenici 7.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica, učenici 7.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin
Program i sadržaj aktivnosti	Ostvarenje odgojno – obrazovnih ishoda iz domena: 13. Informacije i digitalna tehnologija - ishodi A.7.1; A.7.2; A.7.3; A.7.4 14. Računalno razmišljanje i programiranje - ishodi B.7.1; B.7.2; B.7.3; B.7.4 15. Digitalna pismenost i komunikacija - ishodi C.7.1; C.7.2 16. E-društvo - ishodi D.7.1; D.7.2; D.7.3; D.7.4
Vremenik aktivnosti	- tijekom cijele godine - prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 7. razred 1. Informacije i digitalna tehnologija (30 sati) 2. Računalno razmišljanje i programiranje (26 sati) 3. Digitalna pismenost i komunikacija (8 sati) 4. E-društvo (6 sati) _____ <i>Ukupno: 70 sati (2 sata tjedno)</i>
Predviđeni troškovnik	-----
Način vrednovanja i Način korištenja rezultata vrednovanja	Način vrednovanja provodi se sukladno s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kriterijima vrednovanja iz izbornog predmeta Informatika. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici postaju informatički pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno mogu koristiti digitalnom tehnologijom i time se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijaju digitalnu mudrost kroz sposobnost odabira i primjene

	najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava u svakodnevnom životu. Razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Mogu razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.
--	---

Aktivnost	Izborna nastava: INFORMATIKA 8.a, 8.b
Ciljevi rada	 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika u osmom razredu ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti sljedeće kompetencije: A.8.1 Učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A.8.2 Učenik opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A.8.3 Učenik opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A.8.4 Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja B.8.1 Učenik identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B.8.2 Učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B.8.3 Učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije C.8.1 Učenik pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C.8.2 Učenik samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C.8.3 Učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti

	D.8.1 Učenik učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
	D.8.2 Učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje
Namjena aktivnosti	Osposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštiti programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica informatike Ana Dukarić, učenici 8.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica, učenici 8.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin
Program i sadržaj aktivnosti	Ostvarenje odgojno – obrazovnih ishoda iz domena: 17. Informacije i digitalna tehnologija - ishodi A.8.1; A.8.2; A.8.3; A.8.4 18. Računalno razmišljanje i programiranje - ishodi B.8.1; B.8.2; B.8.3 19. Digitalna pismenost i komunikacija - ishodi C.8.1; C.8.2; C.8.3 20. E-društvo - ishodi D.8.1; D.8.2
Vremenik aktivnosti	- tijekom cijele godine - prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 8. razred 1. Informacije i digitalna tehnologija (28 sati) 2. Računalno razmišljanje i programiranje (28 sati) 3. Digitalna pismenost i komunikacija (8 sati) 4. E-društvo (6 sati) _____ <i>Ukupno: 70 sati (2 sata tjedno)</i>
Predviđeni troškovnik	-----
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Način vrednovanja provodi se sukladno s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kriterijima vrednovanja iz izbornog predmeta Informatika. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici postaju informatički pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno mogu koristiti digitalnom tehnologijom i time se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijaju digitalnu mudrost kroz sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava u svakodnevnom životu. Razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Mogu razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.



2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Aktivnost	Učenička zadruga „Višnja“
Ciljevi rada	Učenicima omogućiti razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. Njegovanje tradicije i baštine kraja te spoznavanje materijalne vrijednosti predmeta i rada. Humanitarno djelovanje.
Namjena aktivnosti	– razvoj stvaralaštva, odgovornosti, inovativnosti, poduzetnosti, snošljivosti i potrebe za suradnjom – stjecanje i primjena znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada – razvijanje svijesti o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine – omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti – potaknuti razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada – upoznati učenike s novim tehnikama kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za praktičnu primjenu znanja u životu i školskoj i lokalnoj zajednici – poučavanje učenika samostalnoj prezentaciji rada – razvijanje i njegovanje radnih navika te estetskih vrijednosti
Nositelji aktivnosti	Voditelji sekcija, učenici, vanjski suradnici
Program i sadržaj aktivnosti	– izrada Godišnjeg plana i programa zadruge – prikupljanje potrebnog materijala – stručno usavršavanje voditelja kroz seminare – provođenje planiranih aktivnosti te uključivanje u manifestacije na koje će zadruga biti pozvana tijekom školske godine 2025./2026. Kratki sadržaj rada po sekcijama: Mladi kreativci (voditelj: Veljko Dunjko) – priprema materijala za izradu uporabnih predmeta od gipsa, glicerina, voska, tkanine – upoznavanje s tehnikom rada – izrada okvira za slike, magneta, ukrasnih kutija, ogledala, sapuna, svijeća, torbice od platna, vrećice od platna, ukrasa od tkanine

	– izrada nakita od kristalne smole – izrada naušnica, privjesaka za ključeve, privjesaka za ogrlice, broševa, čestitki i slika kroz izlaganje, demonstraciju, praktični i individualni rad Amigurumi (voditeljica: Karmen Basarić) - usvajanje i usavršavanje vještine tehnike heklanja i pletenja igračaka - kombiniranje hrvatske starinske vještine kukičanja s japanskom tehnikom amigurumi - izrada manjih ili većih igračaka te trodimenzionalnih ukrasa od vune i konca Digitalni kreativci (voditeljica: Ivana Karpov) - potreba digitalnih alata za grafički dizajn i obradu fotografija - kreiranje digitalnih plakata, postera i čestitaka - objavljivanje digitalnih plakata, postera i čestitaka vezanih uz obilježavanje važnih datuma tijekom godine - kreiranje objava na web stranici škole
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. a) kolovoz 2025. - sastanak s voditeljima sekcija i dogovor o programu rada rujan 2025. - priprema i sudjelovanje na Međunarodnom festivalu čipke u Lepoglavi b) listopad 2025. – sudjelovanje na Županijskoj smotri Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje c) studeni/prosinac 2025. - priprema za Božićni sajam i organizacija Božićnog sajma u prostorima škole (prodaja ukrasnih predmeta), izrada eko nakita i čestitki, sudjelovanje na natjecanju “Čarolija Božića” d) siječanj-travanj 2026. – priprema izložbe <i>Uskrs u našem kraju</i> u Lepoglavi, priprema dokumentacije i proizvoda za županijsku smotru + uskrsna izložba u školi, prenamjena plastične ambalaže u uporabne predmete, sudjelovanje u natjecanju “Ususret Uskrsu” e) travanj/svibanj 2026. – sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga, obilježavanje Dana planeta Zemlje f) svibanj/ lipanj 2026. – priprema za ljetne festivale, uređenje okoliša škole g) srpanj 2026. – sudjelovanje na manifestaciji <i>Lepoglavski dani</i> h) tijekom godine: stručni aktivni i radionice za voditelje sekcija i mlade zadrugare
Predvideni troškovnik	– pribor i materijal potreban za rad sekcija osigurava škola u suradnji s voditeljima sekcija, roditeljima i učenicima
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- sudjelovanja na izložbama, festivalima i smotri zadruga, zadovoljstvo učenika i nastavnika te pohvale roditelja, izvješće o radu Humanitarna djelatnost: - proizvodi nastali kao rezultat rada učenika i voditelja bit će jednim dijelom namijenjeni za prodaju u humanitarne svrhe. Financijska sredstva ostvarena prodajom proslijedit će se potrebitima.

Aktivnost	Mladi kreativci
Ciljevi rada	- razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti - razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju - razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju - razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša
Namjena aktivnosti	uređivanjem školskog interijera (likovne izložbe) eksperimentirati na spontan, dobro strukturiran način s nizom umjetničkih materijala i tehnika
Nositelji aktivnosti	Učitelj Veljko Dunjko, učenici 4. - 7. razreda PO J.E. Drašković Cvetlin
Program i sadržaj aktivnosti	Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od različitih materijala. Prodajne izložbe.
Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom školske godine 2025./2026.
Predviđeni troškovnik	Konac, aluminijska žica, igle za šivanje, tkanina, ljepila, papiri, papiri u boji, gips, akrilne boje, magneti, baza za izradu sapuna, vosak za izradu svijeća, kalupi za izradu svijeća, boja i eterična ulja za izradu sapuna i svijeća, ostali potreban materijal (oko 250€)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rad grupe vidljiv je na izložbi, priredbama, prodajnim izložbama. Stvaranje ugodnijeg radnog okruženja, povećanje motiviranosti učenika, učitelja i roditelja. Rad pojedinačno, u parovima i skupini. Korištenje različitih likovnih tehnika i materijala.

Aktivnost	Heklanje amigurumi tehnikom
Ciljevi rada	Razvijanje kreativnosti i mašte ručnom izradom pletenih igračaka od vune i konca. Razvijanje fine motorike i koncentracije. Pretvaranje rezultata učeničkog rada u motivirajuće projekte koji nose tržišnu vrijednost – razvijanje poduzetništva.
Namjena aktivnosti	Cjelovit razvoj učeničkih kompetencija kombinacijom starinskih i modernih metoda rada. Popularizacija ručnog rada te njegova praktična primjena u svakodnevnom životu. Usavršavanje razumijevanja pročitanog i matematike.
Nositelji aktivnosti	učenice 5.b, 6.b i 7.b razreda učiteljica Karmen Basarić
Program i sadržaj aktivnosti	Polaznici sekcije usvajaju početne i napredne vještine tehnike heklanja i pletenja igračaka. Učenice će kombinirati starinsku vještinu kukičanja s amigurumi tehnikom kako bi izradile manje ili veće amigurumi igračke te trodimenzionalne ukrase od vune i konca. U radu će se koristiti metode demonstracije, implementacije i evaluacije. Koraci u izradi: a) odabir shema, usvajanje novih bodova b) izrada/usavršavanje izrade dijelova igračke c) promjena boje d) tehnike ručnog vezenja očiju e) usavršavanje punjenja igračke poliesterskom ispunom

	f) usavršavanje spajanja dijelova igračke g) usavršavanje zatvaranja i skrivanje niti h) usavršavanje izrade blagdanskih ukrasa i) izrada dodatnog pribora j) izrada prigodnih radova za sajmove i smotre
Vremenik aktivnosti	70 sati, tijekom školske godine 2025./2026.
Predvideni troškovnik	Potrošni materijal: heklice, pletivo: vuna/konac, igle, umjetne oči, poliesterske kuglice 100€
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Predstavljanje učeničkih radova na školskim izložbama, sajmovima, smotrama i kulturnim manifestacijama. Zadovoljstvo učenika vlastitim rukotvorinama - doživljaj heklanja kao opuštajućeg i terapijskog iskustva.

Aktivnost	Glazbeno-scenski izričaj
Ciljevi rada	-razvijati kod učenika sposobnost uporabe različitih likovnih sredstava i tehnika -poticati maštu, kreativnost, urednost, -razvijati individualne mogućnosti svakog učenika -razvijati sposobnost scenskog nastupa -razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i osjećaj vlastite vrijednosti -razvijati socijalne i komunikativne vještine -razvijati osobni stav prema umjetnosti
Namjena aktivnosti	-razvijanje umjetničkog izražavanja i razumijevanja umjetnosti -razvijanje kreativnosti -razvoj scenskog nastupa -oslobađati učenike u pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje sposobnosti
Nositelji aktivnosti	Učenici 3.a razreda Učiteljica Gordana Miletić
Program i sadržaj aktivnosti	Detaljno razrađen u planu izvannastavne aktivnosti.
Vremenik aktivnosti	-tjedno, 1 školski sat -četvrtak, 5. sat -tijekom školske godine 2025/2026.
Predvideni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-opisno, tijekom školske godine

Aktivnost	Domaćinstvo
Ciljevi rada	Upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života, skrb o domu, odjeći, sebi. Poštivanje bontona. Poticati i razvijati ljubav prema praktičnim vještinama, stjecanje novih znanja i vještina te međusobna suradnja. Kroz različite aktivnosti stjecati i razvijati važne životne vještine.

Namjena aktivnosti	Poticati kreativnosti i maštovitosti kod učenika. Poticati i razvijati ljubav prema aktivnostima iz svakodnevnog života, razvoju kreativnosti, preciznosti. Razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti, jer nema podjela na muške i ženske poslove, pospremanje, odnos ukućana. Razvijanje higijenskih navika. Teme koje se dotiču kulture ponašanja, odijevanja, prehrane, tradicijskih običaja, početne financijske pismenosti i ekologije. Planiranim misaonim i fizičkim aktivnostima te praktičnim radom potiče se razvoj fine motorike i omogućava razvoj kognitivnih sposobnosti.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Andrejka Hrenić učenici 2.a razreda
Program i sadržaj aktivnosti	Detaljno razrađen u planu izvannastavne aktivnosti.
Vremenik aktivnosti	35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
Predviđeni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno tijekom školske godine.

Aktivnost	Njemačka grupa DaF
Ciljevi rada	- jačanje jezične kompetencije i postignuća u poznavanju njemačkog jezika u četiri jezične vještine sadržajno povezano s okvirnim kurikulumom za njemački jezik za osnovnu školu - poticanje učenike na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti - jačanje komunikacijske jezične kompetencije te samostalne i točne upotrebe jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske i izvanškolske uporabe - jačanje međukulturne komunikacijske kompetencije: razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture i agiranje u interkulturalnom kontekstu, poglavito zemalja njemačkog govornog područja - predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika u odnosu na druge učenike u predmetnom području Njemačkog jezika - senzibiliziranje učenika za ideju cjeloživotnog učenje i rada u globaliziranome društvu
Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na učenje i usavršavanje njemačkog jezika kroz slušanje i čitanje raznih tekstova na različitim medijima, poticanje na govornu produkciju bez straha od pogreške, jačanje kompetencije pisanja kroz učestalije vježbanje pravopisa uz opciju samovrednovanja, postizanje stanja zadovoljstva zbog mogućnosti korištenja stranog jezika u interpersonalnoj komunikaciji u slučaju potrebe ili iz čistog osobnog afiniteta. Osnajivanje jezičnih vještina i strategija učenja kako bi usvajanje stranog jezika bila i zabava i korisna vremenska investicija isprepletena s kreativnošću i maštovitošću učenika.
Nositelji aktivnosti	učitelj Veljko Dunjko, učenici 7. i 8. razreda
Program i sadržaj aktivnosti	

-učenici će steći, izgrađivati i jačati pozitivan stav prema aktivnom slušanju, govorenju, čitanju i pisanju na njemačkom jeziku prevladavajući strah od nerazumijevanja i mogućih pogrešaka; učenici će upoznati, uočavati, uvježbavati, usavršavati i savladati posebnosti izgovora, intonacije i pravopisa njemačkoga jezika, pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju vrlo jednostavnih izričaja te uočiti najosnovnije razlike između pisanja i izgovora učestalih jednostavnih izričaja. Primjenjivati osnovne strategije za planiranje i upravljanje slušanjem, govorenim iskazima, korištenjem popisa riječi iz nastavnog materijala te upoznati i koristiti se, samostalno ili uz pomoć, različitim izvorima, uključujući i elektroničke medije

-učenici će aktivno uvježbavati i usavršavati strategije slušanja i čitanja u cilju praćenja globalnog i selektivnog razumijevanja osnovnog sadržaja raznih jednostavnih neknjiževnih i književnih slušnih i slušno-vidnih tekstova te verbalnim i neverbalnim reakcijama pokazati razumijevanje jednostavnih slušnih iskaza i tekstova kao i razumjeti i tumačiti različite kratke i jednostavne tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje iznesenih polako i jasno s ciljem postizanja osjećaja razumijevanja teksta i s njim povezanim osjećajem zadovoljstva koji naročito potiče motivaciju za daljnje jezično usavršavanje kao i jednostavno verbalno reagirati na slušne, pisane i slikovne poticaje te primjenjivati osnovne strategije za planiranje i sastavljanje jednostavnih pisanih tekstova samostalno ili uz pomoć uključujući tekstove u svakodnevnoj komunikaciji (dopuna teksta, pisanje prema slušnom, pisanom ili slikovnom predlošku).

-učenici će slušanjem i čitanjem uočavati važne konkretne jednostavne činjenice o zemljama njemačkog govornog područja te ih uspoređivati s vlastitim životom, okruženjem i kulturom te u govornim i pisanim iskazima vrlo jednostavnim jezikom, samostalno ili uz pomoć, sudjelovati u različitim oblicima govorne i pisane produkcije i interakcije pokazati razumijevanje i zadovoljstvo, koristiti se usvojenim interkulturalnim činjenicama u poznatim i novim situacijama istovremeno usvajajući osnovne obrasce uljudnoga govornog i pisanog ophođenja na stranomu jeziku u ozračju humanističkih vrijednosti, kao što su prijateljstvo, suradnja, altruizam i tolerancija

SADRŽAJNA TEŽIŠTA

- priprema za slušanje, govorenje, čitanje i pisanje
- primjena strategija za 4 jezične vještine
- slušanje i čitanje različitih vrsta slušnih predložaka i tekstova
- razvijanje tehnike i brzine čitanja
- jačanje govorne produkcije (vođena i samostalna) bez inhibicija
- razvijanje kompetencije pisanja i kreativnog pisanje
- vlastita kultura u kontekstu interkulturalnosti

INICIJALNI TEMATSKI IZBOR:

- Mladi; prijateljstvo, ljubav, obitelji
- Mediji i društveni mediji
- Nekad i sad
- Putovanja i promet
- Svijet mašte
- Kultura i moda
- Slobodno vrijeme
- Zdravlje i ekologija

	• Svijet obrazovanja, svijet rada • Europa i strani jezici • Vidjeti gramatiku Aktivnosti se provode kao individualan rad, mentorski rad, timsko –suradnički rad u obliku slušanja, govora, čitanja i pisanja, kroz prezentacije i projektne zadatke.
Vremenik aktivnosti	- 35. sati godišnje školske godine 2025./2026.; - 1 sat tjedno; - utorak, 8. sat
Predviđeni troškovnik	• troškovi papira za kopiranje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, postignuća i kreativnosti - primjena ostvarenih vještina, znanja, strategija i iskustava u terminu grupe, nastavi, samostalnom učenju, svakodnevnom životu i cjeloživotnom učenju - samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novostečenih vještina i znanja u daljem radu - po potrebi nastup učenika na školskoj priredbi (izvođenje čitanih ili pjevanih pjesama), izrada plakata, panoa, uređivanje sadržaja na panou - sudjelovanje učenika 8. razreda na vanjskoj evaluaciji (školsko natjecanje)

Aktivnost	Sportska grupa
Ciljevi rada	Stjecanje osnovnih znanja i vještina iz različitih sportova. Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima Poticanje interesa za bavljenjem sportom i sportskom rekreacijom
Namjena aktivnosti	Sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole, Poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta, Interaktivna suradnja s drugim predmetima i školskim sekcijama. Edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti. Razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti.
Nositelji aktivnosti	Nositelji aktivnosti: Učitelj Vladimir Heček i skupina učenika 4.a razreda
Program i sadržaj aktivnosti	Program i sadržaj aktivnosti: Elementarne igre bez pomagala Šetnje u prirodi Osnovni elementi malog nogometa Dodavanje lopte nogom Zaustavljanje lopte nogom Vođenje lopte Udarci na gol unutarnjom stranom stopala Udarci na gol vanjskom stranom stopala Udarci na gol hrptom stopala Udarci na gol glavom Udarci na gol iz kretanja

	Driblinzi i finte Tehnike vratara Osnovni elementi dječje košarke i dječjeg rukometa Igre na snijegu.
Vremeni aktivnosti	35. sati godišnje školske godine 2025./2026.
Predviđeni troškovnik	-----
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i kreativnosti -primjena ostvarenih iskustava, znanja, činjenica u nastavi i svakodnevnom životu, obogaćivanje učenika kao osobe za kvalitetnijeg čovjeka -samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novostečenih znanja u daljem radu

Aktivnost	Domaćinstvo
Ciljevi rada	Upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života, skrb o domu, odjeći, sebi. Upoznavanje osnova kuhanja. Poštivanje bontona. Poticati i razvijati ljubav prema vrtlarstvu, uzgoj povrtlarskih kultura- sadnice, stjecanje novih znanja i vještina te međusobna suradnja.
Namjena aktivnosti	Kod učenika potrebno poticati i razvijati ljubav prema aktivnostima iz svakodnevnog života, razvoju kreativnosti, preciznosti. Razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti, jer nema podjela na muške i ženske poslove, pospremanje, odnos ukućana. Razvijanje higijenskih navika. - priprema jednostavnih kolača i napitaka - uporaba kuhinjskog pribora - korištenje konca i igle -pranje posuđa - priprema kolača bez pečenja - prevencija nezgoda - racionalno korištenje vode, el. energije
Nositelji aktivnosti	Ljubica Pokupčić, učenici 2.b
Program i sadržaj aktivnosti	Čajanka uz dogovor o radu Proslava rođendana – napravimo čestitke slavljeniku! Priprema kolutova za izradu „cofleka“ Igra i rad s papirom – Dan životinja Dani kruha – ispecimo kiflice! Izrada „cofleka“ Izrada predmeta uz upotrebu izrađenih „cofleka“ Izrada cvijeta od krep papira Sijanje božićne pšenice

	Izradimo božićne kolačiće! Pletenje prstima Maska za razredni maskenbal Kravata za Dan očeva 19.3. Uskršnje košarice Ukrašavanje pisanica, košarica i drugih uskršnjih ukrasa Recikliranje papira Čestitka za majčin dan Dani jagoda Pričanje izmišljenih priča Igra po izboru učenika Igra na igralištu u naselju
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025/2026., jedan sat tjedno, ukupno 35 sati.
Predviđeni troškovnik	Posude za pripremu hrane, pladnjevi, sokovnik, recepti, namirnice, igle, konci, pregače...Upotrebljavat ćemo postojeće resurse koje imamo.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje uradaka i proces nastajanja uradaka. Predstavljanje uradaka drugim učenicima škole.

Aktivnost	Čitanjem do mašte
Ciljevi rada	Slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Razvijati govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Prepoznati književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. Čitati tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. Upoznati učenike s prostorom i radom školske knjižnice. Dramatizacija, izrada likova i primjerenog prostora za vlastite kreacije i dramatizacije.
Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na čitanje i slušanje raznih priča i tekstova. Razvijati kod učenika čitalačke i radne navike, usmjeriti pozornost na razumijevanje pročitano. Recitiranje i dramatizacija tekstova, izvođenje recitacija i igrokaza. Poticati kreativnosti i maštovitosti kod učenika.
Nositelji aktivnosti	Učenici 1.a razreda, učiteljica Slavica Cingesar

Program i sadržaj aktivnosti	- čitanje različitih vrsta književnih djela - razvijanje tehnike i brzine čitanja - individualan rad, mentorski rad, timsko –suradnički rad; - prezentacije, stripovi
Vremenik aktivnosti	- 35. sati godišnje školske godine 2025./2026. - 1 sat tjedno - ponedjeljak, 5. sat
Predviđeni troškovnik	- troškovi papira za kopiranje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i kreativnosti -primjena ostvarenih iskustava, znanja, činjenica u nastavi i svakodnevnom životu, obogaćivanje učenika kao osobe za kvalitetnijeg čovjeka -samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novostečenih znanja u daljem radu - nastup učenika na školskoj priredbi

Aktivnost	Mali zbor
Ciljevi rada	Stjecanje osnovnih znanja zbornog pjevanja. Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnosti. Uključivanje u glazbene elemente i elemente plesne umjetnosti uz dodavanje vlastitih izražajnih sredstava.
Namjena aktivnosti	Druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi.
Nositelji aktivnosti	Mateja Volf i učenici razredne nastave PŠ Cvetlin
Program i sadržaj aktivnosti	1. Formiranje grupe (1 sat) 2. Vježbe tehnike pjevanja (5 sati) 3. Priprema za božićnu priredbu (9 sati) 4. Pjevanje različitih žanrova (10 sati) 5. Priprema za završnu priredbu (10 sati)
Vremenik aktivnosti	35. sati godišnje školske godine 2025./2026., utorkom 6. sat
Predviđeni troškovnik	Troškovi papira za kopiranje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- Pismeno praćenje napredovanja učenika, vrednovanje kroz reakciju publike na javnim nastupima - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i kreativnosti - samovrednovanja nakon izvršenih aktivnosti

Aktivnost	ŠSD "DAN-KO" V.-VIII. razred
Ciljevi rada	Cilj Školskog sportskog društva "DAN-KO" je uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne sportske aktivnosti.
Namjena aktivnosti	sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole, poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom,

	poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici, poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta, provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski sportski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste, sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama, interaktivna suradnja s drugim predmetima i školskim sekcijama, edukacija u sportskim klubovima, sastanci u ŠSD Varaždinske županije, edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti, razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti, organizacija među razrednih sportskih natjecanja.
Nositelji aktivnost	Članovi Školskog sportskog društva su voditelj ŠSD-a, učitelji, nastavnici i stručni suradnici, zaposlenici škole, koji sudjeluju u radu ŠSD-a te učenici škole koji su učlanjeni u ŠSD. Voditelj ŠSD "DAN-KO" Natalija Dolenc, prof. kineziologije
Program i sadržaj aktivnosti	Školsko sportsko društvo "DAN-KO" ima ove stalne sekcije: -Nogomet -Odbojka -Košarka -Rukomet -Stolni tenis Elementi nogometne igre: 10 sati x 2 Višnjica 1. Pravila nogometne igre. 2. Vođenje lopte. 3. Udarci hrptom stopala. 4. Primanje lopte donom. 5. Primanje lopte unutarnjom stranom stopala. 6. Dodavanje lopte nogom. 7. Udarci na vrata po lopti koja se kotrlja. 8. Udarci glavom bez odraza i u skoku. 9. Oduzimanje lopte. 10. Igra na dvojna vrata. Elementi odbojkaške igre: 5 sati x 2 1. Pravila odbojkaške igre. 2. Servis: a.) donji servis; b.)gornji servis. 3. „Čekić“ – ili podlaktično vraćanje lopte. 4. „Vršno“ odbijanje lopte. 5. Taktika u odbojci. 6. Turniri. Elementi rukometne igre: 10 sati x 2 1. Pravila rukometne igre. 2. Skok šut, skok šut s pozicije krila i kružnog napadača. 3. Obrana i napad u rukometnoj igri. 4. Taktika u rukometnoj igri. 5. Turniri. Elementi košarkaške igre: 10 sati x2 1. Pravila košarkaške igre. 2. Košarkaški dvokorak. 3. Skok šut u košarci. 4. Obrana i napad u košarci. 5. Taktika u košarci.

	6. Turniri. Na temelju interesa učenika, voditelj Školskog sportskog društva može na početku školske godine odlučiti o ustrojavanju dodatnih sekcija
Vremenik aktivnosti	MŠ Višnjica (70 sati)
Predviđeni troškovnik	100,00 eura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje učenika na bavljenje školskim sportom ostvaruje se sudjelovanjem na natjecanjima te dodjeljivanjem pohvala, priznanja i nagrada. Prigodom vrednovanja rada prosuđuju se postignuća, zalaganje i ponašanje. Voditelj Školskog sportskog društva može predlagati posebno zaslužne učenike i voditelje za nagrade koje dodjeljuje škola.

Aktivnost	Sekcija stolnog tenisa
Ciljevi rada	Cilj izvanastavne aktivnosti - uključivanje što većeg broja učenika u izvanastavne sportske aktivnosti. Razvoj motoričkih vještina učenika. Ljubav prema sportu je izrazito lijepa osobina koju kod djece treba njegovati i razvijati. Uključivanje u organiziranu aktivnost koja je primjerena dobi može izrazito povoljno utjecati na razvoj mlade osobe i usaditi joj vrijedne kvalitete kao što su odgovornost, upornost i sposobnost za timski rad.
Namjena aktivnosti	Sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvanastavnih sadržaja škole. Poticati u uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama.
Nositelji aktivnosti	Natalija Dolenc, prof. kineziologije Učenici od 4. do 8. razreda
Program i sadržaj aktivnosti	Osnove stolnog tenisa: pravila, servis, backhand i forehand udarac, završni udarac, flah i rezana lopta, igra na broj, turniri.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. 70 sati u PŠ Cvetlin, srijeda – 8. i 9. sat
Predviđeni troškovnik	100 eura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje učenika na bavljenje sportom ostvaruje se sudjelovanjem na školskim natjecanjima te dodjeljivanjem pohvala, priznanja i nagrada

Aktivnost	Sportska grupa
Ciljevi rada	Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih znanja, vještina i osobina u svrhu zadovoljenja osnovne ljudske potrebe za kretanjem, skladnog razvoja morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti u skladu sa zakonima rasta i

	razvoja. Nadalje, temelji se na usvajanju osnovnih teorijskih kinezioloških znanja s ciljem stvaranja pozitivnih navika prema tjelesnom vježbanju, poticanju kritičkog razmišljanja prema zdravlju i zdravom načinu života. Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima Poticanje interesa za bavljenjem sportom i sportskom rekreacijom Promicanje uljuđenih navijačkih navika Osposobljavanje učenika za timski rad Prihvaćanje pravila i njihove važnosti u životu.
Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda Uključiti što veći broj učenika u aktivnosti s ciljem zadovoljavanja potreba za kretanjem i osobnom afirmacijom,u sportovima koje učenici sami preferiraju.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica TZK Natalija Dolenc i učenici od 5. do 8. razreda
Program i sadržaj aktivnosti	GODIŠNJI PLAN I PROGRAM (70 sati) Elementi nogometne igre: 14 sati 1. Pravila nogometne igre. 2. Vođenje lopte. 3. Udarci hrptom stopala. 4. Primanje lopte donom. 5. Primanje lopte unutarnjom stranom stopala. 6. Dodavanje lopte nogom. 7. Udarci na vrata po lopti koja se kotrlja. 8. Udarci glavom bez odraza i u skoku. 9. Oduzimanje lopte. 10. Igra na dvojna vrata. Elementi odbojkaške igre: 10 sati 1. Pravila odbojkaške igre. 2. Servis: a.) donji servis; b.) gornji servis. 3. „Čekić“ – ili podlaktično vraćanje lopte. 4. „Vršno“ odbijanje lopte. 5. Taktika u odbojci. 6. Turniri. Elementi rukometne igre: 20 sati 1. Pravila rukometne igre. 2. Skok šut, skok šut s pozicije krila i kružnog napadača. 3. Obrana i napad u rukometnoj igri. 4. Taktika u rukometnoj igri. 5. Turniri. Elementi košarkaške igre: 14 sati 1. Pravila košarkaške igre. 2. Košarkaški dvokorak. 3. Skok šut u košarci. 4. Obrana i napad u košarci. 5. Taktika u košarci. 6. Turniri. Elementi stolnog tenisa: 12 sati 1. Pravila stolnog tenisa. 2. Žongliranje s loptom. 3. Servis bez rotacije, s rotacijom (forehand, backhand). 4. Forehand i backhand flah udarac. 5. Taktika i igra na broj, turniri.
Vremenik aktivnosti	70 sati u OŠ Višnjica, utorak – 8. i 9. sat

Predviđeni troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređenje programa sljedeće školske godine.

Aktivnost	Dramska skupina
Ciljevi rada	• upoznavanje s pojmom gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), pozornica – scenografija, kostimografija, maska, scenski prostor • upoznavanje s pojmom dramatizacija, pisana dramatizacija; kako dramatizirati tekst govorom • upoznavanje s vrednotama govorenoga teksta (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina,...) • uvježbavanje izražajnog čitanja, pantomime, dijaloških vježbi,... • slušanje zvučnih dramskih zapisa, gledanje projekcija adaptirane kazališne predstave • pripremanje sadržaja za Božićnu i Završnu priredbu
Namjena aktivnosti	• informiranje zajednice o radu učenika unutar izvannastavnih aktivnosti • promicanje umjetničkih, kulturnih i zabavnih sadržaja • razvijanje osjetljivosti za dramsku umjetnost • osposobljavanje za vrjednovanje vlastitog i tuđeg usmenog umjetničkog izričaja
Nositelji aktivnosti	• učenici 5.a i 7.a razreda • učiteljica Petra Špac
Program i sadržaj aktivnosti	RUJAN • formiranje grupe i izrada godišnjeg plana i programa rada • upoznavanje učenika s radom grupe • međusobno upoznavanje; ispitivanje interesa • pojam glume LISTOPAD • govorne vrednote • igre komunikacije, koncentracije, koordinacije, zamišljanja • uvježbavanje kretanja i snalaženja na pozornici STUDENI • meditacijske igre • dramske improvizacije • odabir dramskih i lirskih tekstova, čitanje umjetničkih tekstova • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije • kratki program prigodom Dana sjećanja na žrtve Vukovara • pripreme za nadolazeće školske priredbe PROSINAC • uvježbavanje odabranih dramskih i lirskih tekstova za izvođenje pred publikom • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije • nastup na Božićnoj priredbi SIJEČANJ

	• analiza rada skupine u 1.polugodištu • radionica – maštaonica (Da sam ja...) • dramatizacija teksta govorom • pisana dramatizacija po književnom predlošku VELJAČA • kazalište, dramske vrste • upoznavanje s natjecanjem LiDraNo pregledavanjem radova • čitanje i gledanje adaptirane kazališne predstave OŽUJAK • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije • vježbe snalaženja na pozornici TRAVANJ • odabir, priprema i uvježbavanje odabranih tekstova • podjela uloga za igrokaz i pjesama za recitacije • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije SVIBANJ • priprema programa za završnu priredbu • uvježbavanje i stilizacija za završnu školsku priredbu za građanstvo • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije LIPANJ • uvježbavanje, priprema i nastup na završnoj školskoj priredbi • analiza godišnjeg rada dramsko-recitatorske družine • prezentacija fotografija i snimki s nastupa (i natjecanja)
Vremenik aktivnosti	• tijekom školske godine 2025./2026. • 1 sat tjedno (srijedom, 0. sat)
Predviđeni troškovnik	• papir za kopiranje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• opće zadovoljstvo učenika, roditelja i svih djelatnika škole ostvarenim rezultatima • opisno praćenje rada učenika • analiza rada družine i samovrednovanje napretka učenika na području usmenog umjetničkog izričaja

Aktivnost	Dramska skupina
Ciljevi rada	• upoznavanje s pojmom gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), pozornica – scenografija, kostimografija, maska, scenski prostor • upoznavanje s pojmom dramatizacija, pisana dramatizacija; kako dramatizirati tekst govorom • upoznavanje s vrednotama govorenoga teksta (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina,...) • uvježbavanje izražajnog čitanja, pantomime, dijaloških vježbi,... • slušanje zvučnih dramskih zapisa, gledanje projekcija adaptirane kazališne predstave • pripremanje sadržaja za Božićnu i Završnu priredbu
Namjena aktivnosti	• informiranje zajednice o radu učenika unutar izvannastavnih aktivnosti • promicanje umjetničkih, kulturnih i zabavnih sadržaja • razvijanje osjetljivosti za dramsku umjetnost • osposobljavanje za vrjednovanje vlastitog i tuđeg usmenog umjetničkog izričaja

Nositelji aktivnosti	• učenici 6.a i 8.a razreda • učiteljica Ivana Zidar
Program i sadržaj aktivnosti	RUJAN • formiranje grupe i izrada godišnjeg plana i programa rada • upoznavanje učenika s radom grupe • međusobno upoznavanje; ispitivanje interesa • pojam glume LISTOPAD • govorne vrednote • igre komunikacije, koncentracije, koordinacije, zamišljanja • uvježbavanje kretanja i snalaženja na pozornici STUDENI • meditacijske igre • dramske improvizacije • odabir dramskih i lirskih tekstova, čitanje umjetničkih tekstova • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije • kratki program prigodom Dana sjećanja na žrtve Vukovara • pripreme za nadolazeće školske priredbe PROSINAC • uvježbavanje odabranih dramskih i lirskih tekstova za izvođenje pred publikom • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije • nastup na Božićnoj priredbi SIJEČANJ • analiza rada skupine u 1.polugodištu • radionica – maštaonica (Da sam ja...) • dramatizacija teksta govorom • pisana dramatizacija po književnom predlošku VELJAČA • kazalište, dramske vrste • upoznavanje s natjecanjem LiDraNo pregledavanjem radova • čitanje i gledanje adaptirane kazališne predstave OŽUJAK • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije • vježbe snalaženja na pozornici TRAVANJ • odabir, priprema i uvježbavanje odabranih tekstova • podjela uloga za igrokaz i pjesama za recitacije • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije SVIBANJ • priprema programa za završnu priredbu • uvježbavanje i stilizacija za završnu školsku priredbu za građanstvo • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije LIPANJ • uvježbavanje, priprema i nastup na završnoj školskoj priredbi • analiza godišnjeg rada dramsko-recitatorske družine • prezentacija fotografija i snimki s nastupa (i natjecanja)
Vremenik aktivnosti	• tijekom školske godine 2025./2026. • 1 sat tjedno (četvrtkom 0. sat)
Predviđeni troškovnik	• papir za kopiranje

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• opće zadovoljstvo učenika, roditelja i svih djelatnika škole ostvarenim rezultatima • opisno praćenje rada učenika • analiza rada družine i samovrednovanje napretka učenika na području usmenog umjetničkog izričaja
---	---

Aktivnost	Čitateljska grupa
Ciljevi rada	☞ razvoj čitalačke pismenosti i usmenoga pripovijedanja ☞ savladavanje tehnike čitanja ☞ poučavanje strategijama čitanja ☞ razvijanje govornih sposobnosti ☞ razvoj izražajnih mogućnosti učenika ☞ samostalno izricanje različitih vrsta tekstova ☞ razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima ☞ razvoj literarnih sposobnosti, čitateljske kulture i čitateljskog interesa ☞ razvijanje interesa prema hrvatskoj i svjetskoj književnosti ☞ osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno i pisano izražavanje, bogaćenje rječnika i stila izražavanja ☞ poticanje učenika na izvođenje stvaralačkih i kreativnih zadataka ☞ razvijanje interesa za pisanje poezije, kraćih proznih vrsta i novinarskih vrsta ☞ razvijanje osjećaja za sklad ☞ razvijanje osjećaja za naglašavanje, boju glasa i intonaciju ☞ aktivan odnos prema radnim zadacima ☞ pružiti učenicima zabavne i poučne sadržaje kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme nakon nastave
Namjena aktivnosti	☞ razvoj učenikova stvaralaštva i komunikacijskih sposobnosti ☞ razvijanje kulture usmenog i pisanog izražavanja učenika ☞ informiranje zajednice o radu učenika unutar izvannastavnih aktivnosti ☞ tematikom odabranih djela ukazivati na različite probleme s kojima se susreću učenici, pronalaziti rješenja ☞ povezivanje književno-umjetničkog sadržaja sa suvremenim medijima ☞ promicanje umjetničkih, kulturnih i zabavnih sadržaja ☞ razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova ☞ razvijanje osjetljivosti za književnu riječ ☞ osposobljavanje za vrjednovanje vlastitog i tuđeg umjetničkog izričaja ☞ razumjeti potrebu za različitim stilovima izražavanja i primjereno se služiti različitim stilovima u različitim situacijama ☞ priprema za javni nastup - predstavljanje aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi uz određene blagdane ☞ usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o vrstama lirskih, epskih, lirsko-epskih djela, kraćih proznih djela, novinarskim formama te osobinama književno-umjetničkog i novinarskog stila ☞ uz novinarsku družinu sudjelovati u stvaranju sadržaja školskog lista ☞ osposobljavanje za vrjednovanje vlastitih i tuđih književnih i novinarskih ostvaraja ☞ razumjeti potrebu za različitim stilovima izražavanja i primjereno se služiti različitim funkcionalnim stilovima u različitim situacijama ☞ primjena već stečenih znanja
Nositelji aktivnosti	učiteljica Sanja Latin i zainteresirani učenici petoga, šestoga, sedmoga i osmoga razreda područne škole

Program i sadržaj aktivnosti	* čitati odabrane sadržaje * pismeno prepričavati izmijenjene ili dopunjene priče uvodeći novi događaj ili likove * stvarati opise osoba, životinja, otvorenog i zatvorenog prostora * dramatizirati prozne tekstove i poeziju * pisati pjesme na kajkavštini i standardnom književnom jeziku * pisati lirske minijature, okušati se u pisanju putopisa * slušati i čitati književne i neknjiževne tekstove * kroz kreativne radionice obilježavati značajnije datume * uputiti učenike na pravilno izdvajanje ključnih pojmova, djelotvorno se služiti bilješkama i natuknicama u pripremi izvješća, komentara, rasprave, izlaganja * pripremiti učenike za samostalno stvaranje natuknica za pisanje biografije, oblikovanje vijesti u govoru i pismu, prepoznavanje komentara i razlikovanje komentara i vijesti * na primjerima iz novina i časopisa upoznati učenike s određenim karakteristikama pisanja članaka * tijekom školske godine potrebno je upućivati učenike na neprestano praćenje svih događanja u školi i oko nje, vršiti istraživanja, provoditi intervjue, prikupljati materijale i pisati članke o tome * objaviti radove u školskom listu; sudjelovati na smotrama, natjecajima, izraditi zidne novine * sudjelovati u susretima s književnicima i znanstvenicima uživo ili u digitalnome okružju
Vremenik aktivnosti	<u>RUJAN</u> * formiranje grupe i izrada godišnjeg plana i programa rada * upoznavanje učenika s radom grupe * međusobno upoznavanje; ispitivanje interesa * upoznavanje novih članova s višegodišnjim čitalačkim projektom <i>Cvetlin čita</i> * <i>Međunarodni dan pismenosti</i> – 8. rujna (ukrasna knjiga; istraživački rad, stvaralačka radionica) * igre komunikacije * čitanje književnih i neknjiževnih tekstova * vježbe pravilnog izgovora * slušanje i čitanje dijalektalnih tekstova * pisanje dijalektalnih tekstova i pjesama * prikupljanje radova, uređenje panoa <u>LISTOPAD</u> * igre komunikacije, koncentracije, koordinacije, zamišljanja * uvježbavanje kretanja i snalaženja na pozornici * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije * upoznavanje s lirskim, epskim i lirsko-epskim vrstama * čitanje (i pisanje) lirskih minijatura / lirskih pjesama * prikupljanje literarnih radova učenika, vrjednovanje nastalih radova, izrada zidnih novina * <i>Mjesec hrvatske knjige</i> – školski natječaj <i>Cvetlin čita</i> * <i>Svjetski dan kravate</i> – 18. listopada (<i>Priča o kravati; Kako vežemo kravatu</i> – stvaralačko pisanje) <u>STUDENI</u> * uvježbavanje kretanja i snalaženja na pozornici * dramske improvizacije * odabir dramskih i lirskih tekstova, čitanje umjetničkih tekstova

- * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije
- * Tulum s(l)ova (suradnja s PŠ Tina Ujevića, Salinovec)
- * pripreme za božićnu priredbu za građanstvo
- * pripreme za natjecanja

PROSINAC

- * stvaralačko prepričavanje - pismeno prepričavanje poznatog teksta s izmjenom završetka ili dopunjavanjem priče uvodeći novi događaj ili likove
- * upoznavanje učenika s vrstama opisivanja
- * opisivanje životinja, osoba (portret), unutarnjeg i vanjskog prostora koristeći prethodno stvoreni plan opisivanja
- * odabir literarnih radova za 6. kajkavski književni Natječaj 5. Smotre dječjega kajkavskog pjesništva „Kaj je naša duša i naša popieška“ koja će se početkom travnja 2026. u sklopu Festivala Ivan Kukuljević Sakcinski
- * uvježbavanje odabranih dramskih i lirskih tekstova za izvođenje pred publikom
- * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije
- * nastup na priredbi

SIJEČANJ

- * Školsko natjecanje u znanju i kreativnosti *Čitanjem do zvijezda*
- * analiza dosadašnjeg rada družine
- * odabir i čitanje dramskih/lirskih/proznih tekstova, pokušati dramatizirati odabrani tekst i njegova priprema za izvođenje pred publikom
- * uvježbavanje i priprema (LiDraNo, 2026.)
- * izbor literarnih i novinarskih radova za LiDraNo

VELJAČA

- * Županijsko natjecanje u znanju i kreativnosti *Čitanjem do zvijezda*
- * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije
- * uvježbavanje, priprema i nastup
- * pisanje pisma (tematski određeno)
- * čitanje ljubavne lirike uz svijeće – *Svjetski dan čitanja naglas*

OŽUJAK

- * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije
- * uvježbavanje, priprema i nastup
- * *Svjetski dan pjesništva* – čitanje i pisanje pjesama na hrvatskom, engleskom, njemačkom, španjolskom, slovenskom i francuskom jeziku
- * *Svjetski dan pripovijedanja*- čitanje, pisanje, poučavanje poezije na hrvatskome i stranim jezicima, razgovor o pjesničkim djelima domaćih i svjetskih autora; pripovijedanje i slušanje priča na hrvatskom jeziku (i stranim jezicima) na različitim mjestima - podijeliti svoje priče i nadahnuća

TRAVANJ

- * igre komunikacije, koncentracije, koordinacije, zamišljanja
- * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije
- * *Svjetski dan knjiga i autorskih prava* (istraživanje – mediji koji su nas spominjali, gdje su objavljeni naši radovi – prikaz na plakatu)

	* Međunarodni dan dječje knjige – učenici čitaju učenicama * izrada stripa <u>SVIBANJ</u> * odabir i čitanje odabranih tekstova * priprema programa za završnu priredbu * uvježbavanje i stilizacija za završnu školsku priredbu za građanstvo * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije <u>LIPANJ</u> * uvježbavanje, priprema i nastup na završnoj školskoj priredbi * analiza godišnjeg rada <i>Čitateljske grupe</i> * prezentacija fotografija i video uradaka s nastupa, natjecanja, aktivnosti u kojima smo sudjelovali TIJEKOM GODINE * sudjelovanje i provođenje projekata <i>Naša mala knjižnica 3; Velike knjige u malim školama; Zoomkaj; Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja; Školarac - tragovi u riječima</i>
Predviđeni troškovnik	troškovi umnažanja tekstova, putni troškovi, rekviziti, kostimi, didaktički materijal, knjige i slikovnice... (200 eura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	* uključivanje lokalne zajednice u aktivnosti koje provodimo * izvođenje javnih nastupa pred učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnom zajednicom * sudjelovanje na međuopćinskoj, županijskoj ili državnoj smotri LiDraNo 2026. * opisno praćenje rada učenika * analiza rada družine i samovrednovanje napretka učenika na području usmenog i pisanog umjetničkog izričaja * objava radova u školskom, mjesnom/gradskom listu * izlaganje radova na zidnim novinama * sudjelovanje na literarnim natjecajima na regionalnoj i državnoj razini

Aktivnost	Digitalni kreativci
Ciljevi rada	Upoznavanje s digitalnim alatima za grafički dizajn i obradu fotografija. Upoznavanje s osnovama kreiranja digitalnih plakata, postera i čestitaka. Razvijanje kreativnosti i interesa za grafički dizajn i kreiranje web objava.
Namjena aktivnosti	Upotreba digitalnih alata za grafički dizajn i obradu fotografija. Kreiranje digitalnih plakata, postera i čestitaka. Objavljivanje digitalnih plakata, postera i čestitaka vezanih uz obilježavanje važnih datuma tijekom godine. Kreiranje objava na web stranici škole.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Ivana Karpov i učenici 6.a razreda
Program i sadržaj aktivnosti	Upoznavanje s ciljevima i zadacima grupe; raspodjela zadataka – 1 sat Upoznavanje s alatima za grafički dizajn i obradu fotografija – 4 sata Kreiranje digitalnih plakata, postera i čestitaka – 10 sati

	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole – 20 sati 35 sati u 6.a
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Predviđeni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika. Objavljivanje na mrežnim stranicama škole.

Aktivnost	Matematička igraonica
Ciljevi rada	Kvalitetno provođenje slobodnog vremena uz razvijanje logičkog razmišljanja. Rješavati brojčane križaljke, logičke zadatke, igrati strateške društvene igre (šah, mlin, dama) te slagati različite vrste slagalica (tangrami, komplicirane kocke, šibice). Naučiti što bolje igrati strateške igre i rješavati mozgalice. Razvijati socijalne vještine. Uvježbati pažnju i koncentraciju.
Namjena aktivnosti	Igranje strateških igara, rješavanje mozgalica i popunjavanje brojčanih tablica poboljšava uspjehe u drugim predmetima. Razvijati kod učenika logičko mišljenje i zaključivanje, divergentno mišljenje, strpljenje, pažnju, koncentraciju i ustrajnost. Vježbati divergentno mišljenje i vizualno poticati mišljenja. Razvijati vještinu prostorne percepcije i zaključivanja, pažnju, samokontrolu. Poticati socijalizaciju i suradničko rješavanje problema. Kod učenika se potiče razvoj emocionalne inteligencije, ovladavanje znakovima i simbolima. Osim toga igra potiče djecu na nezavisno razmišljanje, uvažavanje tuđeg, te poštivanje fair - playa.
Nositelji aktivnosti	Učenici 7. b razreda Učiteljica Lidiya Dukarić Prašnički
Program i sadržaj aktivnosti	Upoznavanje s ciljevima i zadacima Slaganje matematičkih slagalica Rješavanje matematičkih križaljki/tablica (sudoku, magični kvadrat) Igre na ploči (mlin, dama, šah, Minigames u šahu, osmerokut) Izrada ploča i figurica za različite igre Igranje strateških igara Mozgalice Vježbe i igre za pažnju i koncentraciju
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. 35. sati godišnje (SRI 7. sat)

Predviđeni troškovnik	50 € – papir za kopiranje radnih listića, karton za izradu ploča/kartica
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i kreativnosti • sudjelovanje na sudoku natjecanju • primjena stečenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu, obogaćivanje učenika kao osobe za kvalitetnijeg čovjeka • samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novostečenih znanja u daljem radu

Aktivnost	Pjevački zbor
Ciljevi rada	Razvoj vokalne tehnike. Njegovanje kultiviranog pjevanja. Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji. afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela iz klasične i tradicijske literature; rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji; svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja; točno i sigurno usvajanje tekstova i melodija različitih nepoznatih pjesama te njihovo izvođenje; izražajna interpretacija pjesama sa svih područja vokalne literature; socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja; javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj živimo.
Namjena aktivnosti	Aktivno muziciranje, socijalizacija učenika, osobni razvoj učenika, kao i razvoj glazbenog senzibiliteta. Razvoj kreativnosti, timskog rada, kolektivnosti i osjećaj stvaralaštva te nastup na kulturno umjetničkim manifestacijama škole i sredine u kojoj živimo.
Nositelji aktivnosti	Učitelj Dominik Varović i učenici od 1. do 8. razreda
Program i sadržaj aktivnosti	Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodija pjesama te njihovo izvođenje na javnim nastupima.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Predviđeni troškovnik	Troškovi kopiranja za note.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz redovite dolaske na probe, aktivnost te javne nastupe.

Aktivnost	Likovna grupa
Ciljevi rada	- pronalaženje inovativnih, originalnih i stvaralačkih ideja u stvaranju vlastitih uradaka - stjecanje trajnih i uporabljivih znanja u vizualnoj komunikaciji - uočavanje važnosti, i razvijanje potrebe, za odlaske u muzeje i galerije - razvijanje digitalnih kompetencija - razvijanje interesa za različita likovna područja - poticanje učenika na uočavanje detalja, potrebu reciklaže u umjetničke svrhe - razvoj motorike, kreativnosti, timskog rada

Namjena aktivnosti	- razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja - formiranje uvjerenja i stavova - razumijevanje i primjena likovnih tehnika u svakodnevnom životu - poticanje učenika na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela i radnog okruženja. - poticanje znatiželje - razvijanje potrebe za likovnim stvaralaštvom u slobodno vrijeme
Nositelji aktivnosti	- voditeljica grupe Jadranka Kučar - koordinira rad grupe, potiče suradnju među učenicima i njihovu inovativnost - učenici 6.-8.r-- surađuju; razvijaju kritično i analitičko mišljenje i prosuđivanje
Program i sadržaj aktivnosti	- izrada radova za likovne natječaje - izrada zanimljivih i originalnih slika, skulptura, oblika - osmišljavanje i realizacija 3- d instalacija u prostorima škole - virtualni posjeti muzejima i galerijama - uporaba digitalne tehnologije u izradi kratkih filmova i fotografiranju - uređenje i oplemenjivanje prostora u školi i oko škole
Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine 70 sati
Predviđeni troškovnik	- ljepila, hamer papiri, papiri u boji, akvarel, vodene boje, kistovi, tuševi baloni, ostali potreban materijal (oko 80 €)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- komunikacija s učenicima, izložbe, sudjelovanje u kulturnim i javnim manifestacijama škole i izvan nje - stvaranje ugodnijeg radnog okruženja, povećanje motiviranosti učenika - uspoređivanje i analiza vlastitog i tuđeg uratka - praćenje, bilježenje aktivnosti i zalaganja učenika - slanje radova na likovne natječaje

Aktivnost	Grupa za vizualni identitet škole
Ciljevi rada	- primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, taktilni i prostorni svijet u stjecanju estetskog iskustva -aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole - jačati senzibilitet za prostor, boju, kompoziciju, aranžiranje -spoznavati kako od pojedinačnih elemenata stvoriti skladnu cjelinu, -razvijati osjetljivost za vizualni, taktilni i prostorni svijet u stjecanju estetskog iskustva -naučiti intuitivno i iskustveno razmišljati, istraživati i kreativno rješavati
Namjena aktivnosti	-uređivanjem školskog interijera (informativni panoi, likovne izložbe, scenografija...) eksperimentirati na spontan, dobro strukturiran način uporabom različitih umjetničkih materijala i tehnika - uspoređivati vizualne odnose s tradicijom i suvremenošću -razvijati umijeće zapažanja, estetskog oblikovanja, osjećaja za lijepo -razvijati osjećaj za zajedništvo i djelovanje u svrhu poboljšanja i razvoja cjelokupne zajednice
Nositelji aktivnosti	-voditeljica Jadranka Kučar (planira, organizira, prati rad učenika), surađuje s drugim učiteljima, koordinira rad grupe, organizira promidžbu grupe -učenici.- 8.r.- surađuju, predlažu, uređuju panoe i prostor oko škole
Program i sadržaj aktivnosti	-izlaganje učeničkih radova na panoima predvorja i hodnicima škole -izrađivanje plakata za pojedine događaje (početak škole, Dani kruha, Dan planeta Zemlje...) -izrađivanje dekoracija

	-uređivanje scenografije za školske priredbe (Božićna priredba, predstava povodom Dana škole...) -prigodno (prema godišnjem dobu- proljeće, ljeto, jesen, zima) uređivanje predvorja aranžmanima ili mobilima
Vremenik aktivnosti	-tijekom školske godine 35 sati
Predviđeni troškovnik	-pribadače, ljepilo, plodovi, ostali potreban materijal (oko 50 €)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-sudjelovanje u kulturnim i javnim manifestacijama škole -vrednovanje svojeg i tuđeg rada - analitički odnos na prostorno uređivanje, stvaralaštvo - komunikacija, razrada ideja

Aktivnost	Pjevački zbor 5.b – 8.b
Ciljevi rada	Ciljevi izvanastavne aktivnosti su postizanje lijepog i izražajnog pjevanja, jasnog izgovora, razumijevanja teksta te ostvarivanja primjerene glazbene interpretacije. Razvijanje glazbenih sposobnosti, kreativnih sposobnosti, interesa za glazbu (pjevanjem i slušanjem glazbenih djela) i ples.
Namjena aktivnosti	Namjena je poticati učenike na glazbenu aktivnost, skupnom pjevanju, timskom radu i razvijati ljubav prema glazbi. Pripremanje i uvježbavanje prigodnih skladbi za školske i izvanškolske svečanosti u tijeku školske godine.
Nositelji aktivnosti	Učenici od V. b do VIII. b razreda i učitelj Damas Lazić
Program i sadržaj aktivnosti	Narodne i umjetničke pjesme s duhovnom tematikom (sv. Nikola, Božić, Uskrs) te ostalim opće ljudskim i svjetovnim temama (jesen, zima, proljeće, Valentinovo, ljubav, škola, prijateljstvo, Majčin dan, domovina).
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Predviđeni troškovnik	Rekviziti za nastupe, papir za fotokopiranje nota
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redoviti dolazak na probe i zainteresiranost učenika; nastupi na školskim priredbama.



3. DODATNA NASTAVA

Predmet	Vjeronaučna grupa (olimpijada) (OŠ VIŠNJIČA) Dodatna nastava iz vjeronauka za učenike od 5. - 8. razreda
Učitelj	Vjeroučitelj Josip Koren
Cilj	Pripremiti vjeroučenike za školsko, županijsko i druge razine natjecanja iz Vjeronauka pod nazivom "VJERONAUČNA OLIMPIJADA" 2025./2026. Naučiti vjeroučenike o dodatnim sadržajima iz vjere i vjeronauka prema temi koja će biti obznanjena polovicom listopada 2025. godine od strane DRŽAVNOG NACIONALNOG KATEHETSKOG UREDA...
Zadaci	Što bolje pripremiti učenike za vjeronaučno natjecanje pod nazivom Vjeronaučna olimpijada. Obraditi i usvojiti materijale koje dostavi NACIONALNI KATEHETSKI URED i što bolje pripremiti vjeroučenike za natjecanje... Naučiti i nastojati što bolje savladati i naučiti gradivo iz ponuđenih materijala koji se mogu iskoristiti u ne samo za natjecanje već doslovno "preliti" u svakodnevicu poput

	našeg loga u Školu za život. Svakodnevno čitati i učiti iz materijala, povremeno provjeravati naučeno gradivo te nastojati određene pojmove i znanja usvojiti za kvalitetniji vjernički život i daljnji odgoj i obrazovanje. Također je potrebno pojedine vrijednosti prenositi u vlastitom vjerničkom životu na suvremeni način, prihvatljiv suvremenom, modernom učeniku/učenici, djetetu ili odrasloj osobi.
Nastavne teme	Odabrane teme Nacionalnog katehetskog ureda.
Literatura	MATERIJALI KOJE PRIPREMI MENTOR NA TEMELJU MATERIJALA OD NACIONALNOG KATEHETSKOG UREDA... I KATEHETSKOG UREDA VARAŽDINSKE BISKUPIJE...
Predviđeni troškovnik	Potreban papir za fotokopiranje i upotreba stroja za kopiranje materijala.
Nositelji aktivnosti	Učenici 5.a – 8.a iz matične škole i mentor Josip Koren
Vremenik aktivnosti	35 sati tijekom školske godine 2025./2026. 1 sat tjedno (prema mogućnostima rasporeda)

Aktivnost	Vjeronaučna grupa (olimpijada) (PŠ Cvetlin) Dodatna nastava iz vjeronauka za učenike od 5. - 8. razreda
Ciljevi rada	Pripremiti vjeroučenike za školsko, županijsko i druge razine natjecanja iz Vjeronauka pod nazivom "VJERONAUČNA OLIMPIJADA" 2025./2026. Naučiti vjeroučenike o dodatnim sadržajima iz vjere i vjeronauka prema temi koja će biti obznanjena polovicom listopada 2025. godine od strane DRŽAVNOG NACIONALNOG KATEHETSKOG UREDA.
Zadaci	Što bolje pripremiti učenike za vjeronaučno natjecanje pod nazivom Vjeronaučna olimpijada. Obraditi i usvojiti materijale koje dostavi NACIONALNI KATEHETSKI URED i što bolje pripremiti vjeroučenike za natjecanje... Naučiti i nastojati što bolje savladati i naučiti gradivo iz ponuđenih materijala koji se mogu iskoristiti u ne samo za natjecanje već doslovno "preliti" u svakodnevnicu poput našeg loga u Školu za život. Svakodnevno čitati i učiti iz materijala, povremeno provjeravati naučeno gradivo te nastojati određene pojmove i znanja usvojiti za kvalitetniji vjernički život i daljnji odgoj i obrazovanje. Također je potrebno pojedine vrijednosti prenositi u vlastitom vjerničkom životu na suvremeni način, prihvatljiv suvremenom, modernom učeniku/učenici, djetetu ili odrasloj osobi.
Nositelji aktivnosti	Učenici 5.b iz područne škole i mentor Josip Koren
Vremenik aktivnosti	35 sati tijekom školske godine 2025./2026. 1 sat tjedno (prema mogućnostima rasporeda)
Predviđeni troškovnik	papir za kopiranje (printanje)

Aktivnost	Dodatna nastava iz matematike, 1.a razred
Ciljevi rada	Raznim metodičkim pristupima i metodama uputiti učenika na samostalno rješavanje zadataka i ostvarivanje cilja. Učenici će proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te ih poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Produbljivati interes, znanja i sposobnosti za matematičke sadržaje. Rješavanjem zadataka utjecati na razvoj prostornog predočavanja, logičkog zaključivanja, uočavanja uzročno-posljedičnih veza.

Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na čitanje i slušanje raznih priča i tekstova. Razvijati kod učenika čitalačke i radne navike. Poticanje kreativnosti i maštovitosti kod učenika. Poticati interes za matematičke sadržaje i matematičko stvaralaštvo.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Slavica Cingesar učenici 1. a razreda OŠ Izidora Poljaka Višnjica
Program i sadržaj aktivnosti	Ishodi planirani prema Kurikulumu matematike za 1. razred Brojevi do 20, Pisano zbrajanje i oduzimanje do 20, Geometrijska tijela i likovi Tekstualni zadatci Zadatci riječima Problemski zadaci Matematičke križaljke Magični kvadrati Kvizovi Dijagrami Tablice
Vremenik aktivnosti	35 sati tijekom školske godine 2025./2026. - ponedjeljak, 6. sat
Literatura	Otkrivamo matematiku 1, Prvi dio; Josip Markovac, Ivana Lović Štenc Otkrivamo matematiku 1, Drugi dio; Josip Markovac, Ivana Lović Štenc Otkrivamo matematiku 1, listići za dodatnu nastavu; Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie
Predviđeni troškovnik	Papir za kopiranje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-primjena ostvarenih iskustava, znanja, činjenica u nastavi i svakodnevnom životu, proširivanje znanja -samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novih znanja u daljem radu -natjecanje unutar grupe

Predmet	Dodatna nastava iz matematike 4.a
Učitelj	Vladimir Heček
Cilj	Raznim metodičkim pristupima i metodama uputiti učenika na samostalno rješavanje zadataka i ostvarivanje cilja. Učenici će proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te ih poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Produbljavati interes, znanja i sposobnosti za matematičke sadržaje. Rješavanjem zadataka utjecati na razvoj prostornog predočavanja, logičkog zaključivanja, uočavanja uzročno-posljedičnih veza.
Zadaci	Primjena naučenih sadržaja u svakodnevnim situacija. Samostalno izvođenje zaključaka, logičko zaključivanje, samostalno rješavanje problemskih zadataka. Motivirati učenike da se uključuju u natjecanje tijekom školovanja. Razvijanje interesa za matematičku znanost.
Nastavne teme	Ishodi planirani prema Kurikulumu matematike za 4. razred Brojevi do 10 000, Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1000, Pisano množenje i dijeljenje do 1000, Pravci, Kružnica, Pravokutnik, Kvadrat, Trokut, Volumen, Masa Problemski zadaci Matematičke križaljke Zadaci riječima Magični kvadrati Kvizovi Dijagrami Tablice
Literatura	Listići za dodatnu nastavu matematike za 4. razred, Moj sretni broj 4, Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin Radni udžbenik iz matematike za četvrti razred, Moj sretni broj 4, Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin Zbirka zadataka iz matematike za četvrti razred, Moj sretni broj 4, Moj sretni broj 4, Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin

Predmet	Dodatna nastava iz matematike 4.b razred
Učitelj	Mateja Volf
Cilj	Motivirati učenike da se bave matematikom i razvijaju matematičko mišljenje. Omogućiti im stjecanje šire obrazovne osnove, koja je potrebna za lakše razumijevanje i usvajanje drugih nastavnih sadržaja. Razvijati smisla i potrebe za samostalnim radom (ustrajnost, odgovornost, točnost, urednost, sustavnost, preciznost). Rješavanjem zadataka utjecati na razvoj prostornog predočavanja, logičkog zaključivanja, uočavanja uzročno-posljedičnih veza.
Zadaci	Primjena i razumijevanje naučenih sadržaja u svakodnevnom životu. Razvijanje sposobnosti procjene mjerenja, računanja, rješavanja problema, argumentiranja, razvijanje kritičkog stava.

Nastavne teme	Brojevi do 10 000, Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1000, Pisano množenje i dijeljenje do 1000, Pravci, Kružnica, Pravokutnik, Kvadrat, Trokut, Volumen, Masa
Literatura	Listići za dodatnu nastavu matematike za 4. razred, Dubravka Glasnović Gracin - Gabriela Žokalj - Tanja Soucie. Radni udžbenik iz matematike za drugi razred, Otkrivamo matematiku 4 , Dubravka Glasnović Gracin - Gabriela Žokalj - Tanja Soucie Zbirka zadataka iz matematike za drugi razred, Otkrivamo matematiku 4 , Dubravka Glasnović Gracin - Gabriela Žokalj - Tanja Soucie

Predmet	Dodatna nastava - Hrvatski jezik 7.b i 8.b
Učitelj	Sanja Latin
Cilj	- osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje uključivanje u cjeloživotno učenje - učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo hrvatskoga jezika te brzo i točno logički zaključuju, poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri - poticati ih na pronalaženje različitih načina dolazaka do rješenja postavljenih zadataka - produbljivati interes, znanja i sposobnosti za sadržaje iz jezika, domaće i svjetske književnosti, medijske kulture i jezičnog izražavanja i stvaranja
Zadaće	- primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu - motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja (na školskoj, županijskoj i državnoj razini) - razvijanje interesa i potrebe za jezičnim znanjem - ostvarivanje uspješne usmene i pismene komunikacije - osposobljavanje za samostalno čitanje i recepciju književnih djela - osposobljavanje za vrednovanje radijskih i televizijskih emisija, filmskih i kazališnih ostvarenja
Nastavne teme	<u>Izborni sadržaji iz jezika i povijesti jezika:</u> - imenice (duga i kratka množina; zbirne imenice; imenice koje imaju samo množinu ili samo jedninu i ostali izuzetci; brojne imenice) - nazivi država i sklonidba - glasovne promjene u sprezanju; riječi u kojima je provedeno više glasovnih promjena - pravilna upotreba prijedloga uz pojedine padeže - prilozi (popridjevljeni glagolski prilozi); netipični veznici - prijedlozi i padeži u medijima (dobri i loši primjeri); jednostavni i složeni prijedlozi - glagoli (pravi, nepravi i uzajamno povratni; trajni i učestali nesvršeni glagoli; dvovidni glagoli; akuzativ i genitiv uz glagol nemati) - glagolska vremena (prava i prenesena sadašnjost; gnomski prezent, futurski perfekt; pripovjedni i sjevremenski imperativ; inačice futura; aorist i imperfekt u sms porukama; ...) - zamjenice (sročnost posvojne zamjenice i imenica; naglašeni i nenaglašeni oblici posvojnih zamjenica; sklanjanje zamjenica; tvorba neodređenih zamjenica; razlikovanje neodređenih zamjenica i brojeva)

	▪ služba riječi (prijedložni O i Atr; gl. rekacija; gl. pridjev u funkciji Atr; Ap koje se ne slažu s imenicom u rodu i broju; neimenske riječi u imenskome predikatu; POS, POK, POD, POU, PON-a) ▪ uzročna i namjerna rečenica ▪ antonimi (djelomična i višestruka antonimija); homonimi (oblični i leksički homonimi, homonimski parovi, homografi i homonimija) ▪ kratice; tvorba riječi (tvorbeni načini; preobrazba, prijenos značenja, novotvorenice); riječi iz stranih jezika ▪ bilježenje naglasak na jednostavnim i čestim primjerima ▪ glagolske knjige, glagoljične i latinične inkunabule, povijesni spomenici; najstariji hrvatski rječnici (Mikalja, Habledić, Belostenec); stare hrvatske tiskane knjige ▪ najvažnije gramatike, pravopisi, rječnici, časopisi, filološke škole ▪ hrvatski govori i narječja <u>Izborni sadržaj iz književnosti, komunikacije, kulture i medija:</u> ▪ usmena lirika, usmena književnost; anegdote i vicevi na zavičajnom narječju; lirsko-epske vrste (romanca, balada i poema); Šenoino doba; trivijalna književnost; stilska izražajna sredstva ▪ pokretna slika na filmu, televiziji i računalu; zvuk u filmu; kazališni plakat kao medij; vrste stripa; računalne igre; maska, scenografija i kostimografija u kazalištu i u filmu; televizijska i radijska vijest; film i kazalište; pisanje scenarija i knjige snimanja ▪ javni govor, scenske improvizacije; okrugli stol; intervju; moj prvi intervju ▪ subjektivno i objektivno izvješćivanje; stvaralačko pisanje, lirske pjesme na zavičajnom narječju
Literatura	▪ zadatci s prethodnih natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini ▪ Babić, Nada: Gramatička vježbenica; Profil, Zagreb: 2002. ▪ Bišćan, Vlatka; Sršen, Jele: Hrvatski ja volim – zbirka zadataka iz slovnice hrvatskoga jezika i nastavni listići (za peti, šesti, sedmi i osmi razred osnovne škole); Profil, Zagreb: 2008. ▪ Golem, Dinka: 500 za 5 – zadatci iz hrvatskoga jezika za dodatnu nastavu u 7. i 8. razredu osnovne škole, Profil: Zagreb ▪ Težak, Babić: Gramatika hrvatskoga jezika: Priručnik za osnovno jezično obrazovanje; Školska knjiga, Zagreb: 1996. ▪ Babić, Finka, Moguš: Hrvatski pravopis; Školska knjiga, Zagreb: 2004. ▪ Modra lasta, Drvo znanja i ostali časopisi za mlade

Predmet	Dodatna nastava iz povijesti za učenike 8. razreda
Učitelj	Karmen Basarić, prof.
Cilj	Pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno-posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima. Razvijati odnose međuljudske tolerancije i nacionalnu svijest. Usvajati naviku samostalnog učenja iz različitih izvora znanja - poticanje i osposobljavanje učenika za sve

	oblike sporazumijevanja i izražavanja. Poticanje učenika na odgovoran odnos prema povijesnoj baštini. Poticanje multikulturalnosti.
Zadatci	- upoznati učenike s razvojem ljudskog društva - produbiti nastavne sadržaje iz povijesti za koje učenici pokažu interes - proučiti svakodnevni život ljudi i uočiti poveznice kroz znanstvena i kulturna civilizacijska dostignuća - razviti univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji - razviti intelektualne sposobnosti koje omogućuju analizu te kritičko i odgovorno tumačenje informacija kroz razgovor i potragu za povijesnim činjenicama - pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz povijesti
Nastavne teme	VIII. razred – Svijet i Hrvatska od 1918. do 1939. godine – Drugi svjetski rat – Hladni rat – Samostalna Hrvatska – Suvremeno doba
Literatura	VIII. razred - udžbenik i radna bilježnica <i>Klio 8</i>, ŠK - alternativni udžbenici, radne bilježnice i radni listići, slijepi zemljovid - ispiti s ranijih školskih i županijskih natjecanja

Predmet	Dodatna nastava iz kemije: 7.a
Učitelj	Martina Meznarić
Cilj	- omogućiti darovitim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala - stjecanje dodatnih kemijskih znanja - razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima - priprema učenika za natjecanje
Zadaci	- rješavati problemske zadatke - razvijati sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja - razvijati vještine rukovanja kemijskim posuđem i priborom - primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu - poticati učenike na samostalno izražavanje - izvođenje dodatnih pokusa za 7. razred . - rješavanje pisanih provjera sa školskog natjecanja - rješavanje pisanih provjera sa županijskih natjecanja - razvijati interes za kemiju - razvijati natjecateljski duh
Nastavne teme	Kemija - prirodna i eksperimentalna znanost Kemijsko posuđe i pribor Jednostavna mjerenja Pravila ponašanja u kemijskom laboratoriju Tvari i biološko djelovanje tvari Agregacijska stanja tvari Svojstva tvari Podjela tvari – čiste tvari i smjese tvari

	Iskazivanje sastava smjese Otopine Nezasićena, zasićena i prezasićena otopina Kisele, neutralne i lužnate otopine Odjeljivanje sastojaka smjese Građa atoma Kemijski elementi i simboli kemijskih elemenata; Periodni sustav elemenata Izotopi Građa elementarnih tvari Građa kemijskih spojeva Valencije; Kemijske formule; Imenovanje kemijskih spojeva Promjene tvari i zakon o očuvanju mase Jednadžba kemijske reakcije Vrste kemijskih reakcije i energija u kemijskim reakcijama Zrak i svojstva zraka Sastojci zraka Voda u prirodi Svojstva kemijski čiste vode Vodik i ostali energenti Tlo
Literatura	Literatura: 1. Banović, T., Holenda, K., Lacić, S., Kovač - Andrić, E., Štiglić, N. (2019): KEMIJA 7, udžbenik kemije za sedmi razred osnovne škole, Profil, Zagreb. 2. Banović, T., Holenda, K., Lacić, S., Kovač - Andrić, E., Štiglić, N. (2019): KEMIJA 7, radna bilježnica iz kemije za sedmi razred osnovne škole s radnim listićima za istraživačku nastavu, Profil. 3. Lukić, S., Marić Zerdun, I., Trenčevska, N., Varga, M., Rupčić Petelinc, S. KEMIJA 7, udžbenik kemije u 7. razredu osnovne škole. 4. Lukić, S., Marić Zerdun, I., Trenčevska, N., Varga, M., Rupčić Petelinc, S. KEMIJA 7, radna bilježnica iz kemije u 7. razredu osnovne škole. 5. Mamić, M., Mrvoš-Sermek, Peradinović, V., Ribarić, N. KEMIJA 7, udžbenik iz kemije za sedmi razred osnovne škole 6. Mamić, M., Mrvoš-Sermek, Peradinović, V., Ribarić, N. KEMIJA 7, Radna bilježnica iz kemije za sedmi razred osnovne škole Nastavni listići – na papiru ili digitalni - testovi s prijašnjih školskih i županijskih natjecanja



4. DOPUNSKA NASTAVA

Predmet	Dopunska nastava iz matematike, 1.a
Učitelj	Slavica Cingesar
Vremenik	35 sati godišnje tijekom 2025./2026.
Cilj	Pomagati učenicima koji imaju teškoće u savladavanju matematičkih sadržaja. Prilagoditi im plan rada i omogućiti im lakše savladavanje nastavnih sadržaja
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka i praćenja daljeg usvajanja odgojno – obrazovnih ishoda Omogućavanje lakšeg svladavanja odgojno – obrazovnih ishoda kroz individualni pristup. Razvijanje samopouzdanja kod učenika
Nastavne teme	-nastavni sadržaji obuhvaćeni GIK-om -veći manji, unutar ,izvan -odnosi među predmetima -geometrijska tijela -ravne i zakrivljene plohe -ravne, zakrivljene i izlomljene crte -geometrijski likovi -geometrijska tijela i geometrijski likovi -točka-spajanje točaka -više, manje ,jednako -brojevi do 5 -dodavanje i oduzimanje broja 1 -brojeva crta, nula -zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5 -brojevi 6,7,8,9 i 10 -pribrojnici, zbroj -zbrajanje i oduzimanje -zamjena mjesta pribrojnika -umanjenik, umanjitelj i razlika -redni -zadaci riječima -brojevi do 20 -jedinice i desetice -redni brojevi do 20 -uspoređivanje brojeva -zbrajanje i oduzimanje do 20
Literatura	-udžbenik -radna bilježnica -zbirka - nastavni listići

Predmet	Dopunska nastava iz hrvatski jezika, 1.a
Vremenik	35 sati, tijekom 2025./2026.
Učitelj	Slavica Cingesar
Cilj	Osposobiti učenika da naučene sadržaje primjenjuje u nastavi, da razumije ono što uči, te da aktivno sudjeluje u nastavi
Zadaci	Usvajanje odgojno – obrazovnih ishoda u minimalnoj mjeri predviđenog GIK-om Vježbati naučene odgojno – obrazovne ishoda te uputiti kako će svladati poteškoće u učenju. Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti odgojno – obrazovnih ishoda i njegove pojedine problematične dijelove, te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
Nastavne teme	-nastavne teme koje djetetu stvaraju poteškoće obuhvaćene nastavnim planom i program globalno čitanje riječi i smisla pročitanih skupova riječi i rečenica -velika tiskana slova -glas,slovo,riječ -rečenica -čitanje i pisanje riječi i rečenica -stvaranje nizova riječi -čitanje riječi,povezivanje riječi u rečenice -pisanje riječi i rečenica -interpunkcija -sastavljanje rečenica od zadanih nizova vježbe čitanja i pisanja -veliko početno slovo -vježbe čitanja i pisanja -prepisivanje teksta tiskanim slovima veliko početno slovo (u imenima i prezimenima ljudi) -izgovor i pisanje glasova č i ć -vježbe čitanja i pisanja -ponavljanje sadržaja prvog razreda -interpunkcija -pisanje rečenica -sastavljanje rečenica od zadanog niza riječi
Literatura	-slovarica -čitančica za prvi razred (ALFA) -radni listovi - početnica za prvi razred (ALFA)

Predmet	Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika 2.a
Vremenik	35 sati, tijekom 2025./2026.
Učitelj	Andrejka Hrenić
Cilj	Osposobiti učenika da naučene sadržaje primjenjuje u nastavi, da razumije ono što uči, te da aktivno sudjeluje u nastavi
Zadaci	Usvajanje odgojno – obrazovnih ishoda u minimalnoj mjeri predviđenog GIK-om Vježbati naučene odgojno – obrazovne ishoda te uputiti kako će svladati poteškoće u učenju. Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti odgojno – obrazovnih ishoda i njegove pojedine problematične dijelove, te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
Nastavne teme	-nastavne teme koje djetetu stvaraju poteškoće obuhvaćene GIK – om - rukopisno pismo - pisanje rukopisnim pismom - sastavljanje riječi u rečenice, pisanje kraćeg sastavka - razumijevanje pročitanoog teksta - imenice - veliko početno slovo-višečlana vlastita imena voda, gora, naseljenih mjesta. - izgovor i pisanje č,ć u umanjenicama i uvećanicama - skupovi ije, je u umanjenicama i uvećanicama - obavijest - izvješćivanje čitanje i pisanje riječi i rečenica
Literatura	- slovarica ČITAM I PIŠEM 2, HRVATSKA POČETNICA-radni udžbenik za drugi razred osnovne škole ČITAM I PIŠEM 2, HRVATSKA ČITANČICA-radna čitanka za drugi razred osnovne škole Čitam i pišem 2, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole

Predmet	Dopunska nastava iz matematike 2.a
Učitelj	Andrejka Hrenić
Vremenik	35 sati godišnje tijekom 2025./2026.
Cilj	Pomagati učenicima koji imaju teškoće u savladavanju matematičkih sadržaja. Prilagoditi im plan rada i omogućiti im lakše savladavanje nastavnih sadržaja
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka i praćenja daljeg usvajanja odgojno – obrazovnih ishoda Omogućavanje lakšeg savladavanja odgojno – obrazovnih ishoda kroz individualizirani pristup.

	Razvijanje samopouzdanja kod učenika
Nastavne teme	-nastavni sadržaji obuhvaćeni GIK-om -brojevi do 100 -zbrajanje i oduzimanje -geometrija i mjerenje -množenje i dijeljenje - računске radnje množenja i dijeljenja; nazivi brojeva kod računskih radnji -redoslijed izvođenja računskih radnji - dodavanje i oduzimanje brojeva -brojeva crta -pribrojnici, zbroj -zbrajanje i oduzimanje -zamjena mjesta pribrojnika -umanjenik, umanjitelj i razlika - zadatci riječima
Literatura	Otkrivamo matematiku 2, zbirka zadataka iz matematike za drugi razred osnovne škole OTKRIVAMO MATEMATIKU 2, PRVI DIO -radni udžbenik iz matematike za drugi razred osnovne škole, OTKRIVAMO MATEMATIKU 2, DRUGI DIO -radni udžbenik iz matematike za drugi razred osnovne škole

Predmet	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 2.b
Učitelj	Ljubica Pokupčić
Cilj	Pomagati učenicima koji imaju teškoće u savladavanju sadržaja iz hrvatskog jezika iz nastavnog područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti, medijske kulture. Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg savladavanja nastavnog sadržaja kroz individualizirani pristup. Razvijanje samopouzdanja kod učenika.
Nastavne teme	-nastavne teme koje djetetu stvaraju poteškoće obuhvaćene GIK - om - rukopisno pismo - pisanje rukopisnim pismom - sastavljanje riječi u rečenice, pisanje kraćeg sastavka - razumijevanje pročitano g teksta - imenice - veliko početno slovo-višečlana vlastita imena voda, gora, naseljenih mjesta. - izgovor i pisanje č,ć u umanjenicama i uvećanicama - skupovi ije, je u umanjenicama i uvećanicama - obavijest - izvješćivanje
Literatura	Udžbenik Svijet riječi 2, radna bilježnica, nastavni listići za individualizirani rad

Predmet	Dopunska nastava matematike, 2.b
Učitelj	Ljubica Pokupčić
Cilj	Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike, prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnost, pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta, omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup.
Nastavne teme	-nastavni sadržaji obuhvaćeni GIK-om -brojevi do 100 -zbrajanje i oduzimanje -geometrija i mjerenje -množenje i dijeljenje - računске radnje množenja i dijeljenja; nazivi brojeva kod računskih radnji -redoslijed izvođenja računskih radnji - dodavanje i oduzimanje brojeva -brojeva crta -pribrojnici, zbroj -zbrajanje i oduzimanje -zamjena mjesta pribrojnika -umanjenik, umanjitelj i razlika - zadatci riječima -brojevi do 100 -jedinice i desetice do 100
Literatura	-udžbenik Moj sretni broj 2, radna bilježnica, zbirka zadataka, nastavni listići za individualizirani rad

Predmet	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 3.a
Učitelj	Gordana Miletić
Cilj	Osposobiti učenika da naučene sadržaje primjenjuje u nastavi, da razumije ono što uči, te da aktivno sudjeluje u nastavi. Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha.
Zadaci	Usvajanje gradiva predviđenog GIK-om Vježbati naučeno gradivo te uputiti kako će svladati poteškoće u učenju. Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove, te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Omogućiti da dijete kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
Nastavne teme	-nastavne teme koje djetetu stvaraju poteškoće obuhvaćene GIK-om - Čitanje - Razumijevanje pročitano teksta - Imenice - Glagoli - Pridjevi - Veliko početno slovo-višečlana vlastita imena voda, gora, naseljenih mjesta. - Izgovor i pisanje č,ć u umanjenicama i uvećanicama - Skupovi ije, je u umanjenicama i uvećanicama - Stvarni i nestvarni događaj - Obavijest - Izvješćivanje
Literatura	-radni listovi, radni udžbenik Nina i Tino

Predmet	Dopunska nastava iz matematike 3.a
Učitelj	Gordana Miletić
Cilj	Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike. Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup
Nastavne teme	Zbrajanje i oduzimanje u skupu prirodnih brojeva do 100 Množenje i dijeljenje Skup prirodnih brojeva do 10 000 Zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu prirodnih brojeva do 1000 Zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu prirodnih brojeva do 10 000 Pisano zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu prirodnih brojeva do 1000 Pisano zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu prirodnih brojeva do 10 000 Primjena računskih operacija i odnosa među brojevima Pravac, polupravac i dužina Pisano množenje i dijeljenje prirodnih brojeva do 1000 Crtanje i označavanje pravaca, dužina i polupravaca Izvođenje više računskih operacija Procjena i mjerenje volumena tekućine Procjena i mjerenje mase tijela Crtanje i konstruiranje šestarom
Literatura	Nina i Tino 3 , udžbenik iz matematike za treći razred osnovne škole -- radni listići - didaktička pomagala

Predmet	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 1.b
Učitelj	Mateja Volf
Cilj	Pomagati učenicima koji imaju teškoće u savladavanju sadržaja iz hrvatskog jezika iz nastavnog područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti, medijske kulture.
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg savladavanja nastavnog sadržaja kroz individualizirani pristup. Razvijanje samopouzdanja kod učenika.
Nastavne teme	Početno opismenjavanje – glasovna analiza i sinteza, pisanje slova, početno čitanje, rečenice, rečenični znakovi
Literatura	Udžbenik, Čitam i pišem 1, dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović Čitanka, Čitam i pišem 1, dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović Radni listići, Čitam i pišem 1, dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović Dječji časopisi

Predmet	Dopunska nastava iz matematike 1.b
Učitelj	Mateja Volf
Cilj	Prilagoditi nastavni sadržaj učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja. Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup
Nastavne teme	Geometrijska tijela i likovi, brojevi do 20, Zbrajanje i oduzimanje do 20
Literatura	-udžbenik, Otkrivamo matematiku 1 , udžbenik iz matematike za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D. -radna bilježnica, Otkrivamo matematiku 1 , radna bilježnica iz matematike za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D. -zbirka, Otkrivamo matematiku 1 , zbirka zadataka iz matematike za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D. - radni listići za dopunsku nastavu, Otkrivamo matematiku 1 , radni listići za dopunsku nastavu iz matematike za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D. - didaktička pomagala

Predmet	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 4.a razred
Učitelj	Vladimir Heček
Cilj	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio ili savladao redovnim putem. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu. Razvijati vještine razumijevanja, govora i čitanja, razvijati točnost u prepisivanju i pisanju.
Zadaci	Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
Nastavne teme	Vježbe čitanja i pisanja Sastavljanje rečenica – samostalno stvaranje priče Upravni i neupravni govor Pisanje pisma Opisivanje Veliko početno slovo u imenima država, gradova, naroda i stanovnika Imenice – rod i broj, glagoli – izricanje prošlosti, sadašnjosti i budućnosti, Pridjevi – opisni i posvojni, pisanje posvojnih pridjeva od vlastitih imena Prepričavanje Pokrate Izgovor i pisanje skupova s ije, je, č, ć, đ i dž Usporedba filma i književnog djela Dokumentarni film
Literatura	- integrirani radni udžbenik, Svijet riječi 4, Terezija Zokić, Benita Vladušić, Ankica Španić, Jadranka Jurić

Predmet	Dopunska nastava iz matematike, 4.a
Učitelj	Vladimir Heček
Cilj	Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike, prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnost, pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta, omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup.
Nastavne teme	Brojevi do milijun Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1 000 000 Kut - pravi kut, šiljasti i tupi kut Vrste trokuta s obzirom na stranice Pravokutni trokut Opseg trokuta Pisano množenje višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem Pisano množenje višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem Pravokutnik i kvadrat Opseg pravokutnika i kvadrata Kvadratna mreža Mjerenje površine Pisano dijeljenje višeznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem Pisano dijeljenje višeznamenkastog broja dvoznamenkastim brojem Izvođenje više računskih radnji

	Kocka i kvadar – obujam kocke
Literatura	- udžbenik, Moj sretni broj 4, Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin - zbirka zadataka, Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin - radni listići - didaktička pomagala

Predmet	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 4.b
Učitelj	Mateja Volf
Cilj	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio ili savladao redovnim putem, razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, razvijati vještine razumijevanja, govora i čitanja, razvijati točnost u prepisivanju i pisanju.
Zadaci	Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
Nastavne teme	Vježbe čitanja i pisanja Sastavljanje rečenica – samostalno stvaranje priče Pisanje pisma Opisivanje Veliko početno slovo u imenima država, gradova, naroda i stanovnika Imenice – rod i broj, glagoli – izricanje prošlosti, sadašnjosti i budućnosti, pridjevi – opisni i posvojni, pisanje posvojnih pridjeva od vlastitih imena Prepričavanje Pokrate Izgovor i pisanje skupova s ije, je, č, ć, đ i dž Usporedba filma i književnog djela Dokumentarni film
Literatura	radni listovi Udžbenik, Čitam i pišem 4, dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović Čitanka, Čitam i pišem 4 dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović Radni listići, Čitam i pišem 4, dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović

Predmet	Dopunska nastava iz matematike 4.b
Učitelj	Mateja Volf
Cilj	Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike. Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup
Nastavne teme	Brojevi do 1 000 000 Zbrajanje i oduzimanje do 1 000 000 Kružnica, krug i polumjer, Kut, Vrste kutova, Vrste trokuta, Površina Pisano množenje i dijeljenje do 1000 000 Redoslijed računskih radnji

Literatura	-udžbenik, Otkrivamo matematiku 4, udžbenik iz matematike za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D. -radna bilježnica, Otkrivamo matematiku 4, radna bilježnica iz matematike za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D. -zbirka, Otkrivamo matematiku 4, zbirka zadataka iz matematike za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D. - radni listići za dopunsku nastavu, Otkrivamo matematiku 4, radni listići za dopunsku nastavu iz matematike za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D. - didaktička pomagala
-------------------	--

Predmet	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 5.a, 7.a
Učitelj	Petra Špac
Cilj	Usvojiti osnove nastavnog gradiva, razviti sposobnosti i vještine u komunikaciji, koja učenicima omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta, razviti kod učenika sigurnost u samostalnom radu. Olakšati učenicima svladavanje gradiva u 5. i 7. razredu, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju.
Zadaci	Osposobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u različitim komunikacijskim situacijama te da aktivno sudjeluju u nastavi. Prepoznati jezične pojave. Vježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi. Vježbati čitanje naglas i čitanje s razumijevanjem. Rješavajući zadatke popuniti praznine u svom znanju što će im omogućiti lakše praćenje sadržaja na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika. Cilj je i individualnim pristupom posebno pomoći učenicima s posebnim obrazovnim potrebama. Omogućiti učenicima napredovanje u skladu s njihovim mogućnostima. Pomoći učenicima da se lakše uključe u redoviti nastavni proces.
Nastavne teme	Prema nastavnom kurikulumu hrvatskoga jezika.
Literatura	Udžbenik i radna bilježnica za hrvatski jezik u 5. razredu osnovne škole VOLIM HRVATSKI 5 (Anđelka Rihtarić, Sanja Latin, Vesna Samardžić; Školska knjiga.) Udžbenik i radna bilježnica za hrvatski jezik u 7. razredu osnovne škole VOLIM HRVATSKI 7 (Anđelka Rihtarić, Vesna Samardžić, Sanja Latin; Školska knjiga.) Čitanka Snaga riječi 5 i 7 (Anita Šojat, Školska knjiga)

Predmet	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 6.a, 8.a
Učitelj	Ivana Zidar
Cilj	Usvojiti osnove nastavnog gradiva, razviti sposobnosti i vještine u komunikaciji, koja učenicima omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta, razviti kod učenika sigurnost u samostalnom radu. Olakšati učenicima svladavanje gradiva u 6. i 8. razredu, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju.
Zadaci	Osposobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u različitim komunikacijskim situacijama te da aktivno sudjeluju u nastavi. Prepoznati jezične pojave. Vježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi. Vježbati čitanje naglas i čitanje s razumijevanjem. Rješavajući zadatke popuniti praznine u svom znanju što će im omogućiti lakše praćenje sadržaja na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika. Cilj je i individualnim pristupom posebno pomoći učenicima s posebnim obrazovnim potrebama. Omogućiti učenicima napredovanje u skladu s njihovim mogućnostima. Pomoći učenicima da se lakše uključe u redoviti nastavni proces.
Nastavne teme	Prema nastavnom kurikulumu hrvatskoga jezika.
Literatura	Udžbenik i radna bilježnica za hrvatski jezik u 6. razredu osnovne škole VOLIM HRVATSKI 6 (Anđelka Rihtarić, Sanja Latin, Vesna Samardžić; Školska knjiga.) Udžbenik i radna bilježnica za hrvatski jezik u 8. razredu osnovne škole VOLIM HRVATSKI 8 (Anđelka Rihtarić, Vesna Samardžić, Sanja Latin; Školska knjiga.) Čitanka Snaga riječi 6 i 8 (Anita Šojat, Školska knjiga)

Predmet	Dopunska nastava iz matematike 6.a, 6.b, 8.a, 8.b
Učitelj	Petra Slunjski
Cilj	- Pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju osnovnih nastavnih sadržaja matematike. - Kod učenika razviti sposobnost rješavanja osnovnih jednostavnijih matematičkih problema. - Dodatno pojasniti i olakšati učenicima svladavanje gradiva redovne nastave. - Individualnim pristupom i učenjem kroz igru pomoći učenicima da prevladaju strah od nekih matematičkih sadržaja. - Osvijestiti učenike o primjeni određenih matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu. - Pomoći učenicima u svladavanju potrebnih ishoda učenja.
Zadaci	- Pomoći u svladavanju redovnog gradiva učenicima koji imaju određenih poteškoća u praćenju redovnog nastavnog sata, razumijevanju gradiva koje se obrađuje ili učenicima koji su duže vrijeme izostajali iz nastave. - Poticanje odgovornosti, točnosti u rješavanju zadatak, urednosti i marljivosti. - Pomoći učenicima u svladavanju poteškoća kod pisanja domaće zadaće. - Redovito praćenje učenika, njegovih sposobnosti i vještina. - Svladavanje temeljnih znanja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
Nastavne teme	Za učenike 6. razreda

	Ponavljjanje gradiva nižih razreda Cijeli brojevi Trokut Djeljivost prirodnih brojeva Razlomci Računanje s razlomcima Postotni iznos i analiza podataka Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom Četverokut Za učenike 8. razreda: Ponavljjanje gradiva Potencije Korijeni Realni brojevi Razmjeri, Talesov poučak i sličnost Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama Pravac Pitagorin poučak Geometrijska tijela Vjerojatnost i kamate
Literatura	• Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić. T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković: Matematika 8, udžbenik za osmi razred osnovne škole, 1.i 2. Svezak • Z. Šikić, V. Cundeković, M. Milić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić. T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković: Radni udžbenik iz matematike za šesti razred za pomoć učenicima pri učenju, 1. i 2. svezak • M.Babić, D. Belavić, M. Č. Markičević, A. Dika, M. Fofonjka, S. Jukić, A. M. Vuković: IZZI digitalni obrazovni sadržaj • Radni listići za pomoć učenicima pri učenju matematike u 6. i 8. razredu osnovne škole. • Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković: Matematika 6, udžbenik za šesti razred osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb.

Predmet	Dopunska nastava iz matematike – 5. a
Učitelj	Lidija Dukarić Prašnički, mag. prof. mat.
Cilj	• Pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju osnovnih nastavnih sadržaja matematike. • Razviti sposobnost rješavanja osnovnih jednostavnijih matematičkih problema. • Dodatno pojasniti učenicima svladavanje gradiva redovne nastave. • Individualnim pristupom, učenjem kroz igru, upotrebom što više zornih sredstava i pomagala, pomoći učenicima da prevladaju strah od nekih matematičkih sadržaja. • Osvijestiti učenike o primjeni određenih matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu. • Pomoći učenicima u svladavanju potrebnih ishoda učenja.

Zadaci	• Pomoći u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja učenicima koji imaju određenih poteškoća u praćenju redovnog nastavnog sata, razumijevanju gradiva koje se obrađuje ili učenicima koji su duže vrijeme izostajali s nastave. • Svladavanje temeljnih znanja i ishoda učenja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja. • Poticanje odgovornosti, točnosti u rješavanju zadataka, urednosti i marljivosti, radnih navika. • Pomoći učenicima u svladavanju poteškoća kod pisanja domaće zadaće.
Nastavne teme	Za učenike 5. razreda Ponavljjanje gradiva nižih razreda Skupovi Prirodni brojevi Djeljivost prirodnih brojeva Pravac, polupravac, dužina i kut Razlomci Decimalni zapis broja Računanje s decimalnim brojevima Geometrijski likovi i simetrije
Literatura	• Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić. T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković: Matematika 5, udžbenik za peti razred osnovne škole, 1.i 2. Svezak • Z. Šikić, V. Cundeković, M. Milić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić. T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković: Radni udžbenik iz matematike za peti razred za pomoć učenicima pri učenju, 1. i 2. svezak

Predmet	Dopunska nastava iz matematike 7. a
Učitelj	Lidija Dukarić Prašnički, mag. prog. mat.
Cilj	• Pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju osnovnih nastavnih sadržaja matematike, posebno učenicima koji uče matematiku po individualiziranom i prilagođenom programu. • Razviti sposobnost rješavanja osnovnih jednostavnijih matematičkih problema. • Dodatno pojasniti učenicima svladavanje gradiva redovne nastave. • Individualnim pristupom, učenjem kroz igru, upotrebom što više zornih sredstava i pomagala, pomoći učenicima da prevladaju strah od nekih matematičkih sadržaja. • Osvijestiti učenike o primjeni određenih matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu. • Pomoći učenicima u svladavanju potrebnih ishoda učenja.
Zadaci	• Pomoći u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja učenicima koji imaju određenih poteškoća u praćenju redovnog nastavnog sata, razumijevanju gradiva koje se obrađuje ili učenicima koji su duže vrijeme izostajali s nastave. • Svladavanje temeljnih znanja i ishoda učenja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.

	• Poticanje odgovornosti, točnosti u rješavanju zadataka, urednosti i marljivosti, radnih navika. • Pomoći učenicima u svladavanju poteškoća kod pisanja domaće zadaće.
Nastavne teme	Ponavljanje gradiva nižih razreda Ponavljanje gradiva 7. razreda Vektori i translacije Racionalni brojevi Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost Računanje s postotcima i analiza podataka Algebarski izrazi Mnogokuti, kružnica i krug
Literatura	• Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2020.). <i>Matematika 7, udžbenik za sedmi razred osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb.</i> • Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2020.). <i>Matematika 7, radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju Matematike u 7. razredu osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb</i> • M. Babić, D. Belavić, M. Č. Markičević, A. Dika, M. Fofonjka, S. Jukić, A. M. Vuković: <i>IZZI digitalni obrazovni sadržaj</i> • Radni listići za pomoć učenicima pri učenju matematike u 7. razredu osnovne škole.

Predmet	Dopunska nastava iz matematike – 5. b i 7.b
Učitelj	Lidija Dukarić Prašnički, mag. prof. mat.
Cilj	• Pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju osnovnih nastavnih sadržaja matematike. • Razviti sposobnost rješavanja osnovnih jednostavnijih matematičkih problema. • Dodatno pojasniti učenicima svladavanje gradiva redovne nastave. • Individualnim pristupom, učenjem kroz igru, upotrebom što više zornih sredstava i pomagala, pomoći učenicima da prevladaju strah od nekih matematičkih sadržaja. • Osvijestiti učenike o primjeni određenih matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu. • Pomoći učenicima u svladavanju potrebnih ishoda učenja.
Zadaci	• Pomoći u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja učenicima koji imaju određenih poteškoća u praćenju redovnog nastavnog sata, razumijevanju gradiva koje se obrađuje ili učenicima koji su duže vrijeme izostajali s nastave. • Svladavanje temeljnih znanja i ishoda učenja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja. • Poticanje odgovornosti, točnosti u rješavanju zadataka, urednosti i marljivosti, radnih navika. • Pomoći učenicima u svladavanju poteškoća kod pisanja domaće zadaće.
Nastavne teme	Za učenike 5. razreda Ponavljanje gradiva nižih razreda Skupovi

	Prirodni brojevi Djeljivost prirodnih brojeva Pravac, polupravac, dužina i kut Razlomci Decimalni zapis broja Računanje s decimalnim brojevima Geometrijski likovi i simetrije Za učenike 7. razreda: Ponavljanje gradiva Vektori i translacija Racionalni brojevi Proporcionalnost, obrnuta proporcionalnost i linearna ovisnost Računanje s postotcima i analiza podataka Algebarski izrazi Mnogokuti, kružnica i krug
Literatura	• Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić. T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković: Matematika 5, udžbenik za peti razred osnovne škole, 1. i 2. Svezak • Z. Šikić, V. Cundeković, M. Milić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić. T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković: Radni udžbenik iz matematike za peti razred za pomoć učenicima pri učenju, 1. i 2. svezak • Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2020.). Matematika 7, udžbenik za sedmi razred osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb. • Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2020.). Matematika 7, radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju Matematike u 7. razredu osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb • M. Babić, D. Belavić, M. Č. Markičević, A. Dika, M. Fofonjka, S. Jukić, A. M. Vuković: IZZI digitalni obrazovni sadržaj • Radni listići za pomoć učenicima pri učenju matematike u 7. razredu osnovne škole.

Predmet	Dopunska nastava iz Njemačkog jezika 5.a-8.a razred
Učitelj	Bosiljka Mađar
Cilj	Omogućiti učenicima koji nisu na redovitim satovima uspješno svladali redovno gradivo da nadoknade, utvrde i uvježbaju potrebne jezične i gramatičke sadržaje.
Zadaci	- Shvatiti, povezati, razumjeti i utvrditi jezične strukture i gramatičke sadržaje - Uvježbati obrađeno gradivo. - Uputiti učenike kako će lakše svladati teškoće u usvajanju gramatičkih sadržaja.
Nastavne teme	Nastavne teme i cjeline iz udžbenika uz pripadajuće jezično gradivo.
Literatura	Udžbenici 5. - 8. razreda i radne bilježnice. Prilagođeni radni listići sa zadacima za uvježbavanje jezičnih i gramatičkih sadržaja. Digitalni sadržaji na platformama Alfe i Školske knjige

Predmet	Dopunska nastava iz kemije 8.a i 8b
Učitelj	Martina Meznarić
Cilj	- pomagati u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja kemije - prilagoditi nastavni program i pojmove učenicima - omogućiti razvijanje učeničkih sposobnosti - pomagati učenicima u razvoju samopouzdanja - poticati učenika na izvođenje jednostavnijih pokusa
Zadaci	- ponavljati nastavni sadržaj i vježbati zadatke da bi učenici lakše pratili redovne nastavne sadržaje - pomagati učenicima u pisanju domaćih zadaća - poticati rad, urednost u crtanju i pisanju - poticati samostalno izvođenje pokusa i izvješćavanje - poticati rad u grupi - ponavljati i uvježbavati za usmenu i pisanu provjeru znanja
Nastavne teme	Metali i nemetali Ionski spojevi Kiseline Sumpor i spojevi sumpora Hidroksidi i lužine Kalcij i spojevi kalcija Soli Željezo Osnove kemijskog računa: Relativna atomska i relativna molekulska masa Osnove kemijskog računa: Empirijska i molekulska formula spoja Brzina kemijske reakcije i čimbenici koji utječu na brzinu kemijske reakcije Ugljik Kruženje ugljika u prirodi i učinak staklenika Anorganski spojevi ugljika Fosilna goriva Organski spojevi Ugljikovodici Alkoholi Karboksilne kiseline Polimeri Nastavne teme 7. razreda (ponavljanje za nacionalni ispit) Kemija - prirodna i eksperimentalna znanost Kemijsko posuđe i pribor Jednostavna mjerenja Pravila ponašanja u kemijskom laboratoriju Tvari i biološko djelovanje tvari Agregacijska stanja tvari Svojstva tvari Podjela tvari – čiste tvari i smjese tvari Iskazivanje sastava smjese Otopine Nezasićena, zasićena i prezasićena otopina Kisele, neutralne i lužnate otopine Odjeljivanje sastojaka smjese Građa atoma

	Kemijski elementi i simboli kemijskih elemenata; Periodni sustav elemenata Izotopi Građa elementarnih tvari Građa kemijskih spojeva Valencije; Kemijske formule; Imenovanje kemijskih spojeva Promjene tvari i zakon o očuvanju mase Jednadžba kemijske reakcije Vrste kemijskih reakcije i energija u kemijskim reakcijama Zrak i svojstva zraka Sastojci zraka Voda u prirodi Svojstva kemijski čiste vode Vodik i ostali energenti Tlo
Literatura	1. Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav Pernar: KEMIJA 8, udžbenik kemije za osmi razred osnovne škole, Profil, Zagreb, 2020. 2. Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav Pernar: KEMIJA 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima za istraživačku nastavu, Profil, Zagreb, 2020. Nastavni listići 3. Lukić, S., Krmpotić Gržanić, S., Varga, M., Marić Zerdun, I., Maričević, D. KEMIJA 8 udžbenik u osmom razredu osnovne škole 4. Lukić, S., Krmpotić Gržanić, S., Varga, M., Marić Zerdun, I., Maričević, D. KEMIJA 8 radna bilježnica za kemiju u osmom razredu osnovne škole 5. Mamić, M., Mrvoš-Sermek, D., Peradinović, V., Ribarić, N. KEMIJA 8 radna bilježnica iz kemije u osmom razredu osnovne škole -nastavni listići (na papiru ili digitalni)



5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Aktivnost	Travnjak, šuma, livada i mjesto kroz godišnja doba
Ciljevi rada	-cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu -poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada. -stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta
Namjena aktivnosti	-terenska nastava namijenjena je učenicima od prvog do četvrtog razreda -odlazak u šetnju prirodom, okolica škole, travnjak, šuma, voćnjak, mjesto
Nositelji aktivnosti	-učenici i učitelji RN matične i područne škole
Program i sadržaj aktivnosti	Učenici će učiti nastavne sadržaje sukladno godišnjem planu i programu te kurikulumu u neposrednom okruženju
Vremenik aktivnosti	-provest će se prema rasporedu satu tijekom školske 2025./2026. godine
Predviđeni troškovnik	-planirana sredstva osigurati će se putem škole(materijali za rad na terenu, nastavni listići)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-primjena ostvarenih iskustava, znanja, činjenica u nastavi i svakodnevnom životu, obogaćivanje učenika kao osobe za kvalitetnijeg čovjeka, samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novostečenih znanja u daljnjem radu.

Aktivnost	Škola plivanja (obuka neplivača) Učenici 2. i 3. razreda matične škole Višnjica i 2. razreda područne škole Cvetlin
Ciljevi rada	Cilj programa je da djeca nauče osnovne elemente plivanja, odnosno da ih se osposobi da vlastitom tehnikom otplivaju cijelu dužinu bazena (50 m.)
Namjena aktivnosti	Izvanastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama. Prakticiranje izvanastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja. Izvanastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.
Nositelji aktivnosti	Andrejka Hrenić, Ljubica Pokupčić, Gordana Miletić i učitelji plivanja

Program i sadržaj aktivnosti	Program se odvija u malom bazenu. Nakon inicijalnog testiranja učenici su podijeljeni u dvije grupe: - potpuni početnici - oni koji su usvojili osnove plivačke vještine Provode se vježbe za usvajanje plivačke vještine nakon čega slijedi tranzitivno testiranje nakon kojeg se može djecu preseliti iz grupe ovisno o napretku. Na zadnjem satu provodi se finalno testiranje.
Vremenik aktivnosti	2. 1. 2026. – 9. 1. 2026.
Predviđeni troškovnik	Troškove obuke neplivača snose roditelji učenika (30 eura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Diploma za određeni stupanj plivanja

Aktivnost	Posjet ZOO Zagreb, Ekopark Krašograd Razredna nastava MŠ i PŠ
Ciljevi rada	Kroz jednodnevnu terensku nastavu odlazak učenika u prirodu. prošetati i upoznati životinje s gotovo svih kontinenata (prehrana, način života, nastambe...) te se upoznati s Ekoparkom Krašograd.
Namjena aktivnosti	Upoznati biljke i životinje, promjene u prirodi. Tjelesne aktivnosti primjerene dobi. Upoznavanje novih igara. Razvoj upornosti i suradništva. Samostalno rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu, edukativno-zabavne igre. Iskazuje svoje mišljenje o posjetu (atmosfera, raspoloženju). Razgovara s ostalim učenicima nakon posjeta ZOO vrta i Krašograda.. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa. Izražava svoj doživljaj izleta crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom.
Nositelji aktivnosti	Svi učenici 1.-4. razreda matične i područne škole i učitelji razredne nastave, Gordana Miletić, Vladimir Heček, Mateja Volf, Slavica Cingesar, Ljubica Pokupčić, Andrejka Hrenić
Program i sadržaj aktivnosti	- prema planu puta posjet Ekoparku Krašograd i ZOO Zagreb

	- zaključke s terenske nastave učenici će predstaviti: pričanjem, prepričavanjem, pisanjem, crtanjem, razgovorom, crtanjem, praktičnim radom
Vremenik aktivnosti	25. svibnja 2026.
Predviđeni troškovnik	Cijene ulaznica i prijevoza učenika.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovat će se ostvarenost postavljenih zadataka i odgojno-obrazovnih ishoda, analiza učeničkih radova, izložba likovnih uradaka na određene teme vezane uz predstavu i posjet muzeju

Aktivnost	Izvanučionička jednodnevna nastava: Zagreb Gradsko kazalište Trešnja, posjet muzejima, HNB, Interliber
Ciljevi rada	• poticati radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta • upoznati se s prirodno–geografskim, kulturnim i povijesnim znamenitostima • učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja iz povijesti i današnje neposredne životne stvarnosti • povezivanje, primjena i provjera znanja stečenog u učionici • primjena znanja u svakodnevici • razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka • stvaranje zanimanja i potrebe za sličnim sadržajima • razvijanje intuitivnosti, sposobnosti rješavanja problema te kritičkog mišljenja • razvijanje kulturnog ponašanja učenika
Namjena aktivnosti	• povezivanje i proširivanje odgojno-obrazovnih sadržaja iz društveno-humanističkog i prirodoslovnog područja • osposobljavanje za vrjednovanje kazališnih ostvarenja • razvijanje interesa prema različitim kazališnim vrstama • prepoznavanje kazališnih izražajnih sredstava u predstavi • razvijanje kulture ponašanja u kazalištu • stjecanje muzejskog iskustva koje nadilazi svakodnevicu • uključivanje muzeja u formalni odgojno-obrazovni proces • Muzej zaboravljenih priča - očuvanje kulturne baštine i lokalnih legendi; povezivanje s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika, povijesti i geografije; poticanje kreativnog izražavanja i pripovijedanja. • edukativna predavanja i radionice za učenike u HNB-u: 5/6.razredi Razvoj novca i osnove bankarstva Što je novac i kako je nastao? Koja je uloga središnje banke, a što rade banke?

	Što je inflacija? Zašto je dobro štedjeti? Kako funkcionira elektroničko poslovanje? Saznajte odgovore na ta i druga pitanja o novcu i bankarstvu. Osnovno o bankovnim proizvodima i uslugama Saznajte tko nadzire financijsko tržište u Hrvatskoj, naučite što bi svaki potrošač trebao znati prije ugovaranja računa za plaćanje, štednje ili kredita, a dobit ćete i podsjetnik na sigurnosne preporuke za plaćanje putem interneta i korištenje internetskoga ili mobilnog bankarstva. 7/8. razredi Sigurnost internetskih i mobilnih plaćanja Doznajte više o zloupotrebi u internetskom i mobilnom bankarstvu te načinima na koje se korisnici mogu od toga zaštititi. Upravljanje osobnim financijama Naučite zašto je važno upravljati osobnim financijama, kako osmisliti tablicu osobnog proračuna, kako nam u tome mogu pomoći internetsko i mobilno bankarstvo te kako doći do potrebnih informacija za donošenje kvalitetnih financijskih odluka. • Interliber - poticanje čitateljskih navika i ljubavi prema knjizi; upoznavanje učenika s književnim novitetima, autorima i izdavaštvom; razvijanje medijske i informacijske pismenosti.
Nositelji aktivnosti	- učenici od 5. do 8. razreda MŠ Višnjica i PŠ Cvetlin - razrednice: Martina Meznarić, Karmen Basarić, Natalija Dolenc; Sanja Latin; Ana Dukarić, Lidija Dukarić Prašnički, Bosiljka Mađar, Petra Slunjski
Program i sadržaj aktivnosti	• polazak autobusom iz Višnjice/Cvetlina u jutarnjim satima • dolazak u Zagreb: kazalište (ponavljanje i utvrđivanje prethodno stečenog znanja o kazalištu, scenografiji, kostimografiji, koreografiji) kazalište Trešnja - predstava Smogovci • posjet Muzeju zaboravljenih priča • posjet i edukativne radionice u HNB-u • Interliber • povratak u Cvetlin/Višnjicu u večernjim satima
Vremenik aktivnosti	• planirano: studeni, 2025.
Predviđeni troškovnik	• cijena prijevoza, kazališnih karata i ulaznica – prema ponudi turističkih agencija
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje: • e-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika • rasprava o tijeku i ishodima terenske nastave Vrednovanje kao učenje: • zadaci za samostalno uvježbavanje i vrednovanje

	Vrednovanje naučenog: • pisanje tekstova trodijelne strukture (vijest, izvješće, komentar, putopis) • izrada digitalnih uradaka • provjera zapaženih i usvojenih sadržaja na satovima redovne nastave Hrvatskoga jezika, Povijesti, Prirode, Biologije, Geografije i Informatike
--	--

Aktivnost	Izvanučionička jednodnevna nastava: Smiljan, Karlobag Memorijalni centar “Nikola Tesla” Smiljan; Karlobag – razgled, kupanje
Ciljevi rada	• poticati radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta • upoznati se s prirodno–geografskim, kulturnim i povijesnim znamenitostima • učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja iz povijesti i današnje neposredne životne stvarnosti • povezivanje, primjena i provjera znanja stečenog u učionici • primjena znanja u svakodnevici • razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka • stvaranje zanimanja i potrebe za sličnim sadržajima • razvijanje intuitivnosti, sposobnosti rješavanja problema te kritičkog mišljenja • razvijanje kulturnog ponašanja učenika
Namjena aktivnosti	• posjet Memorijalnom centru “Nikola Tesla” u Smiljanu omogućuje učenicima da se upoznaju s Teslinim životom, izumima i doprinosom znanosti; • razvijanje interesa za tehniku, fiziku i inovacije kroz interaktivne sadržaje; • razvijanje ekološke svijesti i ljubavi prema prirodi – promatranje gorskog i morskog okoliša, biljnog i životinjskog svijeta; • putovanje i zajedničke aktivnosti potiču suradnju, komunikaciju i međusobno poštovanje; • poticanje znatiželje i istraživačkog duha.
Nositelji aktivnosti	- zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda MŠ Višnjica i PŠ Cvetlin - razrednice razreda većine zainteresiranih učenika
Program i sadržaj aktivnosti	• polazak autobusom iz Višnjice/Cvetlina u jutarnjim satima • dolazak u Smiljan: posjet Memorijalnom centru “Nikola Tesla” Smiljan • vožnja preko Velebita • mogućnost ručka uz usputno stajanje • dolazak u Karlobag (slobodno vrijeme za razgled i kupanje) • povratak u Cvetlin/Višnjicu u večernjim satima
Vremenik aktivnosti	• planirano: svibanj/ lipanj, 2026.
Predviđeni troškovnik	• cijena prijevoza i ostalih troškova prema najpovoljnijoj ponudi turističkih agencija u skladu s odlukom roditelja učenika

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje: - e-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika - rasprava o tijeku i ishodima terenske nastave Vrednovanje kao učenje: - zadaci za samostalno uvježbavanje i vrednovanje Vrednovanje naučenog: - pisanje tekstova trodijelne strukture (vijest, izvješće, komentar, putopis) - izrada digitalnih uradaka - provjera zapaženih i usvojenih sadržaja na satovima redovne nastave hrvatskoga jezika, povijesti, prirode, biologije, geografije i informatike
---	--

Aktivnost	Projekt „Posjet Vukovaru osmih razreda“
Ciljevi rada	- učenje u izvornoj stvarnosti - razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost - ukazati na teškoće prilikom nastanka suverene Republike Hrvatske - ukazati na pravo naroda na slobodu i samoodređenje - upoznavanje sa stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu - razvijanje stava učenika prema ratnim razaranjima i ljudskim žrtvama - upoznavanje i doživljavanje Slavonije i Vukovara - izraziti poštovanje prema hrvatskim braniteljima - očuvanje kulturnih i povijesnih vrijednosti i nacionalnog identiteta - osuda rata kao sredstva rješavanja sukoba - razvijanje kulturnih navika i uljudnog ponašanja na putovanjima - praktična primjena znanja, upoznati i proširiti kulturna, geografska i povijesna znanja u izvornoj stvarnosti, razvijati domoljublje, razgled grada- Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put - Put spasa, crkva sv. Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja „Vukovarska bolnica 1991.“, Velepromet i Borovo Commerce - obilazak Vukovarskog vodotornja – simbola hrvatskog zajedništva
Namjena aktivnosti	razvijati i poticati mir, toleranciju, uvažavanje i mirno rješavanje sukoba
Nositelji aktivnosti	Učenici 8.a i 8.b Razrednice: Bosiljka Mađar, Petra Slunjski
Program i sadržaj aktivnosti	- upoznavanje s potrebnim informacijama prije odlaska - stjecanje znanja o Domovinskom ratu i Bitci za Vukovar putem raznih edukativnih sredstava te obilaskom posebnog pijeteta u Vukovaru
Vremenik aktivnosti	- 24. i 25. svibnja 2026. godine

Predviđeni troškovnik	- o troškove prijevoza i boravka osigurava Ministarstvo branitelja - o trošak posjeta Vukovarskom vodotornju (5 € po učeniku - plaćaju roditelji)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje: - o E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika - o praćenje tijekom rada Vrednovanje kao učenje: - o zadaci za samostalno uvježbavanje i vrednovanje - o izdvojiti i prikazati svima nekoliko najmaštovitijih rješenja zadataka, potaknuti na pronalazak novih i drugačijih rješenja Vrednovanje naučenog: - o online provjera znanja (kviz) - o izložba plakata i likovnih radova na školskim panoima - o sastavci (putopis) - o izrada raznih digitalnih uradaka, pisanje izvješća i objava na mrežnim stranicama škole

Aktivnost	WorldSkills Croatia 2026. Zagreb
Ciljevi rada	• odlazak na državno natjecanje učenika strukovnih škola WorldSkills Croatia 2026. na Zagrebačkom velesajmu - natjecanja simuliraju radno okruženje, daju uvid u radne aktivnosti i procese povezane s brojnim zanimanjima i prikazuju modernu tehnologiju koja se koristi u različitim djelatnostima povezanim sa strukovnim vještinama • poticanje učenika osnovnih škola na nastavak svog školovanja u nekom strukovnom obrazovnom programu • mogućnost stjecanja informacija o specifičnostima velikog broja različitih zanimanja • upoznavanje s novim modernim tehnologijama te stvaralaštvom učenika strukovnih škola • razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka • poticati radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta
Namjena aktivnosti	• upoznati brojne mogućnosti koje pruža strukovno obrazovanje • osobno se uvjeriti u atraktivnost strukovnih zanimanja i izvrsnost koja se može dobiti u strukovnim školama • sudjelovanje u praktičnim radionicama o odabiru srednje škole • dobivanje informacija o zapošljivosti pojedinog zanimanja te alatima za profesionalno usmjeravanje • praktično isprobavanje vještine specifične za pojedino zanimanje kroz osmišljene aktivnosti „Isprobaj vještinu“ • poticanje intelektualnih sposobnosti učenika, lakše i brže učenje • razvoj komunikacije, zajedničko druženje, grupni rad i timska suradnja • učenje u opuštenoj atmosferi izvan razreda • mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih predmeta, što olakšava učenje
Nositelji aktivnosti	• zainteresirani učenici i razrednice sedmih i osmih razreda • https://www.asoo.hr/ • https://worldskillscroatia.hr/vijesti-i-najave/

Program i sadržaj aktivnosti	- odlazak na državno natjecanje učenika strukovnih škola WorldSkills Croatia 2026. na Zagrebačkom velesajmu - zaključke s terenske nastave učenici će predati na redovitoj nastavi u obliku opisa dojmova, plakata, prezentacija, video uradaka – isti će biti izloženi u holu škole ili objavljeni na mrežnim stranicama škole
Vremenik aktivnosti	5.-7. svibnja 2026. godine
Predvideni troškovnik	trošak prijevoza
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- izložba plakata i likovnih radova na školskim panoima - sastavci - izrada raznih digitalnih uradaka, pisanje izvješća i objava na mrežnim stranicama škole - analiza dojmova s terenske nastave na satovima

Aktivnost	Škola u prirodi Posjet Srednjoj školi Arboretum Opeka i Regionalnom centru kompetentnosti Arboretum Opeka
Ciljevi rada	Kroz učionicu na otvorenom, u prirodi, kod učenika poticati prirodnu radoznalost i želju za učenjem te poboljšati razumijevanje učenika o temama vezanim uz prirodu s naglaskom vezanim uz biljni i životinjski svijet, utjecaj prirode na osnovne životne procese do proizvodnje hrane, zaštite okoliša i održivog razvoja.
Namjena aktivnosti	Promocija poljoprivrede i poljoprivrednih zanimanja kao odabir budućih zanimanja. Aktivnost je namijenjena učenicima kroz organizaciju tematskih i praktičnih radionica u Regionalnom centru kompetentnosti Arboretum Opeka za učenike od 6. do 8. razreda.
Nositelji aktivnosti	Regionalni centar kompetentnosti u poljoprivredi pri Srednjoj školi "Arboretum Opeka" Marčan. Učenici 7.a razreda i ostali zainteresirani učenici i učitelji.
Program i sadržaj aktivnosti	Prema pozivu organizirat će se radionice u svrhu promicanja strukovnih zanimanja te informiranje o aktivnostima i programima koje provodi RCK, strukovnim zanimanjima i zaposlenja nakon završetka školovanja. Regionalni centar kompetentnosti u prirodi osmislio je za učenike predmetne nastave sljedeće radionice: 1. Uzgoj povrća 2. Uzgoj mikropovrća u zaštićenom prostoru 3. Uzgoj aromatičnog i ljekovitog bilja 4. Vegetativno razmnožavanje ukrasnog bilja U svakoj radionici može sudjelovati 10-15 učenika. Trajanje pojedine radionice je 1 sat. Trajanje terenske nastave je 4 sata. Tijekom terenske nastave svaka grupa će proći tri radionice.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Predvideni troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija na kraju svake radionice

Aktivnost	Posjet kazalištu / posjet knjižnici / posjet nakladničkoj kući / susret s književnicima i znanstvenicima / sudjelovanje u projektima koji potiču čitanje i čitalačku pismenost
Ciljevi rada	- ostvarivanje odgojno-obrazovnih zadataka iz hrvatskoga jezika - povezivanje naučenog s konkretnim primjerima - primjena znanja u svakodnevici - razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka
Namjena aktivnosti	- razvijanje interesa prema različitim kazališnim vrstama - recepcija kazališne predstave - prepoznavanje kazališnih izražajnih sredstava u predstavi - osposobljavanje za vrjednovanje kazališnih ostvarenja - razvijanje kulture ponašanja ukazalištu i u društvu književnika / znanstvenika - razvijanje kulture čitanja, govorenja i raspravljanja - stvaranje navike odlaska u knjižnicu i kazalište - stvaranje zanimanja i potrebe za sličnim sadržajima - utvrđivanje stečenog znanja o digitalnome sadržaju
Nositelji aktivnosti	– učiteljica Sanja Latin, zainteresirani učenici područne škole, zainteresirani učitelji
Program i sadržaj aktivnosti	- ponavljanje i utvrđivanje prethodno stečenog znanja o kazalištu, scenografiji, kostimografiji, koreografiji, ... - usvajanje pojmova katalog, knjižni fond, signatura; samostalno ili uz pomoć knjižničara klasično i računalno pretraživati bazu podataka i pronaći podatke o nekom određenome knjižnom naslovu - razvoj čitalačke pismenosti i komunikacijskih vještina - pretraživanje mrežnih stranica, susret s književnicima uživo ili u digitalnome okružju - zaključke s terenske nastave učenici će predati na redovnoj nastavi - izrada plakata koji će biti postavljen u holu škole - izrada PowerPoint prezentacije – prikaz prezentacija na satu razrednog odjela
Vremenik aktivnosti	- tijekom nastavne godine – prema ponuđenim sadržajima kazališta i knjižnice ili otvorenim projektima - svibanj: <i>Knjige pod krošnjama</i> na Ribnjaku; posjet Ibis grafici; susret s književnikom/ilustratorom (ostvarivanje nagrade <i>Šaran na hrastu</i> za najinspirativnijeg koordinatora u sezoni 2024./2025. NMK3)
Predviđeni troškovi	- trošak prijevoza
Način vrednovanja i način	- plakat, prezentacija, pisanje izvješća i njegova objava na mrežnoj stranici škole ili drugim medijima; uređivanje intervjua – objavljivanje na mrežnoj stranici škole

Naziv aktivnosti	„ŠKOLA UZ RIJEKU“ RAZREDNA NASTAVA
Tematske cjeline	Opće vrijednosti parka, Flora i fauna, Travnjaci, Rijeka, Šume
Dob učenika	7 – 11 godina (1. – 4. razred)
Veličina grupe	20 – 25 sudionika
Vrijeme trajanja	90 – 120 minuta
Lokalitet	Dravska park-šuma u Varaždinu
Ciljevi	Uz rijeku Dravu živi velik broj biljnih i životinjskih vrsta, a neke od njih su rijetke i ugrožene te stoga zaštićene temeljem Zakona o zaštiti prirode. Očuvanje njihovih staništa i specifičnih stanišnih uvjeta važan je preduvjet za očuvanje vrsta. S obzirom na sve veći negativan ljudski utjecaj na prirodu, cilj je ovih aktivnosti razviti senzibilizaciju za prirodu, potaknuti uočavanje međusobne povezanosti biljnih i životinjskih vrsta te razumjeti uzročno-posljedičnu vezu između njihova opstanka i ljudskog djelovanja te važnost odgovornog ponašanja u prirodi.
Primjeri aktivnosti za izvođenje	1. aktivnost – Ptičji zbor u Dravskoj park-šumi Aktivnost je usmjerena na prepoznavanje pjeva pojedinih vrsta ptica. Na lokaciji se određuje 4 – 5 elemenata/mjesta (drveće, ploča, klupe itd.) koja simboliziraju različita ptičja gnijezda koja su međusobno udaljena. „Gnijezda“ je potrebno povezati s konkretnim ptičjim vrstama, primjerice pričvršćivanjem kartica s nazivom vrsta. Zatim slijedi puštanje zvukova ptičjeg pjeva s pametnog telefona i povezivanje s gnijezdima – nakon nekog vremena sudionici samostalno prepoznaju pjev pojedinih vrsta ptica. Sudionici „lete“ između 4 – 5 određenih elemenata/mjesta. Nakon što začuju ptičji pjev, moraju doletjeti do pravog "gnijezda". 2. aktivnost – Prepoznaj i pronađi šumske divove! Aktivnost je usmjerena na samostalno prepoznavanje najčešćih vrsta šumskog drveća i grmlja, na temelju oblika listova, plodova ili kore. Sudionici u paru dobivaju karticu s prikazom lista, ploda ili kore pojedinih vrsta i uputu da u prirodi pronađu stablo ili grm s kartice koja im je dodijeljena. U završnome dijelu, svaki par predstavlja pronađeno stablo ili grm, uočavajući karakteristike lista, ploda ili kore (oblik, tekstura itd.). 3. aktivnost – Šumska peterokatnica Aktivnost je usmjerena na predstavljanje strukture slojeva šume – sudionici uočavaju i upoznaju pojedine katove šume i pripadajuće biljne i životinjske vrste (šumska peterokatnica). U aktivnosti se koriste kartice s fotografijama različitih vrsta flore i faune (koje možemo pronaći u pojedinim dijelovima šume), uže i drvene kvačice. U završnome dijelu sudionici zajednički vješaju fotografije na uže, koje simbolizira pojedine slojeve šume. 4. aktivnost – Mreža života Aktivnost je usmjerena na upoznavanje pojedinih vrsta i razumijevanje njihovih međusobnih odnosa - aktivnost vodi sudionike do spoznaje da svaka biljka/životinja ima svoje mjesto u "mreži" te da je povezana s drugim vrstama. Za oblikovanje mreže života koriste se fotografije različitih biljnih i životinjskih vrsta. Sudionici stoje u krugu i svatko dobiva fotografiju jedne vrste. Primjerice, netko će započeti aktivnost govoreći "Ja sam vodomar i jedem ribu", zatim će baciti vunenu lopticu osobi koja glumi "ribu", dok istovremeno nastavlja držati jedan kraj vunene niti. Niz se nastavlja sve dok svi sudionici ne postanu dio mreže i ne pridržavaju nit, što simbolizira ekosustav koji je poput čvrste mreže, u kojoj je svaki element jednako važan. U završnome dijelu, voditelj edukacije uvodi u igru ugrožavajući čimbenik - klimatske promjene te objašnjava da nestanak svega jedne ili dviju vrsta može

	uzrokovati ozbiljnu štetu (primjerice, promjena temperature vode u rijeci izaziva nestanak određenih vrsta punoglavaca, a neke od riba koje se njima hrane također su nestale...). Sudionici koji „glume“ spomenute vrste ispuštaju vunenu nit iz ruke, članovi grupe međusobno se udaljuju, što simbolički predstavlja mrežu koja je znatno slabija. Voditelj edukacije zaključuje da je to primjer načina na koji klimatske promjene mogu dovesti do urušavanja cijelog ekosustava. 5. aktivnost – Poruke za očuvanje prirode Aktivnost je usmjerena na prihvatanje i razumijevanje činjenice da svojim djelima utječemo na buduće generacije. Moguće su dvije varijante: - Sudionici formiraju grupe i zajednički osmišljavaju nekoliko poruka o tome kako oni mogu doprinijeti očuvanju prirode, promišljajući o mogućnosti očuvanja života u prirodi. U završnome dijelu svoje zaključke predstavljaju drugim sudionicima. - Sudionici formiraju grupe i zajednički pronalaze odgovore na pitanja poput "Na koje su načine prethodne generacije poboljšale život svoje generacije, a na koje su načine smanjile kvalitetu života?" te zajedničke zaključke iznose ostalim sudionicima. 6. aktivnost – Regionalni park u malom Rijeka Drava ilustrirana je na karti koja je postavljena u pozadinu igre, a oko nje su formirana polja. U ovoj igri djeca su igrači te prolaze dijelom Regionalnog parka uzvodno od Varaždina. Edukativna podna igra namijenjena je svim dobnim skupinama i osmišljena je s ciljem da kroz igru i zabavu djeca svih dobi nauče i zapamte osnovne značajke Regionalnog parka, riječnog ekosustava te njegovih prirodnih i kulturnih vrijednosti. Na kraju programa svi polaznici dobivaju radne listiće, uz pomoć kojih će u školi ili kod kuće moći provjeriti svoje novostečeno znanje.
Pristup prepreka	bez Sve aktivnosti moguće je prilagoditi ako su prisutni sudionici s tjelesnim invaliditetom ili problemima s vidom, na način da se aktivnost odvija u paru i bez natjecanja. Za sudionike s tjelesnim invaliditetom, kartice s prikazom vrsta ili drugi materijali mogu se nalaziti na jednom mjestu, kako se sudionici ne bi morali puno kretati.
Sredstva i materijali	Pametni telefon, kartice s fotografijama vrsta flore i faune, uže, drvene kvačice, radni listići, edukativna podna igra, kocke za bacanje

Naziv aktivnosti	„ŠKOLA UZ RIJEKU“ PREDMETNA NASTAVA
Tematske cjeline	Opće vrijednosti parka, Flora i fauna, Travnjaci, Rijeka, Šume
Dob učenika	12 – 15 godina (5. – 8. razred)
Veličina grupe	20 – 25 sudionika
Vrijeme trajanja	90 – 120 minuta
Lokalitet	Dravska park-šuma u Varaždinu
Ciljevi	Razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode, pojedinih vrsta i staništa, razumjeti čovjekovu ulogu u njihovom očuvanju, kao i važnost racionalne upotrebe prirodnih dobara.
Primjeri aktivnosti za izvođenje	1. aktivnost – Potraga za bioraznolikošću Aktivnost je usmjerena na učenje o bioraznolikosti kroz promatranje i uočavanje prisutnih vrsta flore i faune. Odvija se na trasi poučne staze u Dravskoj park-šumi na kojoj su postavljene edukativne ploče. Sudionici su raspoređeni po poučnoj stazi uz edukativne table na kojima su prikazane biljne i životinjske vrste. Cilj je aktivnosti u neposrednoj okolini pronaći ili prepoznati prisustvo što više biljnih i životinjskih vrsta, služeći se svim osjetilima. Sudionici dobivaju ručnu lupu za manje organizme, olovku i papir na koji bilježe nalaze. Aktivnost završava razgovorom i zaključcima o raznolikosti uočenih biljnih i životinjskih vrsta.

	2. aktivnost – Prepoznavaj i pronadi šumske divove! Aktivnost je usmjerena na samostalno prepoznavanje najčešćih vrsta šumskog drveća i grmlja, na temelju oblika listova, plodova ili kore. Sudionici u paru dobivaju karticu s prikazom lista, ploda ili kore pojedinih vrsta i uputu da u prirodi pronađu stablo ili grm s kartice koja im je dodijeljena. Završno, svaki par predstavlja pronađeno stablo ili grm, uočavajući karakteristike lista, ploda ili kore (oblik, tekstura itd.). 3. aktivnost – Usluge ekosustava Aktivnost je usmjerena na stjecanje predodžbe o prirodi koja nam pruža različite usluge te uključuje i povezivanje s neposrednom okolinom. Voditelj/voditeljica edukacije započinje aktivnost predstavljanjem kartica s uslugama ekosustava. Sudionici su podijeljeni u parove ili u grupe po troje te dobivaju zadatak da razmisle o povezanosti pojedinih elemenata s uslugama ekosustava. Primjerice, sudionici uočavaju očitu poveznicu (npr. rijeka i „pročišćavanje vode” kao usluga ekosustava) te u svojoj neposrednoj okolini pronalaze primjere za pet predstavljenih usluga ekosustava. Sudionici odvajaju odgovarajuću karticu te u završnome dijelu ostalim sudionicima prezentiraju elemente koje su povezali s pojedinim uslugama ekosustava. 4. aktivnost – Vijeće dionika Aktivnost je usmjerena na mogućnost da različite interesne skupine (koje žive i/ili rade na području regionalnog parka i rezervata biosfere) steknu iskustvo te shvate da isključivo demokratski procesi i međusobno uvažavanje vode do održivih rješenja. Sudionicima se dodjeljuju određene uloge: primjerice, gradonačelnik/načelnik, vlasnik zemljišta, šumar itd. (ovisno o veličini grupe dvije ili čak tri osobe također mogu preuzeti neku od uloga). Zadatak svih sudionika je pročitati pismo gradonačelnika u kojemu je izložen problem/pitanje od važnosti za cijelu zajednicu te nakon toga opis svoje uloge. Sudionici se uživljavaju u svoje uloge (tko su, kako su povezani s navedenim problemom i slično) te pripremaju opis svojeg lika i zauzimaju stav prema problemu. Nakon toga slijedi rasprava u kojoj svaki od sudionika izlaže stav iz perspektive uloge koju predstavlja navodeći argumente i uvažavajući mišljenja drugih sudionika. 5. aktivnost - Regionalni park u malom Rijeka Drava ilustrirana je na karti koja je postavljena u pozadinu igre, a oko nje su formirana polja. U ovoj igri djeca su igrači te prolaze dijelom Regionalnog parka uzvodno od Varaždina. Edukativna podna igra namijenjena je svim dobnim skupinama i osmišljena je s ciljem da kroz igru i zabavu djeca svih dobi nauče i zapamte osnovne značajke Regionalnog parka, riječnog ekosustava te njegovih prirodnih i kulturnih vrijednosti. Na kraju programa svi polaznici dobivaju radne listiće, uz pomoć kojih će u školi ili kod kuće moći provjeriti svoje novo stečeno znanje.
Pristup bez prepreka	Sve aktivnosti moguće je prilagoditi ako su prisutni sudionici s tjelesnim invaliditetom ili problemima s vidom, na način da se aktivnost odvija u paru i bez natjecanja. Za sudionike s tjelesnim invaliditetom, kartice s prikazom vrsta ili drugi materijali mogu se nalaziti na jednom mjestu, kako se sudionici ne bi morali puno kretati.
Sredstva i materijali	Kartice s fotografijama, kantice, ručne lupe, užice, radni listići, tekstovi, edukativna podna igra, kocke za bacanje

Aktivnost	Posjet vatrogasnom domu DVD Cvetlin PŠ Cvetlin
Ciljevi rada	- Učenici će tijekom izvanučioničke nastave upoznati vatrogasni dom, opremu vatrogasaca, biti upoznati s brojnim dužnostima, obavezama, izazovima i opasnostima vatrogasnog posla. - Zaštita od požara
Namjena aktivnosti	- Upoznavanje vatrogasnog doma, opreme vatrogasaca, vatrogasnog vozila - Obaveze i dužnosti vatrogasaca - Dobrovoljno vatrogasno društvo - DVD – upoznati značenje takve udruge - Mjesec svibanj – mjesec zaštite od požara
Nositelji aktivnosti	Učenici područne škole Cvetlin i razrednici
Program i sadržaj aktivnosti	- Upoznavanje opreme vatrogasaca - Upoznavanje vatrogasnog vozila - Kratko upoznavanje s obavezama i dužnostima vatrogasaca
Vremenik aktivnosti	Svibanj 2026. godine
Predviđeni troškovnik	- Nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje i samovrednovanje nakon završene aktivnosti tijekom nastavnog procesa. Rezultati vrednovanja će osvijestiti kod učenika sva stečena iskustva i znanja, koja će moći primijeniti u svakodnevnom životu.



6. PROJEKTI

Aktivnost	„Vrtim zdravi film“
Ciljevi rada	• educirati učenike o pravilnim prehrabnim navikama • poticati učenike na povećanje tjelesne aktivnosti • unaprijediti znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti • poticati okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrabnih navika • sudjelovati u edukativnoj igri i/ili natjecanju u odabranoj kategoriji(ako učenici pokažu interes za sudjelovanje u natjecanju)
Namjena aktivnosti	• educirati učenike o sljedećim temama: A) Osnovne smjernice pravilne prehrane B) Planiranje prehrane C) Kako poboljšati prehrabne navike D) Moje tijelo i hrana • educirati i informirati roditelje na roditeljskim sastancima • informiranje zajednice o radu učenika u projektu
Nositelji aktivnosti	• učiteljica prirode, biologije i kemije Martina Meznarić • učenici 7. razreda i prema mogućnostima učenici 5. i 6. razreda • projekt povodi: Hrvatski školski športski savez • projekt podržavaju: Ministarstvo zdravlja, Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Agencija za odgoj i obrazovanje
Program i sadržaj aktivnosti	• informiranje roditelja o projektu „Vrtim zdravi film“ na roditeljskom sastanku • provođenje anketnog upitnika s učenicima 7. razreda • održavanje predavanja učenicima 6. razreda o osnovama projekta „Vrtim zdravi film“ • informiranje učenika 6. razreda o važnosti pravilne prehrane i redovite tjelesne aktivnosti • održavanje predavanja učenicima 7. razreda o sljedećim temama: • a) Osnovne smjernice pravilne prehrane • b) Planiranje prehrane • c) Kako poboljšati prehrabne navike • d) Moje tijelo i hrana • provođenje anketnog upitnika s učenicima 7. razreda nakon zadnjeg predavanja • učenici samovrednuju svoje znanje, vještine i sposobnosti stečene nakon svakog predavanja • provođenje kvizova s učenicima 7. razreda nakon svakog predavanja • analiza rezultata kvizova • izrađivanje izvještaja o provedbi projekta • educiranje roditelja na roditeljskim sastancima • informiranje roditelja o rezultatima projekta „Vrtim zdravi film“
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Predvideni troškovnik	Troškovi provođenja radionica, izrade plakata, uređivanja panoa
Način vrednovanja i	• evaluacija provedbom anketnih upitnika

način korištenja rezultata vrednovanja	- vrednovanje izrađenih plakata - vrednovanje uređenog panoa - samovrednovanje stečenog znanja, vještina i sposobnosti - provođenje kvizova - objava projektnih aktivnosti na mrežnim stranicama - korištenje rezultata vrednovanja projekta u svrhu prilagodbe i osmišljavanja budućih aktivnosti
---	---

Aktivnost	Daj šapi glas!
Ciljevi rada	Razvijanje informacijske pismenosti kroz upoznavanje s problemom napuštenih životinja i izvješćivanjem o njemu. Razvijanje kreativnosti uz suradničko rješavanje problema, osmišljavanjem i provedbom aktivnosti za pomoć udrugama koje brinu o napuštenim životinjama. Zagovaranje aktivnog građanstva u svojoj zajednici kroz prezentiranje rezultata djelovanja.
Namjena aktivnosti	Osobni i socijalni razvoj učenika aktivnim uključivanjem u poboljšanje kvalitete života civilnoga društva kroz brigu za napuštene životinje i pomoć udrugama koje brinu o tim životinjama na području županije.
Nositelji aktivnosti	- Draženka Stančić, Udruga Sklonište dobrote, Čakovec, Udruga Spas Varaždin, Pervana-vet., Veterinarska stanica Ivanec; Veterinarski center Studenci Maribor - Ivana Dukarić Malčić, dr.vet.med. - učiteljica kemije, biologije i prirode Martina Meznarić, učiteljica engleskog jezika Ivana Karpov, učiteljica razredne nastave Ljubica Pokupčić, učiteljica informatike Ana Dukarić, učiteljica njemačkog jezika Bosiljka Mađar, učiteljica hrvatskog jezika Sanja Latin, učiteljica povijesti Karmen Basarić, učenici 5.a, 5. b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b, i 2.b.
Program i sadržaj aktivnosti	Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima i provedba na terenu. Dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe. 25. 9. 2025. Dan svjesnosti o važnosti posvajanja ljubimaca pokreta Sjeti me se četvrtak (odvija se svakog 4. četvrtka u rujnu) 4. 10. 2025. Međunarodni dan zaštite životinja 30. 11. 2025. Obilježavanje Svjetskog dana kućnih ljubimaca 10. 12. 2025. Dan prava životinja 14. 2. 2026. Dan podizanja svijesti o krađi kućnih ljubimaca 17. 2. 2026. Svjetski dan mačaka 20. 2. 2026. Međunarodni dan ljubavi prema kućnom ljubimcu 4. 4. 2026. Međunarodni dan napuštenih životinja 11. 4. 2026. Dan kućnih ljubimaca ŠKOLSKO ISTRAŽIVANJE: Povodom Dana svjesnosti o važnosti posvajanja ljubimaca (25. 9. 2025.) - organizirati školsko istraživanje - "Koliko znamo o udomljavanju ljubimaca?" s ciljem istraživanja stavova, znanja i iskustva učenika i učitelja o udomljavanju životinja (provođenje ankete; analiza ankete; izrada prezentacije s rezultatima istraživanja, objava na mrežnim stranicama škole).

Akcija: "Doniraj za šapice" - organizacija prikupljanja hrane, dekica, igračaka za lokalni azil.

Kreativna radionica: Izradi igračke za azil - učenici izrađuju jednostavne igračke od recikliranih materijala (npr. stare čarape, konopci); igračke se mogu donirati lokalnom skloništu.

Priče udomljenih ljubimaca - "Moje srce je udomilo prijatelja." - objava priča na mrežnim stranicama škole.

Organiziranje rasprave : "I životinje imaju prava!" - učenici se podijele u timove i raspravljaju o temama poput:

- Treba li zabraniti cirkuse sa životinjama?
- Jesu li kućni ljubimci sretni?
- Treba li uvesti strože kazne za zlostavljanje životinja?

Istraživački zadatak: "Ugrožene vrste u Hrvatskoj" - učenici izrađuju sway priču o ugroženim životinjskim vrstama (ris, bjeloglavi sup...) i objavljuju na mrežnim stranicama škole.

Kreativna radionica: "Glas životinja"

- Učenici pišu kratke priče, pjesme ili poruke iz perspektive životinje.
- Primjer: "Ja sam pas iz skloništa – evo moje priče."

Digitalna kampanja: #ZaštitiŽivotinje - učenici izrađuju digitalne plakate, memeove ili kratke video poruke koje promiču zaštitu životinja i objavljuju na mrežnim stranicama škole.

Ekološka šetnja: "Tragovima životinja" - organiziranje šetnje prirodom uz promatranje tragova životinja, ptičjih gnijezda, mravinjaka.

Istraživanje problema s kojima se susreću kućni ljubimci te napuštene i izgubljene životinje kroz četiri godišnja doba, savjeti stručnjaka.

Istraživanje problema udruga koje brinu o napuštenim životinjama na izvorima u knjižnici, u online okružju i kroz razgovor s osobama kojima je poznata problematika (članice udruga, veterinari),.

Istraživanje o vrstama kućnih ljubimaca i njihovim osobinama kao uvjetu za nabavu kućnog ljubimca.

Prezentacija rezultata istraživanja.

Dijeljenje informativnih materijala na javnim mjestima.

Donacije potrepština prema popisu potreba pojedinih udruga, obično objavljenog na njihovim mrežnim stranicama.

Odvoz predmeta i potrepština do prostora udruge ili do članica udruge.

Posjeti skloništima za životinje (gdje je to moguće) uz prethodnu suglasnost roditelja, posjet veterinarskoj ordinaciji.

Izrada selfija s vlastitim ljubimcima te predstavljanje selfija s ljubimcem uz davanje informacija što mu ljubimac znači, kako provodi vrijeme s njim + izrada virtualnog albuma s ljubimcem.

POMOĆ UDRUGAMA KOJE BRINU O NAPUŠTENIM ŽIVOTINJAMA

- Prikupljanje hrane, deka...
- organizacija akcija proizvodnje i prodaje predmeta za prikupljanje novaca unutar volonterskog kluba ili školske zadruge radi kupnje potrepština, plaćanja veterinarskih računa i lijekova
- razredno ili volontersko kumstvo nekoj od životinja na skrbi udruge
- donacije potrepština prema popisu potreba pojedinih udruga, obično objavljenog na njihovim mrežnim stranicama
- udomljavanje neke od životinja uz dogovor s roditeljima
- izrada predmeta i njihova prodaja na školskom sajmu, danima Grada, nekim drugim lokalnim manifestacijama
- prikupljanje predmeta iz obitelji i organizacija koji mogu poslužiti udrugama vezano uz popise potrepština pojedinih udruga

	- izrada predmeta potrebnih udrugama vezano uz popise potrepnosti pojedinih udruga - izrada kućica za napuštene životinje UTJECAJ NA OBITELJ I LOKALNU ZAJEDNICU - provođenje akcija s ciljem utjecanja na obitelj, rođake i lokalnu zajednicu kako bi se uključili u projekt i svojim djelovanjem pomogli udrugama - provođenje akcija s ciljem utjecanja na promjenu stava o postupanju s kućnim ljubimcima koji je u pozadini problema kojima se projekt bavi (kroz odgovorniju brigu o vlastitim kućnim ljubimcima, kao tete i stričeki čuvalice, prevoznici, kumovi i anđeli životinjama) - motiviranje odraslih za sudjelovanje u aukcijama udruge - motiviranje odraslih za financijske donacije - izrada vizualnog identiteta projekta na razini razreda ili škole (logo, slogan, maskota, jingle, baner)
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Predviđeni troškovnik	Nastavne materijale osiguravaju udruge za napuštene životinje i provedbeni tim projekta. promociju projekta provode škole uključene u projekt, provedbeni tim i zainteresirani sponzori, pomoć pri edukaciji daju županije.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije (učenici i učitelji). Popraćenost u školskom listu, webu škole i ostalim medijima. Ankete učenika i proveditelja projekta, analiza provedbenih izvještaja škola, analiza medijskih objava, analiza izvještaja uključenih udruga, tumačenje analiza i objava tumačenja.

Aktivnost	Obilježavanje Mjeseca hrvatskoga jezika (Međunarodni dan materinskog jezika, Dan hrvatske glagoljice i Dani hrvatskoga jezika)
Ciljevi rada	* ostvarivanje odgojno-obrazovnih zadataka iz hrvatskoga jezika, stranih jezika, povijesti i informatike * povezivanje naučenog s konkretnim primjerima * primjena znanja u svakodnevici * razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka
Namjena aktivnosti	* podići razinu svijesti o važnosti očuvanja temelja hrvatskog nacionalnog identiteta: materinskoga jezika * očuvati materinski jezik, narječje i dijalekt * upoznati se s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću * razvijanje kulture čitanja * stvaranje zanimanja i potrebe za sličnim sadržajima * utvrđivanje stečenog znanja o mrežnim stranicama i PowerPoint prezentacijama
Nositelji aktivnosti	* učiteljica Sanja Latin * suradnici: zainteresirani učenici područne škole, zainteresirani učitelji
Program i sadržaj aktivnosti	* kviz znanja <i>Tko želi biti nepismen?</i>- suradnja sa zainteresiranim školama * priprema i izvođenje recitala

	* stvaralačke radionice (očuvanje idioma i jezične baštine, proučavanje jezične povijesti) * razvoj čitalačke pismenosti * pretraživanje mrežnih stranica (online izdanje Proleksis enciklopedije), istraživački rad (teme: hrvatski i drugi jezici, rječnici, gramatike, pravopisi) * sudjelovanje u <i>Natječaju za najbolju novu hrvatsku riječ</i>
Vremenik aktivnosti	21. veljače – 17. ožujka 2026.
Predviđeni troškovi	* trošak prijevoza i materijala za rad
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	* plakat, prezentacija, pisanje izvješća i njegova objava u školskom listu ili drugim medijima

Aktivnost	Knjižnice Varaždinske županije (županijski projekt)
Ciljevi rada	* afirmacija kulture čitanja u izazovima današnjice, kao što su pad interesa za knjigu i čitanje, novi načini čitanja u digitalnom okruženju i nedostatna kompetencija pismenosti * usvajanje i razvijanje čitateljskih navika i oblikovanje kompetentnih čitatelja * potaknuti osobni razvoj, razvoj estetskih kriterija, promišljanje o svijetu i sebi te razmjena stavova i mišljenja o pročitane
Namjena aktivnosti	* osvijestiti važnost čitanja - čitanje nam omogućuje bolje razumijevanje međuljudske komunikacije i rješavanje konflikata kao i potpunije shvaćanje onoga što nam u životu pomaže ili se pokazuje kao prijetnja, ono pospješuje i doprinosi emotivnoj inteligenciji i toleranciji, razvoju samosvijesti i samopouzdanja te oblikuje vrijednosti koje imaju dugoročni učinak na kvalitetu života pojedinca, a time i društva u cijelosti * razvijanje kulture čitanja - kroz promociju kulture čitanja doprinijeti stvaranju motivacije i interesa za čitanje * postavljanje književnoga teksta u suodnos s drugim tekstovima, uspoređivanje i ostvarivanje svrhe teksta da poučava, zabavlja i potiče različite refleksije učenika * upoznati sva područja djelatnosti knjižnice (neposrednu odgojno-obrazovnu djelatnost, kulturnu i javnu djelatnost te stručno-informacijsku djelatnost)
Nositelji aktivnosti	* učiteljica Sanja Latin, zainteresirani učenici područne škole, zainteresirani učitelji

Program i sadržaj aktivnosti	✱ suradnja sa zainteresiranim školskim i gradskim knjižnicama diljem županije (organizacija radionica kreativnoga pisanja, parlaonica, susreta s književnicima i znanstvenicima, dramskih radionica, izrada stripa) ✱ suradnja s kazalištem Empiria teatar u sklopu edukativno-istraživačkoga projekta "Lektira koja ne živeira" ✱ sudjelovanje u programu <i>Ruksak (pun) kulture</i> ✱ provedba projektnih aktivnosti i povezivanje čitalačkih projekata ✱ sudjelovanje u projektu <i>Učitelji u fokusu</i> – učeničke recenzije nagrađivanih knjiga ✱ obilježavanje <i>Tjedna podizanja svijesti o disleksiji</i> ✱ Mjesec hrvatske knjige – Školsko natjecanje u znanju i kreativnosti <i>Cvetlin čita</i> ✱ Svjetski dan čitanja naglas – čitanje ljubavne lirike uz svijeće ✱ Svjetski dan pjesništva – čitanje i pisanje pjesama na hrvatskom, engleskom, njemačkom, španjolskom, slovenskom i francuskom jeziku ✱ Svjetski dan pripovijedanja - čitanje, pripovijedanje i slušanje priča na hrvatskom jeziku (i stranim jezicima) na različitim mjestima - podijeliti svoje priče i nadahnuća ✱ Dan dječje knjige – učenici čitaju učenicima ✱ Svjetski dan knjige i autorskih prava – istraživački rad (autorsko djelo, autorsko pravo, trajanje autorskoga prava,) ✱ Noć knjige – čitanje ulomaka iz znanstvenofantastičnih romana, gledanje znanstvenofantastičnih filmova (suradnja s Područnom školom Salinovec) ✱ Tulum s(l)ova – projekt poticanja čitanja naglas (suradnja s PŠ Tina Ujevića, Salinovec)
Vremenik aktivnosti	- tijekom nastavne godine
Predviđeni troškovi	- 400 eura (knjige, časopisi, materijal za stvaralačke radionice)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- plakat, prezentacija, pisanje izvješća i njegova objava u školskom listu ili drugim medijima

Aktivnost	Projekt: „Dan zamijenjenih uloga”
Ciljevi rada	Upoznati učenike s učiteljskim zanimanjem, odgovornostima stručne službe, ravnatelja i drugih djelatnika škole.
Namjena aktivnosti	Vježbanje javnog nastupa, upoznavanje s procedurom javljanja na natječaj za posao i jačanje samopouzdanja. Demokratizacija odnosa u školi. Stjecanje znanja učenika o pripremanju učitelja za nastavni sat, poslovima koje obavlja ravnateljica, stručna služba škole i ostali djelatnici. Osnaživanje učitelja u kompetencijama mentorstva učenika i individualnog rada s učenicima. Kreativno provođenje jednog školskog dana.

Nositelji aktivnosti	Ravnateljica, učitelji, stručni suradnici, administrativno tehničko osoblje. Učenici odabrani na natječaju za radno mjesto.
Program i sadržaj aktivnosti	Upoznavanje i motivacija učenika za sudjelovanje u projektu. Raspisivanje i objava natječaja za sva radna mjesta u školi dostupna prema rasporedu. Javna objava rezultata natječaja. Priprema učenika za izvođenje nastave, konzultacije i dogovori s mentorima. Početni sastanak učenika - djelatnika, izvođenje nastave od strane učenika na Dan zamjene uloga i završni sastanak učenika - djelatnika.
Vremenik aktivnosti	26. svibnja 2026.
Predviđeni troškovnik	Uobičajeni materijali potrebni za jedan radni dan u školi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Anketni listići, razgovor i rasprave na zajedničkim sastancima, razgovor s učiteljima na čijim satima učenici djeluju.

Aktivnost	Sigurnost u prometu
Ciljevi rada	Glavni ciljevi rada provedbe projekta su povećati svijest učenika o sigurnosti u prometu, razvijati odgovorno ponašanje u prometu kod djece i mladih te smanjiti rizik od prometnih nesreća kroz preventivne aktivnosti.
Namjena aktivnosti	Provedbom aktivnosti učenici stječu potrebna znanja i razumijevanje prometnih pravila, kod učenika se smanjuje rizik od prometnih nesreća i nezgoda, kroz praktične aktivnosti učenici uče primjenjivati prometna pravila, a projektom se potiče suradnja, zajednička odgovornost i briga za druge sudionike u prometu.
Nositelji aktivnosti	Stručni suradnik pedagog Ivan Konjić, razrednici i drugi učitelji
Program i sadržaj aktivnosti	Stručni suradnik pedagog će ovisno o dobi učenika provesti različite radionice u razredima od 1. do 8. razreda matične i područne škole. Uz to, s učenicima će provoditi dodatne preventivne aktivnosti vezane za sigurnost u prometu. Aktivnosti projekta provodit će se integrirano i kroz različite nastavne predmete, a naročito na satima razrednika. Razrednici i predmetni učitelji uključivat će preventivne aktivnosti vezane za sigurnost u prometu u redovitu nastavu, prilagođeno dobi učenika. Također, ostvarena je suradnja s policijskom postajom Ivanec te će ovisno o dogovoru djelatnici policijske postaje u školi održati predavanja za roditelje i/ili učenike na dogovorenu temu vezanu za sigurnost u prometu.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Predviđeni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima i učiteljima na kraju nastavne godine.

Aktivnost	Tjedan školskog doručka
Ciljevi rada	Glavni cilj je podizanje svijesti učenika o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako dijete. Škola kroz edukativne i zabavne aktivnosti podsjeća na važnost očuvanja zdravlja i stvaranja pravilnih prehrambenih navika od rane dobi.
Namjena aktivnosti	Aktivnosti su osmišljene kao pomoć i inspiracija školama u organizaciji vlastitog obilježavanja Tjedna školskog doručka. U aktivnosti se osim razrednika i učenika mogu uključiti i drugi učitelji, roditelji, školska kuharica i ostali djelatnici.
Nositelji aktivnosti	Hrvatski zavod za javno zdravstvo, zainteresirani razrednici i učenici
Program i sadržaj aktivnosti	Aktivnosti su raspoređene u najviše 5 dana, odnosno za svaki dan provedbe projekta namijenjena je 1 aktivnosti. Učitelji i ostali koji provode aktivnosti upute mogu pronaći na u brošuri na sljedećoj poveznici: https://www.hzjz.hr/wp-content/uploads/2025/09/Tjedan-skolskog-dorucka-2025..pdf
Vremenik aktivnosti	13. - 17. listopada 2025.
Predviđeni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima i učiteljima nakon provedbe projekta.

Aktivnost	Festival prava djece
Ciljevi rada	Kroz gledanje odabranih filmova s učenicima obraditi teme iz Građanskog odgoja i obrazovanja i Osobnog rasta i razvoja.
Namjena aktivnosti	Udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator organizira Festival u suradnji s Uredom UNICEF-a za Hrvatsku, Uredom pravobraniteljice za djecu i Hrvatskim filmskim savezom, a namjena je proslava dječjih prava i promocija stvaralaštva djece i mladih.
Nositelji aktivnosti	Razrednici i učenici od 1. do 8. razreda matične i područne škole, stručni suradnik pedagog, učitelji predmetne nastave.
Program i sadržaj aktivnosti	Festival počinje 16. listopada, a putem web stranice festivalpravadjeece.com će Škola moći pristupiti filmovima koje su snimili djeca i mladi iz Hrvatske i svijeta. Ukupno trajanje selekcije filmova je 40 minuta kako bi se projekcije mogle održati u sklopu jednog školskog sata, a zatim slijedi kratka rasprava. Za učitelje i ostale djelatnike koji provode aktivnost bit će dostupne i nastavne pripreme uz teme filmova koje će obrađivati teme iz Građanskog odgoja i obrazovanja i Osobnog rasta i razvoja. Festival je besplatan i inkluzivan, odnosno kako bi mogli sudjelovati učenici sa senzornim oštećenjima, filmovi imaju titlove za osobe s oštećenjem sluha i audiodeskripciju za osobe s oštećenjem vida.
Vremenik aktivnosti	16. listopada – 29. studenoga 2025.
Predviđeni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima i razrednicima na kraju provedenih aktivnosti kako bi se dobio uvid u to što su učenici naučili gledanjem filmova i je li cilj aktivnosti ostvaren.

Aktivnost	Projekt „Mama, budi zdrava“ 2025. – Udruga „Sve za Nju“
Ciljevi rada	Podići svijest o važnosti redovitih pregleda i prevenciji raka, a osobito raka dojke. Promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanje mladih žena na brigu o zdravlju.
Namjena aktivnosti	Namjena aktivnosti je potaknuti žene na redovite preglede i brigu o svom zdravlju. Djeca su uključena u projekt kako bi poručila svojim majkama da brinu o sebi i da su im one važne.
Nositelji aktivnosti	Učenici i razrednici od 1. do 8. razreda matične i područne škole
Program i sadržaj aktivnosti	Akcija će se provesti dogovorenoga dana u određeno vrijeme tijekom listopada te će se dio učenika okupiti radi snimanja fotografije i/ili kratkog videa s porukom „Mama, budi zdrava“. Učenici mogu svojim tijelima formirati simboličnu ružičastu vrpču na igralištu ili ispred škole, a tako složeni učenici će se fotografirati za medije škole i dostaviti Udruzi za komunikaciju prema javnosti. O akciji se mogu obavijestiti lokalni mediji i može ih se pozvati da poprate događaje. Iz udruge su dostavljeni baloni za učenike koji neposredno sudjeluju u akciji te letci za sve učenike, nastavnike i drugo osoblje u školi. Ključno je da učenici odnesu svojim majkama letak bez obzira na to jesu li neposredno sudjelovali u akciji ili ne.
Vremenik aktivnosti	Jedan dan u listopadu 2025., ovisno o mogućnostima.
Predviđeni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	S učenicima će se provesti razgovor o tome jesu li svojim majkama odnijeli letke, objasnili što su radili u školi te će ih se pitati kakva je bila reakcija njihovih majki na ovu gestu, odnosno je li kod njih došlo do povišene razine svijesti vezano za brigu o svojem zdravlju te hoće li u budućnosti češće pratiti svoje zdravlje.

Aktivnost	Program prometne kulture za najmlađe JUMICAR
Ciljevi rada	Polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija. Objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja, te tjelesne i zdravstvene kulture.
Namjena aktivnosti	Tijekom praktičnog dijela prometnog poligona uključuje se školska prometna jedinica. Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život.
Nositelji aktivnosti	Učenici 2. razreda osnovne škole – Ministarstvo unutarnjih poslova RH; NPSCP – Ministarstvo znanosti i obrazovanja i mladih

	– Agencija za odgoj i obrazovanje – Hrvatski Crveni križ – Hrvatska vatrogasna zajednica
Program i sadržaj aktivnosti	Teorijski i praktični dio aktivnosti. Predavanje o prometu odvija se u školi, a praktična simulacija prometne situacije na poligonu postavljenom na školskom igralištu. Usporedno se izvode radionice zaštite od požara i prve pomoći za djecu.
Vremenik aktivnosti	Obuka se provodi tijekom jednog dana u osnovnoj školi kao vanjska i unutarnja aktivnost. Edukacija traje od 4 - 8 sati ovisno o broju učenika Lipanj 2025.
Predviđeni troškovnik	300 eura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski upitnik za nazočne koordinatore provedbe (učitelje, pedagoge, ravnatelje). Stečeno znanje o pravilnom ponašanju u prometu, te značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije. Kulturno ophođenje u cestovnom prometu. Prepoznavanje i reagiranje na opasne situacije u prometu i okolini. Stečene vještine za sigurno sudjelovanje u prometu, znanja o pravilnim reakcijama u kriznim situacijama. Osiguran pozitivan vršnjački pritisak tj. neodobravanje rizičnog ponašanja.

Aktivnost	Prometna učilica
Ciljevi rada	Kontinuirana edukacija djece od 1. do 8. razreda osnovnih škola u svrhu stjecanja odgovarajućeg prometnog znanja i prometne kulture te prihvatanju temeljnih načela pravilnog ponašanja u prometu, povećanje sigurnosti prometa kod najugroženije skupine sudionika u prometu – djece, smanjenje broja stradalih u prometu. Osim primarne namjene, Prometna Učilica dostupna je i profesorima za prezentaciju i poduku, a kroz aplikacijska rješenja nudi mogućnost korištenja već postojeće baze pitanja. Isto tako, u svom je radu koriste i policijski službenici svih policijskih uprava te Ravnateljstva policije u organiziranju raznih preventivnih aktivnosti te pri organiziranju natjecanja iz poznavanja prometnih propisa u sklopu školskih, županijskih, državnih i drugih natjecanja.
Namjena aktivnosti	Prilagođena je uzrastu djece od 1. do 8. razreda osnovne škole
Nositelji aktivnosti	Učitelji informatike, tehničke kulture i učenici od 1. do 8. razreda
Program i sadržaj aktivnosti	Nekoliko tematskih cjelina – kretanje pješaka u prometu, vožnju bicikla u prometu, školske prometne jedinice, djecu i roditelje u prometu, opasnosti kretanja i igranja uz željezničku prugu, djeca u javnom prijevozu i školskim autobusima, štetnosti konzumacije droga i alkohola te upravljanje mopedima i motociklima; kako kroz poučne sadržaje, tako i kroz pitanja za provjeru znanja. Osim poučnih sadržaja i vježbi, učenici imaju i nekoliko igri i sadržaja zabavnog karaktera s temom prometnih propisa i ponašanje u prometu.
Vremenik aktivnosti	Tijekom listopada i studenoga.
Predviđeni troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena s prometnih propisa i pravila te osnova prometne kulture i poželjnog ponašanja u prometu kroz natjecanja.

Aktivnost	Projekt AI STEM EDUKATORI Radionice: 1. Da Vincijev laboratorij (Udruga Virtualci – 3. razred) 2. Mobilni multimedijalni ZEZ centar – MMZC (Udruga Profesor Baltazar) – 6. razred 3. AI STEM edukatori (Institut za popularizaciju znanosti) – 7. razred
Ciljevi rada	Jačanje kapaciteta organizacija civilnoga društva u promociji STEM-a među djecom i učenicima. Unaprijediti kapacitet udruge Institut za popularizaciju znanosti za provedbu programa u području promocije STEM-a te suradnja s visokim učilištima i/ili znanstvenim institucijama i odgojno obrazovnim institucijama. Provedba aktivnosti s ciljem promocije STEM-a među djecom i učenicima.
Namjena aktivnosti	Radionice prilagođene uzrastu djece 3., 6., i 7. razreda
Nositelji aktivnosti	INSTITUT ZA POPULARIZACIJU ZNANOSTI i Partneri: SVEUČILIŠTE ALGEBRA BERNAYS, INSTITUT RUĐER BOŠKOVIĆ, KRAPINSKO-ZAGORSKA ŽUPANIJA, OSNOVNA ŠKOLA RUGVICA, OSNOVNA ŠKOLA DONJA STUBICA, OSNOVNA ŠKOLA ČAVLE, OSNOVNA ŠKOLA IVANA CANKARA, ZAGREB, OSNOVNA ŠKOLA ŽUTI BRIJEG, ZAGREB I OSNOVNA ŠKOLA DVOR
Program i sadržaj aktivnosti	Radionica: Da Vincijev laboratorij (Udruga Virtualci – 3. razred) Tema: Interaktivno i kreativno putovanje Da Vincijevim izumima Provedba: U sklopu razredne nastave 3. razreda CILJ: Radionica koristi didaktičke materijale, 3D olovke i tehnologiju virtualne stvarnosti za razvoj timskog rada, mašte i znatiželje kod učenika. OČEKIVANI ISHODI: 1. Znanje: Razumijevanje povijesnog istraživanja i prikupljanja povijesnih izvora, te njihove analize i interpretacije.

2. Poznavanje implementacije tehnologije u nastavi povijesti (razina 4–6 prema HKO). Razvoj multimedijalne pismenosti (jedan od modula u srednjim strukovnim školama – ovisi o razini informatičke pismenosti).

3. Multimedijalna pismenost: Razumijevanje implementacije i kritičke procjene digitalnih materijala vezanih uz društveni sadržaj. Razumijevanje koncepta digitalne humanistike – povezivanje povijesti s digitalnim alatima.

4. Poznavanje etičkih aspekata – razumijevanje važnosti točnosti i objektivnosti u digitalnim rekonstrukcijama.

NAČIN UČENJA:

Suradničko učenje, individualno učenje i istraživačko učenje

VJEŠTINE:

1. Kritičko mišljenje (razina 5–7): Kritička procjena povijesnih informacija predstavljenih u digitalnom okruženju

2. Istraživačke vještine

3. Korištenje digitalnih aplikacija za samostalno istraživanje unutar digitalnog okruženja

4. Izrada digitalnog sadržaja

KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE:

Prezentacija sadržaja, timska suradnja

Radionica: **Mobilni multimedijalni ZEZ centar – MMZC (Udruga Profesor Baltazar)** – 6. Razred

Tema: Uvod u rad s multimedijским alatima (slika, zvuk, video, animacija)

Provedba: U sklopu informatike – predmetna nastava

CILJ: Učenici će izraditi jednostavnu animaciju i upoznati se s osnovama digitalne kreativnosti.

OČEKIVANI ISHODI: Projektom se planira uključiti ukupno 1800 učenika kroz 600 godišnjih sudjelovanja u STEM radionicama. Udruga UPB organizirat će 240 znanstveno-popularnih događanja i 120 promocija STEM-a, uz aktivno uključivanje i edukaciju volontera. Cilj je suradnja sa školama iz najmanje 10 županija, uz prikupljanje povratnih informacija učitelja. Ishodi će se pratiti kombinacijom kvantitativnih (broj sudionika, aktivnosti, objava) i kvalitativnih podataka (evaluacijski upitnici), kako bi se program kontinuirano unaprjeđivao.

NAČIN UČENJA: Suradničko učenje i individualno učenje

METODE POUČAVANJA: Izvođenje radionica, sudjelovanje na izobrazbama, praktično učenje, individualni pristup učenju

Radionica: **AI STEM edukatori (Institut za popularizaciju znanosti)** – 7. Razred

Tema: Umjetna inteligencija i primjena kako se koristi u svakodnevnom životu

Provedba: U sklopu informatike - predmetna nastava

CILJ: Učenici će koristiti AI alate za kreativno izražavanje i saznati kako ih ispravno koristiti u svakodnevnim aktivnostima

OČEKIVANI ISHODI: Tijekom tri godine projekta planira se organizacija 240 znanstveno-popularnih događanja (80 godišnje), u kojima će sudjelovati ukupno 1800 učenika iz 10 županija. Svako događanje trajat će dva školska sata i omogućiti temeljito, interaktivno učenje. Aktivnosti će provoditi osam educiranih STEM edukatora iz IPZ-a, koji su prethodno završili deset edukacija u organizaciji Algebre. U partnerskim školama, dodatnu podršku učenicima pružat će educirani nastavnici, čime se osigurava aktivno sudjelovanje i stjecanje znanja u inkluzivnom okruženju.

NAČIN UČENJA: Suradničko učenje i individualno učenje

	METODE POUČAVANJA: Program razvija pedagoške, didaktičke i metodičke kompetencije edukatora u STEM području, s naglaskom na učinkovito poučavanje, motivaciju učenika i primjenu suvremenih nastavnih metoda. Poseban fokus stavlja se na stvaranje inkluzivnog okruženja koje omogućuje ravnopravan pristup učenju svim učenicima. Prilagodbom sadržaja i metoda te poticanjem kulture poštovanja i raznolikosti, učenicima se omogućuje osjećaj prihvaćenosti, sigurnosti i motivacije za aktivno sudjelovanje i uspjeh u STEM-u.
Vremenik aktivnosti	Tijekom rujna/ listopada, 2025.
Predviđeni troškovnik	Pokriveno ukupnom vrijednošću projekta.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija radionica, prezentacija sadržaja radionica.

Aktivnost	Projekt “Klik za sigurnost: društvene mreže, mentalno zdravlje i suzbijanje nasilja u mladenačkim vezama”
Ciljevi rada	Cilj projekta je kroz interaktivne radionice educirati učenike 7. i 8. razreda o temama društvenih mreža, mentalnog zdravlja i nasilja u vezama.
Namjena aktivnosti	Projekt potiče razvoj vještina upravljanja digitalnim izazovima i izgradnju zdravih odnosa, uz pozitivan utjecaj na učenike, roditelje i širu zajednicu.
Nositelji aktivnosti	Nositelj projekta Gradsko društvo Crvenog križa Ivanec, partneri su osnovna škola Andrije Kačića Miošića Donja Voća i osnovna škola Izidora Poljaka Višnjica.
Program i sadržaj aktivnosti	Dvije radionice za učenike 7. i 8. razreda. Radionice kombiniraju teme mentalnog zdravlja, nasilja u vezama i odgovornog korištenja društvenih mreža.
Vremenik aktivnosti	Srijeda, 24. rujna 2025., (12:05 – 13:40).
Predviđeni troškovnik	U sklopu ukupne vrijednosti projekta dodijeljene od Zaklade za prevenciju kriminaliteta „Sveti Mihael“ .
Način vrednovanja i	Primjena naučenog u svakodnevnom životu radi sigurnosti i dobrog mentalnog zdravlja mladih.

način korištenja rezultata vrednovanja	
---	--

Aktivnost	Projekt Mentalna higijena
Ciljevi rada	Projekt Mentalna higijena pomaže djeci, mladima, ali i roditeljima u stvaranju redovitih navika za održavanje mentalnog zdravlja. Radionica koja će pružiti učenicima siguran prostor u kojem mogu otvoreno razgovarati o svojim emocijama, prepoznati da nisu sami u onome što doživljavaju i upoznati se s jednostavnim alatima i resursima koji im mogu pomoći u svakodnevnim emocionalnim izazovima.
Namjena aktivnosti	Očuvanje mentalnog zdravlja djece i adolescenata.
Nositelji aktivnosti	<i>Wiener osiguranje</i> u suradnji s <i>Hrabrim telefonom</i> . Učenici od 5.-8.razreda, razrednici
Program i sadržaj aktivnosti	Program i sadržaj aktivnosti radionice razrađen je u priručniku Korak po korak kroz aktivnosti.
Vremenik aktivnosti	Sat razrednika tijekom školske godine 2025./2026.
Predviđeni troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bolje povezivanje razrednika s razredom, otvaranje važnih tema koje često ostaju neizgovorene, i poticanje učenika na promišljanje, dijeljenje i brigu o sebi i drugima.

Aktivnost	Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“
Ciljevi rada	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
Namjena aktivnosti	Za učenike predmetne nastave osnovne škole te učenike srednje škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
Nositelji aktivnosti	Sanja Latin (Područna škola Julijane Erdödy Drašković, Cvetlin) Petra Špac (Osnovna škola Izidora Poljaka, Višnjica) Ivana Zidar (Osnovna škola Izidora Poljaka, Višnjica)
Program i sadržaj aktivnosti	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
Vremenik aktivnosti	kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima listopad/studeni – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitano, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta siječanj/veljača/ožujak – formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadanu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju travanj – diseminacija, predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje neelektirnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini
Predviđeni troškovnik	350 € - nabavka novih naslova, prijevoz na natjecanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

Aktivnost	ZOOMKAJ (međuskoljski projekt)
Ciljevi rada	Njegovanje materinskog jezika, sloboda izražavanja, motivacija za čitanjem i upoznavanjem zavičajne književnosti, tradicije, običaja i kulturne baštine, bogaćenje rječnika, uvježbavanje govornih vještina, suradnja s učenicima drugih škola, suradnja s kulturnim i obrazovnim ustanovama.
Namjena aktivnosti	Razvijati samopouzdanje, suradnju, timski rad, suradničko i istraživačko učenje, razvijati govorne i izražajne sposobnosti, kreativnost i maštu, učiti krasnosloviti poeziju, poticati svijest o važnosti njegovanja materinskog jezika, upoznati govore i kulture drugih krajeva.
Nositelji aktivnosti	- učiteljica Valentina Posavec Kovač (PŠ Salinovec) – organizator projekta - sudionici projekta: Sanja Latin te učenici od 5. do 8. razreda područne škole
Program i sadržaj aktivnosti	Tijekom školske godine organizirati zoom sastanke sa drugim školama putem kojih će učenici razmjenjivati svoja iskustva stvaranja na materinskom govoru, čitati svoje radove, prezentirati o kulturnoj baštini svog kraja, upoznati kulturno i književno stvaralaštvo drugih sredina i zavičaja te ostala narječja. Organizirati zajednički susret i priredbu. Planirane aktivnosti (prijedlog): 1. rujan – dogovor projektnih aktivnosti; radionice kreativnoga pisanja 2. listopad – upoznavanje; predstavljanje škole (izrada prezentacije, filma i slično) 3. studeni – prvi Zoom (ili Teams) sastanak i čitanje prvih radova 4. prosinac – predstavljanje božićnih običaja svoga kraja 5. siječanj – intervju s bakom ili djedom 6. veljača – drugi Zoom (ili Teams) sastanak, čitanje radova i predstavljanje književnika iz svog zavičaja 7. ožujak – izrada razglednica svog zavičaja 8. travanj – treći Zoom (ili Teams) sastanak, radionica prevođenja odabrane pjesme na zavičajne govore 9. svibanj, lipanj – završetak projekta, druženje uživo, <i>Večer poezije</i> 10. lipanj – diseminacija i evaluacija projekta
Vremenik aktivnosti	• tijekom školske godine 2025./2026.
Predviđeni troškovi	• 200 eura (knjige, časopisi, materijal za stvaralačke radionice)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• plakat, prezentacija, pisanje izvješća i njegova objava u školskom listu ili drugim medijima • vrednuje se motiviranost i pripremljenost za sudjelovanje; rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada, motivacije i razvoja učeničkih sposobnosti; diseminacija projekta na web stranicama škole, u medijima, stručnim vijećima

Aktivnost	Velike knjige u malim školama (međuskolski projekt)
Ciljevi rada	- afirmacija kulture čitanja u izazovima današnjice, kao što su pad interesa za knjigu i čitanje, novi načini čitanja u digitalnom okruženju i nedostatna kompetencija pismenosti - usvajanje i razvijanje čitateljskih navika i oblikovanje kompetentnih čitatelja - poticanje osobnoga razvoja čitatelja, razvoj estetskih kriterija, promišljanja o svijetu i sebi te razmjena stavova i mišljenja o pročitane s vršnjacima iz druge područne škole - učenicima područnih (geografski udaljenih) škola omogućiti dostupnost suvremenih tekstova - koristiti kolegijalno opažanje nastave kao međusobnu podršku učitelja za unapređivanje kvalitete nastavnoga procesa - omogućiti razmjenu neposrednih iskustava, raspravljati o kvaliteti nastave, razvijati stav poticajne konstruktivne kritičnosti, preispitivati vlastiti rad, isprobati nove i učinkovitije nastavne metode i načine rada s učenicima
Namjena aktivnosti	- osvijestiti važnost čitanja - čitanje nam omogućuje bolje razumijevanje međuljudske komunikacije i rješavanje konflikata kao i potpunije shvaćanje onoga što nam u životu pomaže ili se pokazuje kao prijetnja, ono pospješuje i doprinosi emotivnoj inteligenciji i toleranciji, razvoju samosvijesti i samopouzdanja te oblikuje vrijednosti koje imaju dugoročni učinak na kvalitetu života pojedinca, a time i društva u cijelosti - razvijanje kulture čitanja - kroz promociju kulture čitanja doprinijeti stvaranju motivacije i interesa za čitanje - postavljanje književnoga teksta u suodnos s drugim tekstovima, uspoređivanje i ostvarivanje svrhe teksta da poučava, zabavlja i potiče različite refleksije učenika iz različitih sredina
Nositelji aktivnosti	- učiteljica Sanja Latin (koordinator projekta) - suradnici: učiteljice Valentina Posavec Kovač i Maja Vitković; zainteresirani učenici
Program i sadržaj aktivnosti	- odabir knjiga, planiranje dinamike aktivnosti i susreta - izrada kreativnoga uratka na zadanu temu (plakata, stripova, e-knjiga, naslovnica, zvučnih i video zapisa, prezentacija) - razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima - obilježavanje <i>Noći knjige</i> – čitanje ulomaka iz odabranih romana, gledanje filmova i serija snimljenih prema književnim predlošcima,

	priprema scenskih i društvenih igara temeljenih na književnim predlošcima, izrada i igranje kvizova, razmjena ideja
Vremeni aktivnosti	- tijekom školske godine 2025./2026.
Predviđeni troškovi	- 100 eura (knjige, časopisi, materijal za stvaralačke radionice)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- pisanje izvješća i njegova objava u školskome listu ili drugim medijima; rezultati rada bit će vidljivi na mrežnoj stranici škole, izloženi na stručnim vijećima

Aktivnost	Tulum s(l)ova – projekt poticanja čitanja naglas iz užitka
Ciljevi rada	- razvijanjem navike čitanja iz užitka olakšati učenicima i razvoj vještine informacijskog čitanja koje je preduvjet za uspješan život i adaptaciju za cjeloživotno učenje - objavljivanjem te aktivnosti u medijima promovirati i čitanje iz užitka - utjecati na pozitivan stav o učenika prema čitanju - podići samopoštovanje učenika pomoću čitanja naglas iz užitka - razvoj vještine informacijskoga čitanja
Namjena aktivnosti	- razvijanje kulture čitanja - kroz promociju kulture čitanja doprinijeti stvaranju motivacije i interesa za čitanje - projekt je namijenjen učenicima viših razreda osnovne škole
Nositelji aktivnosti	- učiteljica Sanja Latin , zainteresirani učenici područne škole
Program i sadržaj aktivnosti	- Tulum s(l)ova je spoj večernjih susreta u prostoru škole (školske knjižnice) i čitanja na javnim mjestima - večernji čitateljski susreti uključuju ceremonijalno čitanje i komuniciranje s drugim školskim knjižnicama (uživo ili preko videokonferencijskog alata) – planirana suradnja s Područnom školom Tina Ujevića, Salinovec - čitanje na javnim mjestima institucijama ili udrugama uključuje suradnju s lokalnom zajednicom - provode se najmanje 3 čitanja godišnje
Vremeni aktivnosti	- tijekom školske godine 2025./2026.
Predviđeni troškovi	- 100 eura (knjige, materijal za stvaralačke radionice, troškovi prijevoza)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- dokumentiranje aktivnosti i susreta, objava dokumentacije na mrežnoj stranici škole i Facebook stranici Tulum s(l)ova te ostalim medijima; rezultati rada bit će izloženi na stručnim vijećima - na kraju jednogodišnjeg ciklusa proglašava se najbolja školska knjižnica susreta
---	--

Aktivnost	Glagoljica u školi
Ciljevi rada	- popularizacija glagoljice i hrvatske glagoljične baštine, podizanje razine njihova poznavanja - interaktivnim predavanjem učenicima približiti rad u staroslavenskome institutu i s hrvatskim glagoljičnim spomenicima, ukratko ih upoznati s osnovnim podacima o glagoljici te njezinu nastanku i razvoju, ali im prikazati i raznoliku hrvatskoglagoljičnu građu te različite sudbine koje su knjige proživljavale oštećivanjem, propadanjem, gubljenjem...
Namjena aktivnosti	- izrada obrazovnih igara, virtualnih izložaba, interaktivnih karata glagoljičnoga sadržaja - razvoj mrežne stranice staroslavenskoga instituta (https://stin.hr) kao jednog od središta za informiranje i učenje o hrvatskoj glagoljici i glagoljaštvu
Nositelji aktivnosti	- učiteljica Sanja Latin
Program i sadržaj aktivnosti	- korištenje obrazovnih materijala s nedavno otvorene stranice Glagoljica u školi (https://stin.hr/glagoljica-u-skoli/) - znanstvenici iz Staroslavenskoga instituta održavaju besplatne radionice (uživo ili preko zooma) te predavanja o glagoljici i glagoljaštvu
Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine 2025./2026.
Predviđeni troškovi	- 20 eura (materijal za stvaralačke radionice)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- pisanje izvješća i njegova objava na mrežnoj stranici škole ili drugim medijima; rezultati rada bit će predstavljeni na stručnim vijećima

Aktivnost	Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja (međudržavni projekt)
Ciljevi rada	- promicanje svih vrsta pismenosti, promicanje i poticanje čitanja naglas, promocija dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture, uporaba novih medija u interpretaciji književnog djela, bogaćenje jezika i razvoj kritičkog mišljenja, istraživačko učenje, kreativno i suradničko korištenje Informacijsko-komunikacijske tehnologije, unaprjeđivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa te promocija europskog identiteta
Namjena aktivnosti	- poučavanje i učenje metoda istraživačkoga rada - razvoj čitalačkih navika i vještina - poticanje čitanja i razvoj različitih vrsta pismenosti
Nositelji aktivnosti	- učiteljica Sanja Latin, zainteresirani učenici
Program i sadržaj aktivnosti	- povezivanje škola u partnerstvo (rad nacionalnih koordinatora) - čitanje književnih djela slovenskih/hrvatskih autora (prijevodi) naglas, povezivanje s nastavnim sadržajima kroz međupredmetne teme - predstavljanje naše škole i mjesta, upoznavanje škole partnera i mjesta u kojoj se partnerska škola nalazi - organizacija završnoga susreta (uživo ili na daljinu) - predstavljanje rezultata rada
Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine 2025./2026.
Predviđeni troškovi	- troškovi nabave knjiga i organizacije susreta
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- pisanje izvješća i njegova objava na mrežnoj stranici škole ili drugim medijima; rezultati rada bit će predstavljeni na stručnim vijećima

Aktivnost	Naša mala knjižnica 3 (međunarodni projekt – zemlje partneri: Slovenija, Hrvatska, Estonija, Italija, Sjeverna Makedonija, Grčka i Poljska)
Ciljevi rada	- međukulturalno povezivanje i upoznavanje zajedničke europske baštine - poticanje čitanja i razvoj različitih vrsta pismenosti - promicanje svih vrsta pismenosti, promocija dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture, uporaba novih medija u interpretaciji književnog djela, bogaćenje jezika i razvoj kritičkog mišljenja, istraživačko učenje,

	kreativno i suradničko korištenje IKT-a, unaprjeđivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa te promocija europskog identiteta
Namjena aktivnosti	- ponuditi učenicima knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem: kako tekstem i ilustracijama, tako i izvantekstualnim elementima koji izravno utječu na stvaranje vlastitog čitalačkog doživljaja - razviti čitalačke navike i vještine - poučavati i učiti metode istraživačkoga rada - poticati čitanje i sudjelovanje u čitalačkim aktivnostima; steći iskustva i razviti navike druženja s knjigom - steći znanja o nepoznatim kutcima svijeta, običajima i folkloru, usvojiti nove načine rješavanja raznih neobičnih situacija, kao i nove igre i kreativne zadatke
Nositelji aktivnosti	- učiteljica Sanja Latin; zainteresirani učenici
Program i sadržaj aktivnosti	- online radionice kojima je cilj metodičko tumačenje sadržaja knjiga te razmjena ideja i iskustava među koordinatorima - uz svaku radionicu dostupni su dodatni radni materijali i stručna literatura, a snimke se objavljuju na Youtube kanalu Ibis-grafike - NMK 3 predviđen je za djecu viših razreda osnovne škole, sastoji se od 6 romana za mlade čija je tematika suvremena i zanimljiva (osim knjiga, u paketu dolaze interaktivni <i>Dnevници čitanja</i> čiji su zadaci usmjereni na građanski, medijski i komunikacijski odgoj, a autorica zadataka je stručna suradnica – profesorica hrvatskoga jezika) - projektne aktivnosti: razmjena knjižnog junaka, pisma iznenađenja, nagradni natječaji, čitateljski kutići, gostovanja autora i ilustratora, online edukativne radionice za koordinate...
Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine 2025./2026.
Predviđeni troškovi	- troškovi nabave knjiga i organizacije susreta (200 eura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- pisanje izvješća i njegova objava na mrežnoj stranici škole ili drugim medijima (na Youtube kanalu Ibis-grafike); rezultati rada bit će predstavljeni na stručnim vijećima

Aktivnost	Školarac – tragovi u riječima Promjene u pisanom izričaju djece i mladih: usporedna analiza upotrebe materinskoga jezika osnovnoškolaca u Hrvatskoj
Ciljevi rada	Projekt Školarac istraživanje je koje je nastalo u svrhu unaprjeđenja sustava obrazovanja, bavi se analizom pisanoga jezika osnovnoškolaca, čime se želi dobiti uvid u obilježja rječnika djece od 5. do 8. razreda osnovnih škola u Republici Hrvatskoj, kao i o širini i dubini njihova vokabulara, uključujući jezične konstrukcije, uporabe različitih idioma i registara te utvrđivanje tipova odstupanja svojstvenih dobi, spolu i geografskoj regiji.
Namjena aktivnosti	- uočiti promjene u jeziku - podići razinu svijesti o važnosti očuvanja temelja hrvatskog nacionalnog identiteta: materinskoga jezika - očuvati materinski jezik, narječje i dijalekt - razvijanje kulture čitanja
Nositelji aktivnosti	- učiteljica Sanja Latin
Program i sadržaj aktivnosti	- prikupljanje pisanih tekstova učenika područne škole (učeničkih sastavaka iz školskih zadaćnica) - anonimizacija i označavanje tekstova - slanje tekstova na jedan od sljedećih načina: a) digitalni format: slanje digitaliziranih tekstova na e-adresu: skolarac@m.ffzg.hr; b) nedigitalni format: slanje tekstove poštom - prikupljeni tekstovi bit će pohranjeni u zajednički korpus tekstova osnovnoškolaca u Republici Hrvatskoj u svrhu proučavanja promjena u izričaju; svi podatci obrađivat će se skupno na razini grupe (dob, spol, geografska regija); nijedan oblik daljnje obrade prikupljenih podataka neće biti moguće povezati s autorom/autoricom teksta, sa školom koju učenik pohađa niti s učiteljem koji nam je poslao učenički rad
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026.
Predviđeni troškovi	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- rezultati istraživanja bit će prikazani na mrežnoj stranici https://skolarac.ffzg.unizg.hr/

Aktivnost	Nacionalni projekt „Budi dobar, vidi dobro, čini dobro“ Europskoga instituta za ljudske vrijednosti
Ciljevi rada	Potaknuti učenike na istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Unaprijediti životne vještine i sposobnosti učenika. Osvijestiti važnost temeljnih ljudskih vrijednosti. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Osnažiti nesebičnosti i plemenitosti u ljudima kroz akcije i projekte nesebičnog služenja. Razvijanje socio-emocionalnih vještina Omogućiti učenicima da kroz radionice i grupne aktivnosti prepoznaju, imenuju i izraze vlastite emocije te razviju empatiju, suosjećanje i sposobnost nesebične suradnje s vršnjacima. Aktivno uključivanje obitelji u odgojno-obrazovni proces Potaknuti aktivno sudjelovanje roditelja i članova uže obitelji kroz konkretne zadatke za dom (npr. obiteljske razgovore o vrijednostima, zajedničke aktivnosti), čime se učvršćuju naučene vrijednosti izvan školskog okruženja. Unaprjeđenje kritičkog mišljenja i moralne prosudbe Potaknuti učenike na razmišljanje, raspravu i donošenje odluka u moralno izazovnim situacijama iz priča i svakodnevice, kako bi razvili vlastiti moralni kompas temeljen na vrijednostima istine i ispravnog djelovanja. Poticanje aktivnog građanstva i odgovornosti prema zajednici Kroz praktične projekte (npr. ekološke akcije čišćenja, humanitarnu pomoć lokalnoj zajednici) potaknuti učenike na preuzimanje inicijative, timski rad i svjesnost o vlastitoj ulozi u izgradnji boljeg društva. Integracija ljudskih vrijednosti u nastavne sadržaje Povezati temeljne ljudske vrijednosti s postojećim nastavnim predmetima (Likovna kultura, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, etika) kroz interdisciplinarni pristup, kako bi vrijednosti postale sastavni, a ne odvojeni dio učenja. Izgradnja pozitivne školske klime Doprinijeti stvaranju sigurnijeg, podržavajućeg i inkluzivnijeg okruženja za sve učenike smanjenjem vršnjačkog nasilja te poticanjem međusobnog poštovanja i razumijevanja kroz zajedničke aktivnosti i dijalog. Evaluacija i dokumentiranje utjecaja Pratiti i evaluirati učinkovitost projekta putem anonimnih anketa za učenike i roditelje prije i nakon provedbe, analize učeničkih radova te promjena u ponašanju, kako bismo dobili podatke o ostvarenim rezultatima i mogućnostima za unaprjeđenje projekta u narednim godinama.

Namjena aktivnosti	Za učenike razredne i predmetne nastave osnovne škole te učenike srednje škole; za roditelje i učitelje; kako bi u svojem obiteljskom i školskom okružju promicali ljudske vrijednosti: istinu, ispravno djelovanje, mir, ljubav, nenasilje, jedinstvo, domoljublje, služenje i ekološku odgovornost.
Nositelji aktivnosti	Sanja Latin (Područna škola Julijane Erdödy Drašković, Cvetlin); zainteresirani učenici, roditelji i učitelji.
Program i sadržaj aktivnosti	Sudjelovanje u radionicama, humanitarnome radu, predavanjima, terenskoj nastavi, susretu s humanitarcima i javnim osobama koje promiču temeljne ljudske vrijednosti. <i>Ljubav prema sebi, uvažavanje drugih</i> <i>Koncept nesebičnog služenja; Nadahnujuće priče o služenju</i> <i>Razumijevanje različitosti: kulture, vjere i narječja</i> <i>Odgovorno korištenje interneta i društvenih mreža</i> <i>Ravnopravnost u svakodnevnim poslovima; Uvažavanje razlika</i> <i>Um: um i utjecaj na izvrsnost; Srce: suosjećanje prema roditeljima i prijateljima</i> <i>Vođenje brige o stvarima; Upravljanje zavišću</i> <i>Prijetnje okolišu i ljudska uloga; Mjere očuvanja</i> <i>Priče o nacionalnim junacima uma i srca</i> <i>Posvećenost: ostati vjeran cilju</i>
Vremenik aktivnosti	kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava materijala za rad, kontakt s voditeljem projekta, obavješćavanje i poziv zainteresiranim učenicima, roditeljima i učiteljima, upute učenicima listopad/studeni – individualni i grupni obrazovni programi i aktivnosti prosinac/siječanj – individualni i grupni obrazovni programi i aktivnosti veljača/ožujak – individualni i grupni obrazovni programi i aktivnosti travanj/svibanj – individualni i grupni obrazovni programi i aktivnosti lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini
Predviđeni troškovnik	Materijali za rad, prijevoz...
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Broj učenika koji sudjeluju u projektnim aktivnostima, refleksija sudionika, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na mrežnoj stranici škole i u medijima, dodjela zahvalnica/priznanja učenicima.

Aktivnost	FRISKO EKOLOŠKI PROJEKT „Skupljajmo zajedno stare baterije“!
Ciljevi rada	Skrenuti pozornost na važnost recikliranja otpada, ukazati na važnost odvajanja otpada. Potaknuti ekološku osviještenost i djelovanje, razvijati poduzetnički duh. Djelovati na zaštitu sredine u kojoj živimo i radimo.
Namjena aktivnosti	Svi učenici matične i područne škole.
Nositelji aktivnosti	Tvrtka FRIS d.o.o. iz Križevaca, razrednici, Silvana Vlasisavljević
Program i sadržaj aktivnosti	Skupljanje starih baterija na nivou razreda. Odlaganje u kutije, vaganje i odlaganje u spremnike. Zbrinjavanje, pražnjenje spremnika u organizaciji tvrtke FRIS iz Križevaca.
Vremenik aktivnosti	Kontinuirano kroz godinu
Predviđeni troškovnik	Nema posebnih troškova za osnovnu školu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencije skupljenih baterija. Priznanja za sudjelovanje. Posebna priznanja za 3 najbolja razreda.

Aktivnost	I TI MOŽEŠ pružanje podrške obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju kroz rad pomoćnika u nastavi
Ciljevi rada	Učenicima s teškoćama u razvoju pružiti potporu u uključivanju u osnovnoškolske odgojno-obrazovne ustanove s ciljem osiguranja uvjeta za poboljšanje njihovih obrazovnih postignuća, uspješniju socijalizaciju i emocionalno funkcioniranje, a kroz rad pomoćnika u nastavi.
Namjena aktivnosti	Projekt je namijenjen učenicima s teškoćama u razvoju koji imaju Odluku o priznavanju prva na potporu pomoćnika u nastavi. Na početku šk. godine 2025./26. dva učenika ostvaruju pravo na istu.
Nositelji aktivnosti	Varaždinska županija, škola: ravnatelj, koordinator, stručna služba, pomoćnici u nastavi, učitelji
Program i sadržaj aktivnosti	Provedba postupka odabira kandidata za pomoćnike u nastavi. Uvođenje u rad pomoćnika u nastavi. Rad pomoćnika u nastavi. Aktivnosti povezane s upravljanjem i provedbom projekta. Aktivnosti povezane s promidžbom i vidljivošću.
Vremenik aktivnosti	Postupak zapošljavanja i edukacije PUN odvija se prije početka nastavne godine. Pomoćnici u nastavi pružaju potporu učenicima od 8. 9. 2025. do 31. 8. 2026.
Predviđeni troškovnik	Troškovi projekta se financiraju preko Europskog socijalnog fonda uz sufinanciranje Varaždinske županije kao korisnika projekta.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Upravljanje projektom i administracija propisani su i vidljivi u strukturi i elementima projekta. Pomoćnici vode dnevnik rada koji se s dokazom o mjesečnoj realizaciji aktivnosti dostavlja Varaždinskoj županiji. Sav pisani/prezentacijski materijal radi se na propisanom memorandumu i vrednuje se i vanjska vidljivost projektnih aktivnosti.



7. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Aktivnost	Europski tjedan sporta
Ciljevi rada	Europski tjedan sporta je inicijativa za promicanje sporta i tjelesne aktivnosti diljem Europe koju je pokrenula Europska komisija.
Namjena aktivnosti	Glavna namjera i ove kampanje je osvijestiti potrebu za redovitom tjelesnom aktivnosti i poticati pripadnike svih dobnih skupina da budu tjelesno aktivni cijele godine.
Nositelji aktivnosti	Učitelji i učenici od I. do VIII. razreda, razrednici, ZSUG Lepoglava.
Program i sadržaj aktivnosti	Odlazak na Ravnu goru 8 – 14 sati
Vremenik aktivnosti	30. rujna 2025.
Predviđeni troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotografiranje Objava na web stranici

Aktivnost	Europski dan jezika
Ciljevi rada	- poticati učenike na samostalno istraživanje jezika. - razvijanje motivacije za učenje stranih jezika - učenje o obilježjima, kulturi i običajima zemalja njemačkog i engleskog govornog područja
Namjena aktivnosti	- širenje svijesti o važnosti učenja stranih jezika - ukazati na jezičnu raznolikost Europe
Nositelji aktivnosti	učenici 5.-8. razreda, učiteljice Bosiljka Mađar, Ivana Karpov
Program i sadržaj aktivnosti	Kroz nastavne sadržaje, kreativno edukativne radionice, grupni rad učenika.
Vremenik aktivnosti	26. rujna 2025. godine
Predviđeni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- prezentacija rada učenika - web stranica škole

Aktivnost	Europski tjedan kodiranja – CODE WEEK
-----------	---------------------------------------

Ciljevi rada	• Obilježava se od 13. – 26. listopada 2025. godine • Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost. • Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni.
Način realizacije aktivnosti	• Papirnato kodiranje (Unplugged Coding) - učenici crtaju kod za robota koji se mora kretati po mreži do cilja (1. i 2. razred) • Scratch radionica: Izradi igricu ili animaciju - učenici izrađuju jednostavnu igricu (npr. "Uхватimo jabuke") ili animaciju s porukom (npr. "Zaštiti okoliš") (3. razred) • Micro:bit izazov – Morseov kod (4. razred) • Papirnati algoritmi – algoritmi svakodnevne radnje i grafički prikaz algoritma (dijagram tijeka) (5. razred) • Istraživački zadatak: Tko je izumio kod? - učenici istražuju poznate osobe iz svijeta programiranja (npr. Ada Lovelace, Alan Turing) (6. razred) • Naučimo programirati uz MODI – razvijanje računalnog razmišljanja i kreativnog rješavanja problema; razvijanje kreativnosti i učeničke suradnje kod rješavanja problema (7. i 8. razred) • Kako MODI može biti koristan za učenje programiranja – lagan je za podučavanje i učenje; potiče interes za programiranje; podučava principe of Internet of Things (IoT) i robotike • Razumjeti konfiguraciju modularnog robota i objasniti ju na primjeru MODI-ja • Razumjeti princip rada modularnog robota i objasniti ga na primjeru MODI-ja • Klasificirati i objasniti prema funkcijama MODI modula • Izraditi program korištenjem osnovnog senzora pomoću MODI senzorskog modula i MODI Studija • Konfiguracija i princip rada modularnog robota (scenarij poučavanja 1) Učenici crtaju svog robota, razmatraju i analiziraju način rada robota, razmatraju koje su sličnosti i razlike između gotovog robota i robota napravljenog sastavljanjem malih modula. Učenici istražuju kako je modularni robot sastavljen (senzorni modul, pogonski modul, obrada informacija (kodiranje), umrežavanje (komunikacija), upravljački modul (napajanje), modul za postavljanje). • Program na temelju senzora (scenarij poučavanja 2) - objasniti koncept senzora uspoređujući ga s ljudskim osjetilima Napraviti program koji mjeri svjetlost pomoću senzora za očitovanje okoliša. • Vrednovanje domišljatosti i kreativnosti učenika • Izložba učeničkih crteža nastalih u Tjednu kodiranja na mrežnim stranicama škole u alatu Book Creator
Nositelji aktivnosti	• https://codeweek.eu/ • učenici od 1.-8. razreda matične i područne škole na satovima informatike • Učitelj i učiteljica informatike
Vremenik aktivnosti	• u OŠ Izidora Poljaka Višnjica i PO Julijane E. Drašković Cvetlin, 6. ili 7. radni tjedan od 13. do 26. listopada 2025. godine, na satovima informatike (dva sata po 45 minuta)

Predviđeni troškovnik i način financiranja	nema
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- Digitalna izložba radova na mrežnim stranicama škole - E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika - Vrednovanje naučenog u e-Dnevniku upisivanjem ocjene učenikova rada

Aktivnost	Europski mjesec kibernetičke sigurnosti (ECSM)  “Razmisli prije nego što klikneš - odluči biti siguran na internetu”
Ciljevi rada	- Europski mjesec kibernetičke sigurnosti (ECSM) - mjesec listopada - je inicijativa Agencije Europske unije za kibernetičku sigurnost (ENISA) koja uz podršku Europske komisije, Europol, Europske središnje banke, država članica Europske unije, Europskog udruženja slobodne trgovine (EFTA) i više od 300 partnera iz javnog i privatnog sektora promovira važnost kibernetičke sigurnosti s posebnim naglaskom na informacijskoj sigurnosti građana i organizacija te zaštititi njihovih osobnih, financijskih i profesionalnih informacija - osvještavanje učenika o važnosti kibernetičke sigurnosti, promjena njihova stava prema zaštiti te stjecanje znanja koje će im omogućiti uspješnu obranu od kibernetičkih prijetnji i smanjenju rizika od napada, razviti kibernetičku higijenu.
Način realizacije aktivnosti	- Kviz: Jesi li siguran online? - alat forms, analiza rezultata – za učenike od 5. - 8. razreda - Zaštiti svoj digitalni trag" - učenici izrađuju plakate s porukama o zaštiti osobnih podataka, sigurnom ponašanju na internetu - učenici 1. i 2. razreda - Radionica: Izradi sigurnu lozinku – za učenike od 3. - 8. razreda - Učenici uče pravila za izradu jake lozinke (dužina, kombinacija znakova, bez osobnih podataka). - Zadatak: osmisli lozinku i testirati je na web alatu za provjeru snage lozinke. - Simulacija phishing poruke – prikaz lažne e-mail poruke i pokušaj otkrivanja znakova prijevare – za učenike od 5.-8. razreda - Digitalna priča: "Dan kad sam kliknuo krivo" - alat Sway - učenici pišu kratku priču o zamišljenoj situaciji u kojoj su kliknuli na sumnjivu poveznicu – što se dogodilo, kako su reagirali, što su naučili - svi učenici - izložba ueničkih radova nastalih obilježavanjem Europskog mjeseca kibernetičke sigurnosti na satovima redovnog ili izbornog predmeta Informatike, na mrežnim stranicama škole u alatu Book Creator
Nositelji aktivnosti	https://cybersecuritymonth.eu/@activity-add - CERT.hr - učenici od 1.-8. razreda matične i područne škole na satovima informatike - učitelji informatike Ana Dukarić; Anđelko Stankus

Vremenik aktivnosti	• u OŠ Izidora Poljaka Višnjica i PO Julijane E. Drašković Cvetlin, tijekom mjeseca listopada na jednom od satova Informatike
Predviđeni troškovnik i način financiranja	• nema
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• Digitalna izložba radova na mrežnim stranicama škole • E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika • Vrednovanje naučenog u e-Dnevniku upisivanjem ocjene učenikova rada

Aktivnost	Dječji tjedan Moto Dječjeg tjedna: “Ljubav djeci prije svega”
Ciljevi rada	Usmjeriti pozornost najšire javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu. Organizirati u tim danima posebne i prigodno odabrane igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu. Pokrenuti nove akcije od šireg značaja za razvoj, odgoj i dobrobit djece. Poticati volonterski društveni i stručni rad odraslih s djecom, te aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire (Smjernice svim osnovnim Društvima “Naša djeca” i Koordinacijskim odborima programa “Gradovi i općine - prijatelji djece” i “Županije - prijatelji djece” za organiziranje tradicionalne akcije Dječji tjedan 2025.)
Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima od 1. do 8. razreda MŠ i PŠ
Nositelji aktivnosti	Učenici i učitelji razredne nastave Slavica Cingesar, Vladimir Heček, Andrejka Hrenić, Gordana Miletić, Ljubica Pokupčić, Mateja Volf i pedagog Ivan Konjić Učenici i razrednici predmetne nastave (prema izboru) Ana Dukarić, Bosiljka Mađar, Petra Slunjski, Martina Meznarić, Karmen Basarić, Natalija Dolenc i Sanja Latin, Lidija Dukarić Prašnički
Program i sadržaj aktivnosti	Dječji tjedan u našim zajednicama obilježiti će se tako da će se provoditi aktivnosti na temu životno-praktičnih i tradicijskih vještina. Neke od navedenih vještina su: Šivanje i jednostavni DIY projekti – DIY projekti (uradi sam) mogu biti zabavni i korisni, a mnogi od njih ne zahtijevani mnogo vremena. Djeca mogu sudjelovati u jednostavnim popravcima koji ne zahtijevaju opasne alate ili složene radnje (zamjena žarulje, bojanje površina namještaja, zidova, zamjena baterija, šivanje gumba, krpanje džepa...) Uzgajanje vlastite hrane - učenje djece osnovama uzgoja hrane je sjajan način da ih povežemo s prirodom, razvijemo njihove odgovornosti i pokažemo im odakle dolazi hrana koju jedu Kuhanje – razvijanje vještina kuhanja kod djece ne samo da ih uči kako pripremiti ukusna i zdrava jela, već ih povezuje s hranom na dubljoj razini, potiče kreativnost i pomaže u razvoju važnih praktičnih vještina Tradicijske vještine - djeca OKO nas - “to je naše, na to smo ponosni”, izložba igračaka - vremeplov dječje igre
Vremenik aktivnosti	6. listopada 2025. - 10. listopada 2025.

Predviđeni troškovnik	Troškovi papira, materijali za aktivnosti opisane u programu aktivnosti
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija na kraju sata, fotografije i izvješća Objavljivanje dokumenata na web stranici škole i na stranicama Grada Lepoglava

Aktivnost	Obilježavanje Dana kravate
Ciljevi rada	Obilježiti datum 18. listopada koji je Hrvatski Sabor proglasio kao Dan kravate
Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena svim učenicima i učiteljima. Kravata je izvorni hrvatski proizvod, univerzalni simbol otmjenosti, dio je kulture odijevanja i poslovnog duha, ali njezin moćni simbolički potencijal izražava i druge temeljne ljudske i civilizacijske vrijednosti.
Nositelji aktivnosti	Učenici, razrednici i učitelji razredne i predmete nastave, stručni suradnici
Program i sadržaj aktivnosti	Dogovor o provođenju aktivnosti (istraživanje o kravati, nošenje kravate, razgovor o kravati, izrada plakata, izrada kravate) Obilježavanje Dana kravate, 18. listopada
Vremenik aktivnosti	17. listopada 2025., s obzirom na to da je 18. listopada 2025. subota
Predviđeni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotografije i izvješća Objavljivanje dokumenata na web stranici škole

Aktivnost	Dan sjećanja na žrtve holokausta 27. siječnja
Ciljevi rada	- stjecanje znanja o stradanju Židova tijekom Drugog svjetskog rata - isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje - prepoznavanje da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile izravno uključene - razvijanje etičkih načela, stavova i mišljenja - naglašavanje važnosti poštivanja temeljnih ljudskih prava s posebnim osvrtom na slobodu vjeroispovijesti - osuđivanje ideje o superiornosti neke rase ili naroda nad drugima - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima - podizanje svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje - promidžba poštovanja ljudskih prava, posebno manjina

Namjena aktivnosti	- obilježavanje Dana sjećanja na žrtve holokausta
Nositelji aktivnosti	učiteljica povijesti i učiteljice hrvatskoga jezika učenici 8.a/b razreda
Program i sadržaj aktivnosti	- analiza povijesnih izvora: svjedočanstava preživjele djece, analiza i interpretacija slikovnog materijala - čitanje literature posvećene holokaustu - izrada razredbenih panoa (plakata) - gledanje tematskih filmova
Vremenik aktivnost	siječanj 2026.
Predviđeni troškovnik	- potrošni materijal za izradu panoa (plakata)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- razgovor, analiza knjiga i filmova, evaluacija radova za pano - osvjешćivanje važnosti sjećanja na holokaust te važnosti žrtve za slobodu budućih naraštaja

Aktivnost	Mjesec borbe protiv ovisnosti
Ciljevi rada	• educirati učenike o štetnosti i posljedicama konzumiranja sredstava koja mogu uzrokovati ovisnost • poticati učenike, djelatnika škole i roditelje na odgovornije ponašanje • poticati učenika na zdrav život • poticati učenike na kritičko promišljanje i razvijanje vlastite svijesti o rizicima i opasnostima korištenja nikotina i drugih sredstava koje mogu izazvati ovisnost • razvoj i provedba zdravstveno odgojnog programa s ciljem promicanja primarne prevencije ovisničkog ponašanja u tinejdžerskoj dobi • razvijanje različitih socijalnih vještina tinejdžera kako bi se uspješno suprotstavili rizičnim faktorima u svojoj sredini • povećati informiranost tinejdžera o opasnostima konzumiranja sredstava ovisnosti kao i upoznavanja s faktorima rizika koje mogu dovesti do konzumiranja istih • razvijati samopouzdanje
Način realizacije aktivnosti	• Radionice • Edukacije (djelatnici škole i vanjski suradnici) • Uređivanje panoa • Izrada radova (crteži, edukativne igre i slično)
Nositelji aktivnosti	Učiteljica kemije, biologije i prirode Martina Meznarić, učenici 6. - 8. razreda, pedagog Ivan Konjić, razrednici, vanjski suradnici

Vremenik aktivnosti	Od 15. studenoga 2025. do 15. prosinca 2025.
Predvideni troškovnik i način financiranja	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• Izvještavanje na mrežnoj stranici škole • Objava radova na mrežnoj stranici škole i drugim mrežnim stranicama • Uređenje panoa • Korištenje rezultata vrednovanja u svrhu prilagodbe i osmišljavanja budućih aktivnosti

Aktivnost	Dan sigurnijeg interneta
Ciljevi rada	• obilježiti planirani datum 10. veljače 2026. godine • potaknuti učenike, njihove roditelje i učitelje na sigurnije i odgovornije korištenje on-line tehnologija i mobilnih telefona pod motom "Together for a better internet"
Način realizacije aktivnosti	• pronalaženje informacija o zaštiti privatnosti u raznim izvorima • razne radionice na satovima informatike tijekom nastavne godine a posebno u tjednu dana sigurnijeg interneta, osmišljene tako da se učenici upoznaju s računalnom tehnologijom, internetom, prednostima i opasnostima koje internet nudi i posljedicama neodgovornog korištenja internetom • izrada raznih digitalnih radova koje će ne samo istaknuti eventualne internetske opasnosti već dati i savjete kako ih efikasno izbjeći – učenici u sklopu projektnih zadataka na satovima informatike • predstavljanje najboljih digitalnih radova – mrežne stranice škole • kviz znanja o sigurnosti na internetu – dostupni kvizovi na mrežnim stranicama ili po odabiru učiteljice informatike • debata o dobrim i lošim stranama interneta i zaštiti privatnosti – satovi informatike • istraživanje o dostupnim aplikacijama i simulacijama koje se bave sigurnijim i odgovornijim korištenjem interneta - analiza i usporedba pronađenih aplikacija i njihovo predstavljanje u razredu na satovima informatike • predavanja za roditelje o online pravima i odgovornostima, prednostima i nedostacima interneta, različitim načinima online komunikacije, zaštiti osobnih podataka, cyber nasilju, cyber prijevarama, opasnostima i zamkama društvenih mreža, te načinima zaštite svoje djece i obitelji od internet opasnosti u sklopu zajedničkih roditeljskih sastanaka • predavanje za učitelje u sklopu stručnog usavršavanja
Nositelji aktivnosti	• Centar za sigurniji Internet • učenici od 1.-8. razreda matične i područne škole • Učitelj i učiteljica informatike, Anđelko Stankus i Ana Dukarić
Vremenik aktivnosti	• tijekom cijele godine, napose tijekom prvog i drugog mjeseca 2026. godine, odnosno na Dan sigurnijeg interneta – 10. 2. 2026.godine
Predvideni troškovnik i način	• troškovi uređenja panoa, hamer, papir u boji, listovi, ljepilo, škare, toner - snosi škola

financiranja	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• mogućnost objave najboljih radova i članaka na mrežnim stranicama naše škole i ostalim mjestima javnog priopćavanja, uređenjem školskih panoa i sl. • E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika

Aktivnost	Obilježavanje Mjeseca hrvatskoga jezika (Međunarodni dan materinskog jezika, Dan hrvatske glagoljice i Dani hrvatskoga jezika)
Ciljevi rada	* ostvarivanje odgojno-obrazovnih zadataka iz hrvatskoga jezika, stranih jezika, povijesti i informatike * povezivanje naučenog s konkretnim primjerima * primjena znanja u svakodnevici * razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka
Namjena aktivnosti	* podići razinu svijesti o važnosti očuvanja temelja hrvatskog nacionalnog identiteta: materinskoga jezika * očuvati materinski jezik, narječje i dijalekt * upoznati se s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću * razvijanje kulture čitanja * stvaranje zanimanja i potrebe za sličnim sadržajima * utvrđivanje stečenog znanja o mrežnim stranicama i PowerPoint prezentacijama
Nositelji aktivnosti	* učiteljica Sanja Latin, zainteresirani učenici područne škole, zainteresirani učitelji
Program i sadržaj aktivnosti	* kviz znanja <i>Tko želi biti nepismen?</i> - suradnja sa zainteresiranim školama * priprema i izvođenje recitala * stvaralačke radionice (očuvanje idioma i jezične baštine, proučavanje jezične povijesti) * razvoj čitalačke pismenosti * pretraživanje mrežnih stranica (online izdanje Proleksis enciklopedije), istraživački rad (teme: hrvatski i drugi jezici, rječnici, gramatike, pravopisi) * sudjelovanje u <i>Natječaju za najbolju novu hrvatsku riječ</i>
Vremenik aktivnosti	21. veljače – 17. ožujka 2026.
Predviđeni troškovi	* trošak prijevoza i materijala za rad
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	* plakat, prezentacija, pisanje izvješća i njegova objava u školskom listu ili drugim medijima

Aktivnost	Dan broja PI
Ciljevi rada	Obilježiti dan broja Pi. Dan broja Pi je godišnja proslava kojom se obilježava matematička konstanta π (pi). Dan broja pi obilježava se 14. ožujka (ili 3/14 po američkom zapisu datuma <i>mjesec/dan</i>) jer su 3, 1 i 4 tri najznačajnije znamenke broja π u decimalnom zapisu.
Namjena aktivnosti	Popularizacija matematike. Provođenje istraživačke nastave, poticanje kreativnosti i usvajanje novih znanja.
Nositelji aktivnosti	Učiteljice matematike i učenici.
Program i sadržaj aktivnosti	- informiranje i motiviranje učenika - priprema aktivnosti za obilježavanje - istraživanje i prezentacija zanimljivosti o broju Pi - praktična aktivnost mjerenja promjera i opsega kružnih oblika - uređenje školskog panoa i uređenje objave za web stranicu škole
Vremenik aktivnosti	13. ožujka 2026. (14. ožujka 2026. je subota)
Predviđeni troškovnik	Troškovi papira, hamera, pribora.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- Fotografiranje - Objava članka i fotografija na web stranici škole

Aktivnost	Dan ružičastih majica
Ciljevi rada	Obilježiti Dan ružičastih majica kao oblik prevencije nasilja. Dan ružičastih majica, poznatiji kao Pink Shirt Day, program je prevencije vršnjačkog nasilja, a obilježava se zadnje srijede u veljači.
Namjena aktivnosti	Hrvatski Sabor je 2017. godine izglasao Dan ružičastih majica kao Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja koji će se održavati svake zadnje srijede u veljači. Dan ružičastih majica, odnosno Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja obilježava se diljem svijeta.
Nositelji aktivnosti	Učenici, učitelji i stručni suradnici
Program i sadržaj aktivnosti	Dan ružičastih majica obilježiti će tijekom nastave i sata razrednika. Učenike će se razgovorom i pedagoškim radionicama poticati na toleranciju, poštivanje različitosti i miroljubivo rješavanje sukoba. Pisat će se prigodne poruke i izrađivati plakati. Učenici i učitelji jedan dan nosit će ružičaste majice u znak potpore borbi protiv nasilja.
Vremenik aktivnosti	26. veljače 2026.

Predviđeni troškovnik	Troškovi papira, hamera, pribora.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotografirat će se radovi učenika te će se uz članak objaviti na web stranici škole. Pratit će se pojava vršnjačkog sukoba ili nasilja u školi te će se o tome voditi evidencija i poduzimati druge aktivnosti.

Aktivnost	Dani medijske pismenosti
Ciljevi rada	- o podizanje svijesti učenika o važnosti medijske pismenosti i kritičkog razmišljanja o medijskim sadržajima na temu „Misli svojom glavom u medijskom labirintu“ - o stjecanje medijskog obrazovanja, - o razvoj medijske pismenosti
Način realizacije aktivnosti	- o pristup obrazovnim materijalima na portalu medijskapismenost.hr - o Umjetna inteligencija u obrazovanju – primjena umjetne inteligencije u obrazovanju (izvor brošura: Umjetna inteligencija u obrazovanju, https://www.medijskapismenost.hr/wp-content/uploads/2024/04/Umjetna-inteligencija-u-obrazovanju.pdf) - o Aktivnosti za učenike: UI chatbot i emocionalna inteligencija; UI pomoćnici i kritičko vrednovanje; Umjetničko stvaralaštvo pomoću umjetne inteligencije i intelektualno vlasništvo; Uvjerljive krivotvorine; Prekomjerno oslanjanje na umjetnu inteligenciju
Nositelji aktivnosti	- o Portal medijskapismenost.hr - o Agencija za elektroničke medije i Ured UNICEF-a za Hrvatsku - o učenici 5., 6., 7. i 8. razreda matične i područne škole - o učiteljica informatike
Vremenik aktivnosti	o travanj, svibanj 2026. godine na satovima informatike
Predviđeni troškovnik i način financiranja	o troškovi uređenja panoa, hamer, papir u boji, listovi, ljepilo, škare, toner - snosi škola

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- o uključivanje aktivnosti škole u Raspored događanja na portalu medijskapismenost.hr - o na mrežnim stranicama naše škole i ostalim mjestima javnog priopćavanja, uređenjem školskih panoa i sl. - o E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika
---	---

8. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH I ZANIMLJIVIH TEMA TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE

MJESEC	DAN/TEMA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	PROVODITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN OBILJEŽAVANJA	VRSTA NASTAVE
RUJAN	Međunarodni dan pismenosti 8. 9. 2025.	Školsko stručno vijeće učitelja hrvatskoga jezika	učitelji hrvatskoga jezika	pano kreativne radionice	redovita
	Hrvatski olimpijski dan (10. 9. 2025.) i Europski dan sporta (30. 9. 2025.)	Učiteljica TZK ZSUG Lepoglava	Učiteljica TZK ZSUG Lepoglava, svi učenici i učitelji	kross odlazak na Ravnu goru	redovita
	Dan svjesnosti o važnosti posvajanja ljubimaca pokreta - Sjeti me se četvrtak (26. 9. 2025.)	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!, učenici	Izrada i predstavljanje radova	redovita
	Europski dan jezika, 26. 9. 2025.	Učiteljice stranih jezika	Bosiljka Mađar, Ivana Karpov s učenicima	obilježavanje na Franjevačkom trgu u Varaždinu	redovita
LISTOPAD	10. 10. 2025. Svjetski dan mentalnog zdravlja	Učiteljica kemije prirode i biologije Martina Meznarić	Učiteljica kemije prirode i biologije Martina Meznarić, učenici	radionice	redovita

	Mjesec hrvatske knjige 15. listopada - 15. studenoga 2025.	Školsko stručno vijeće učitelja hrvatskoga jezika	učiteljice hrvatskoga jezika s učenicima	aktivnosti poticanja čitanja	redovita
	Međunarodni dan zaštite životinja 4. 10. 2025. (obilježavanje 3. 10. 2025.)	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!, učenici	izrada i predstavljanje radova	redovita
	Dan kravate - 18. listopada 2025. (obilježavanje 17. listopada 2025.)	Svi učitelji	Svi učitelji, svi učenici	pano, radionice	redovita
	Dječji tjedan 6. 10. - 10. 10. 2025. (obilježavanje tijekom listopada)	Članovi tima za kvalitetu, učitelji razredne nastave i predmetne nastave, pedagog, Grad Lepoglava	Članovi tima za kvalitetu, razrednici, pedagog, učenici 1.-8. razreda	Radionice	redovita
	Mama, budi zdrava (1 dan u listopadu)	Svi učenici, učitelji, stručni suradnici	Svi učenici, učitelji, stručni suradnici	fotografija	redovita
	Festival prava djece (listopad, studeni)	razrednici	Razrednici, učenici	prikaz filmova i provođenje radionica	redovita
	Europski tjedan programiranja 11. 10. - 26. 10. 2025.	Aktiv prirodne grupe predmeta	Učiteljice informatike	radionice	redovita

STUDENI	17.11.25. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje i Dan sjećanja na žrtve Domovinskoga rata, 18. studenoga 2025.- obilježavanje 14.11.2025.	Učiteljica povijesti i hrvatskoga jezika, likovne kulture	Učiteljica povijesti, hrvatskoga jezika, likovne kulture, učenici	Pano, obilazak spomen obilježja	nenastavni dan
	30. 11. 2025. Obilježavanje Svjetskog dana kućnih ljubimaca (obilježavanje 28. 11. 2025.)	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!, učenici	Izrada i predstavljanje radova, radionica	redovita
	10. 12. 2025. Dan prava životinja	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!, učenici	Izrada i predstavljanje radova	redovita
	Božićna priredba, dan obilježavanja 22. 12. 2025.	Svi učitelji	Svi učitelji, učenici	priredba	nenastavni dan
	Grad Lepoglava - projekt povodom obilježavanja Dana grada Lepoglave 8. 12. 2025.	Učitelji hrvatskoga jezika, likovne kulture, razredne nastave	Učitelji hrvatskoga jezika, likovne kulture, razredne nastave	natječaj	redovita
SIJEČANJ	10. siječnja 2026. Svjetski dan smijeha	Razrednici	Razrednici, učenici	radionica	redovita
	Dan međunarodnog priznanja RH 15. 1. 2026.	Učiteljica povijesti	Učiteljica povijesti, razrednici, učenici	pano	redovita

VELJAČA	Dan sigurnijega interneta, veljača 2026.	Učiteljica informatike	Učiteljica informatike, učenici	kviz	redovita
	Svjetski dan čitanja naglas – čitanje lirskih tekstova uz svijeće, veljača 2026.	Aktiv jezično-humanističkog područja	Sanja Latin	radionice čitanja	redovita
	14. 2. 2026. Dan podizanja svijesti o krađi kućnih ljubimaca -obilježavanje 13. 2. 2026.	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!, učenici	Izrada i predstavljanje radova	redovita
	17. 2. 2026. Svjetski dan mačaka	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!, učenici	Izrada i predstavljanje radova	redovita
	20. 2. 2026. Međunarodni dan ljubavi prema kućnom ljubimcu	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!, učenici	Izrada i predstavljanje radova	redovita
	Međunarodni dan materinskoga jezika 21. 2. 2026. -obilježavanje 20. 2. 2026.	Školsko stručno vijeće učitelja hrvatskoga jezika	učiteljice hrvatskoga jezika s učenicima	radionice	redovita
	Dan hrvatske glagoljice i glagoljštva 22. 2. 2026. -obilježavanje 20. 2. 2026.	Školsko stručno vijeće učitelja hrvatskoga jezika	učiteljice hrvatskoga jezika s učenicima	radionice	redovita
	Dan ružičastih majica - Nacionalni dan protiv vršnjačkog nasilja 26. 2. 2026.	Svi učitelji, stručni suradnici	Svi učitelji, stručni suradnici, učenici	radionice	redovita

OŽUJAK	Dani hrvatskoga jezika 11. ožujka - 17. ožujka 2026.	Školsko stručno vijeće učitelja hrvatskoga jezika	učiteljice hrvatskoga jezika s učenicima	kviz znanja	redovita
	Svjetski dan pripovijedanja, 20. ožujka 2026.	Školsko stručno vijeće učitelja hrvatskoga jezika	učiteljice hrvatskoga jezika s učenicima	stvaralačke radionice	redovita
	Svjetski dan pjesništva, 21. ožujka 2026. -obilježavanje 20. ožujka 2026.	Školsko stručno vijeće učitelja hrvatskoga jezika	učiteljice hrvatskoga jezika s učenicima	-stvaralačke radionice	redovita
	Svjetski dan osoba s Downovim sindromom, 21. ožujka 2026. (obilježavanje 20. ožujka 2026.)	Svi učitelji, stručni suradnici	Svi učitelji, stručni suradnici, učenici	šarene čarape	redovita
	Svjetski dan kazališta, 27. ožujka 2026.	Školsko stručno vijeće učitelja hrvatskoga jezika	učiteljice hrvatskoga jezika	radionice	redovita
	Dan broja PI, 14. 3. 2026. (obilježavanje 13. 3. 2026.)	Učiteljice matematike	Učiteljice matematike	radionice	redovita
	Svjetski dan šuma, 21. 3. 2026. (obilježavanje 20. 3. 2026.)	Aktiv prirodne grupe predmeta	Učiteljica geografije, prirode, biologije i kemije	radionice	redovita
	Svjetski dan zaštite voda, 22. 3. 2026. (obilježavanje 20. 3. 2026.)	Aktiv prirodne grupe predmeta	Učiteljice geografije, prirode, biologije i kemije, učenici	Radionice, izrada radova	redovita

	Svjetski dan meteorologije, 23. 3. 2026.	Aktiv prirodne grupe predmeta	Učiteljica geografije	radionice	redovita
TRAVANJ	Dan dječje knjige, 2. travnja 2026.	Školsko stručno vijeće učitelja hrvatskoga jezika	Sanja Latin	učenici čitaju	redovita
	4. 4. 2026. Međunarodni dan napuštenih životinja (obilježavanje 7. 4. 2026.)	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!, učenici	Izrada i predstavljanje radova	redovita
	11. 4. 2026. Dan kućnih ljubimaca (obilježavanje 10. 4. 2026.)	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!, učenici	Izrada i predstavljanje radova	redovita
	Dan planeta Zemlje, 22. 4. 2026.	Razrednici, učiteljica geografije, učiteljica kemije, prirode i biologije Martina Meznarić	Učiteljice, predstavnici iz drugih škola i lokalne zajednice, učenici	čišćenje okoliša, izrada radova	redovita
SVIBANJ	Majčin dan 9. 5. 2026. (obilježavanje 8. 5. 2026.)	Svi učitelji	razrednici	likovno-literarni natječaj izložba	redovita
	Svjetski dan sporta – zadnja srijeda u svibnju Dan škole 29. 5. 2026.	Voditelji izvannastavnih aktivnosti	Svi učitelji, učenici	Odlazak u Trakošćan i šetnja oko jezera	redovita

LIPANJ	Dan zaštite okoliša, 5. 6. 2026.	učiteljica kemije, prirode, biologije Martina Meznarić, učiteljica geografije	učiteljica kemije, prirode, biologije Martina Meznarić, učiteljica geografije, učenici	radionice, izrada radova	redovita
	Završna priredba, 9. 6. 2025. i 11. 6. 2026.	Voditelji izvannastavnih aktivnosti	Svi učitelji, učenici	priredba	redovita

9. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

KREDA analiza

1. S čime se možemo pohvaliti u našoj ustanovi? (ovdje navesti ključne prednosti, koje će također biti vidljive u dugoročnom razvojnom planu ustanove) 1. Rad u jednoj smjeni 2. Topli obrok u školskoj kuhinji 3. Dobra opremljenost ICT tehnologijom 4. Briga o kibernetičkoj higijeni 5. Razvrstavanje otpada 6. Školski, županijski, nacionalni projekti i međunarodni projekti (projekti u kojima škola sudjeluje vidljivi su u školskom kurikulumu) 7. Implementacija aktivnosti projekta u nastavu 8. Kontinuirano usavršavanje učitelja 9. Dobar i kvalitetan rad stručnih aktivna 10. Kulturna i javna djelatnost škole 11. Prevencija neprimjerenog ponašanja učenika 12. Provođenje izvanučioničkih nastava, škole u prirodi, školske ekskurzije i terenskih nastava	2. S kojim se teškoćama susrećemo? (ovdje navesti ključne nedostatke, koje će također biti vidljive u dugoročnom razvojnom planu ustanove) 1. Nedostatak sportske dvorane u područnoj školi 2. Rad većeg broja učitelja i stručnih suradnika na dvije i više škola 3. Organizacija izvannastavnih aktivnosti zbog udaljenosti mjesta stanovanja učenika i malog broja učenika po razredima 4. Saznanja o porastu konzumacije nikotina među djecom, dostupnosti alkohola, provođenju više sati na internetu (videoigre, društvene mreže) 5. Manjak suradničkog i timskog rada među učenicima te manjak međusobne podrške 6. Manji broj učenika je nezainteresiran, nediscipliniran, loših radnih navika, nemotiviran i neprimjereno se ponaša 7. Financijska sredstva 8. Nedostatak prometne kulture u školskom dvorištu 9. Nedovoljna briga o kvaliteti rada pojedinih učenika od strane roditelja
3. Koji su naši neiskorišteni resursi? (navesti sve neiskorištene resurse koje ustanova posjeduje i koji su joj na raspolaganju) 1. Projekti iz EU fondova 2. Okoliš škole 3. Voćnjak 4. Učionica na otvorenom 5. Učenička zadruga "Višnja"	4. Što nas koči u napretku? (navesti i vanjske prepreke koje sprečavaju našu ustanovu u napredovanju) 1. Dislociranost mjesta gradskog, županijskog središta i ostalih gradskih središta 2. Manjak finansijskih sredstava za nabavu nastavnih sredstava i pomagala 3. Digitalna nejednakost – nejednak pristup internetu

5. Što možemo napraviti da budemo još bolji? (navesti poboljšanja** koja bi se mogla provesti – usporediti s drugim ustanovama – naći primjere najbolje prakse) • provođenje projekata • redovita stručna usavršavanja djelatnika • stjecanje vještina uporabe IKT – a, za bolje e-društvo • posvetiti više vremena učenicima koji su motivirani za učenje • urediti voćnjak • izrada učionice na otvorenom u PŠ • kvalitetniji i kreativniji rad učenika kroz učeničku zadruhu “Višnja” (uključiti veći broj učenik	6. Tko nam može pomoći u napretku? (navesti institucije, osobe i druge koji mogu pomoći unaprijediti kvalitetu rada ustanove) • Lokalna zajednica • MZOM • Županija • Sponzori • Roditelji • AMPEU • stručni suradnici (pedagog, defektolog, knjižničar)
--	--

10. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

Prioritetno područje unapređenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi	Datum do kojeg će se cilj ostvariti	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
Mentalno zdravlje učenika	Upoznati djelatnike škole i širu javnost s problemom porasta problema mentalnog zdravlja učenika. Poučavati učenike socijalno-emocionalnim vještinama. Poticati učenike, djelatnika škole i roditelje na primjereno ponašanje. Smanjiti rizične i jačati zaštitne čimbenike u ekološkom prostoru učenika (škola). Poticati učenike na kritičko promišljanje i razvijanje vlastite svijesti o posljedicama neprimjerenog ponašanja	Redoviti sastanci Tima za kvalitetu gdje će se predlagati, analizirati i dogovarati o svim relevantnim pitanjima. Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja 9. 10. 2025. Obilježavanje Dječjeg tjedna 7. 10. - 13. 10. 2025. Prevenција neprimjerenog ponašanja (provođenje radionica na satu razrednika, na nastavi prirode, biologije, kemije i drugim predmetima koje poučavaju članovi Tima za kvalitetu te na roditeljskim sastancima). Mentalno zdravlje (provođenje radionica na satu razrednika i roditeljskim sastancima).	Sredstva za kupnju papira, hamera, markera Internetska veza	Do 31. 8. 2026.	Članovi tima za kvalitetu: Ivana Karpov, Monika Dukarić, Ivan Konjić, Martina Vusić, Martina Meznarić, Ljubica Pokupčić, Ana Dukarić, Sanja Latin, Andrejka Hrenić	Provesti obrazovno istraživanje učenika (prvo obrazovno istraživanje bi se provelo u prvom polugodištu, a drugo na kraju nastavne godine). Rezultate obrazovnog istraživanja će analizirati članovi Tima za kvalitetu te će se napraviti završni izvještaj kojim će članovi Tima za kvalitetu predstaviti rezultate obrazovnog istraživanja na sjednicama Aktiva, sjednicama

prema drugim učenicima i djelatnicima škole. Poticati učenike na kritičko razmišljanje i razvijanje vlastite svijesti o posljedicama vršnjačkog nasilja. Razvijati socijalno-emocionalne životne vještine. Osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi. Razvoj suradničkih socijalnih vještina. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba.	Mjesec kibernetičke sigurnosti i Dan sigurnijeg interneta (vršnjačko nasilje na društvenim mrežama). Razvoj socijalnih vještina (provođenje radionica na satu razrednika, na nastavi prirode, biologije, kemije i drugim predmetima koje poučavaju članovi Tima za kvalitetu te na roditeljskim sastancima). Uključivanje MUP-a Varaždinske županije i doktora školske medicine (predavanje/radionica). Integriranje novih znanja i vještina u cjelokupan rad škole. Dani medijske pismenosti. Sigurno u školu.					Učiteljskog Vijeća te na Vijeću roditelja.
--	---	--	--	--	--	--

11. ODLUKA O ODABIRU DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA

I.

Sukladno članku 16. st.6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala donosi škola i objavljuje na svojim mrežnim stranicama najkasnije do 15. srpnja.

O D L U K A

O KORIŠTENJU DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA

Osnovna škola Izidora Poljaka Višnjica u školskoj godini 2025./2026. odabire druge obrazovne materijale i pomoćna nastavna sredstva navedena u tablici:

RAZREDNA NASTAVA

1.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	Čitam i pišem 1 , radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole	dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović	ALFA D.D.	1.AB
Matematika	Otkrivamo matematiku 1 , zbirka zadataka iz matematike za prvi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA D.D.	1.AB
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 1 , radna bilježnica iz prirode i društva za prvi razred	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	ALFA D.D.	1.AB
Glazbena kultura	Moja glazba 1 - radna vježbenica	Diana Atanasov Piljek	ALFA	1.AB
Njemački jezik	Auf die platze, fertig, los 1 : radna bilježnica iz njemačkog jezika za 1. razred osnovne škole	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić, Katarina Oreb Sajfert	ALFA D.D.	1.AB

Vjeronauk-izborni	"U Božjoj ljubavi", radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole	Ana Volf, Tihana Petković	GLAS KONCILA	1.AB
Informatika-izborni	e-SVIJET 1, radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Marijana Šundov	ŠKOLSKA KNJIGA	1.AB
Likovna kultura	Likovna mapa	-	ALFA D.D.	1.AB
Hrvatski jezik	Čitam i pišem 1 ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole	Dijana Dvornik, Linda Perutović	ALFA	1.AB
Matematika	Otkrivamo matematiku 1, ispiti znanja iz matematike za prvi razred osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA	1.AB
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 1 ispiti znanja iz prirode i društva za prvi razred osnovne škole	Zvezdana Kurtalj Mila Bulić, Gordana Kralj	ALFA	1.AB
2.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	Čitam i pišem 2, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	dr. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, dr. sc. Katarina Aladrović, Vlatka Domisljanović	ALFA D.D.	2.A
Matematika	Otkrivamo matematiku 2, zbirka zadataka iz matematike za drugi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA D.D.	2.A
Matematika	Moj sretni broj 2 – radna bilježnica u 2. razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić Dubravka Mikec Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	2.B
Matematika	Moj sretni broj 2 – zbirka zadataka u 2. razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić Dubravka Mikec Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	2.B
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 2, radna bilježnica iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	ALFA D.D.	2.A
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 2 – radna bilježnica za prirodu i društvo u 2. razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	ŠKOLSKA KNJIGA	2.B

Njemački jezik	Auf die Platze, fertig, los 2 , radna bilježnica iz njemačkoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Milenić	ALFA D.D.	2.AB
Vjeronauk-izborni	U prijateljstvu s Bogom , radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole	Ana Volf, Tihana Petković	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	2.AB
Informatika-izborni	e-SVIJET 2 , radna bilježnica informatike za drugi razred osnovne škole	Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov	ŠKOLSKA KNJIGA	2.AB
Likovna kultura	Likovna mapa	-	ALFA D.D.	2.A
Likovna kultura	Likovna mapa	-	ŠKOLSKA KNJIGA	2.B
Hrvatski jezik	Čitam i pišem 2 , ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	Dijana Dvornik, Linda Perutović	ALFA	2.A
Matematika	Otkrivamo matematiku 2 , ispiti znanja iz matematike za drugi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA	2.A
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 2 , ispiti znanja iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj	ALFA	2.A
Hrvatski jezik	Svijet riječi 2 zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća hrvatskog jezika, A i B grupa	Viher	ŠKOLSKA KNJIGA	2.B
Matematika	Moj sretni broj 2 zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike, A i B grupa	Jakovljević Rogić, Miklec, Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	2.B
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 2 zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva, A i B grupa	Gunjević	ŠKOLSKA KNJIGA	2.B
3.A matična	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	Nina i Tino 3 : udžbenik hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole, 1. i 2. dio	Saša Veronek Germađnik, Miroslava Vekić, Ulita Pocedić, Maja Križman Roškar	PROFIL KLETT	3.A
Matematika	Nina i Tino 3 : udžbenik matematike za treći razred osnovne škole, 1. i 2. dio	Lana Lončar, Radmila Pešut, Alenka Boras Mandić, Maja Križman Roškar	PROFIL KLETT	3.A
Priroda i društvo	Nina i Tino 3 : udžbenik prirode i društva za treći razred osnovne škole, 1. i 2. dio	Arijana Piškulić Marjanović, Jasminka Pizzitola, Lidija Prpić, Maja Križman Roškar	PROFIL KLETT	3.A
Njemački jezik	Auf die Platze, fertig, los 3 , radna bilježnica iz njemačkoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić	ALFA D.D.	3.A
Vjeronauk-izborni predmet	U ljubavi i pomirenju , radna bilježnica za 3. razred	T. Petković, A. Volf, I. Pažin, A. Pavlović	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	3.A
Informatika-izborni predmet	e-SVIJET 3 , radna bilježnica informatike za treći razred osnovne škole	Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov	ŠKOLSKA KNJIGA	3.A

Likovna kultura	Likovna mapa	-	PROFIL KLETT	3.A
Glazbena kultura	Nina i Tino 3 , edukativne aktivnosti za nastavu glazbene kulture u trećem razredu osnovne škole edukativne aktivnosti za nastavu glazbene kulture	-	PROFIL KLETT	3.A
Hrvatski jezik	Nino i Tino 3 , ispiti znanja iz Hrvatskog jezika	-	PROFIL KLETT	3.A
Matematika	Nina i Tino 3 , ispiti znanja iz Matematike	-	PROFIL KLETT	3.A
Priroda i društvo	Nina i Tino 3 , ispiti znanja iz Prirode i društva	-	PROFIL KLETT	3.A
4.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	Čitam i pišem 4 , radna bilježnica iz hrvatskog jezika za četvrti razred osnovne škole	Dunja Pavličević – Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	ALFA D.D.	4.B
Hrvatski jezik	Svijet riječi 4 integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika u četvrtom razredu osnovne škole, 1. i 2. dio s dodatnim digitalnim sadržajima	Terezija Zokić, Benita Vladušić, Ankica Španić, Jadranka Jurić	ŠKOLSKA KNJIGA	4.A
Matematika	Otkrivamo matematiku 4 , zbirka zadataka iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Gabriela Žokalj, Dubravka Glasnović Gracin, Tanja Soucie	ALFA D.D.	4.B
Matematika	Moj sretni broj 4 : udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u četvrtom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	4.A
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 4 , radna bilježnica iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole	Nikola Štambak, Tomislav Šarlija, Dragana Mamić, Gordana Kralj, Mila Bulić	ALFA D.D.	4.B
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 4- udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u četvrtom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić	ŠKOLSKA KNJIGA	4.A
Njemački jezik	Auf die Platze, fertig, los 4 , radna bilježnica iz njemačkoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić	ALFA D.D.	4.AB
Engleski jezik	Way to go 1 , radna bilježnica engleskog jezika u četvrtom razredu osnovne škole, 1. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	Biserka Džeba, Davorka Nekić	ŠKOLSKA KNJIGA	4.AB

Vjeronauk-izborni	Darovi vjere i zajedništva , radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda OŠ	Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihana Petković	KS	4.AB
Informatika-izborni	e-SVIJET 4 , radna bilježnica za informatiku u četvrtom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić	ŠKOLSKA KNJIGA	4.AB
Likovna kultura	Likovna mapa	-	ALFA D.D.	4.B
Hrvatski jezik	Čitam i pišem 4 - ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Vlatka Domišljanović	ALFA	4.B
Matematika	Otkrivamo matematiku 4 - Ispiti znanja iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA	4.B
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 4 - Ispiti znanja iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole	Mila Bulić, Ante Kožul, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Tomislav Šarlija	ALFA	4.B
Hrvatski jezik	Svijet riječi 4 zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća hrvatskog jezika, A i B grupa	Zokić, Vladušić, Španić, Jurić	ŠKOLSKA KNJIGA	4.A
Matematika	Moj sretni broj 4 zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike, A i B grupa	Jakovljević Rogić, Miklec, Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	4.A
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 4 zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva, A i B grupa	Bučanac	ŠKOLSKA KNJIGA	4.A

PREDMETNA NASTAVA

5.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	Volim hrvatski 5 : radna bilježnica za hrvatski jezik u petom razredu osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Žana Majić, Sanja Latin	ŠKOLSKA KNJIGA	5.AB
Hrvatski jezik	Volim hrvatski 5 , radna bilježnica hrvatskoga jezika za pomoć u učenju u petom razredu osnovne škole	Danijela Sunara-Jozek, Katarina Franjo	ŠKOLSKA KNJIGA	5.A
Njemački jezik	Auf die platze, fertig, los 5 : radna bilježnica iz njemačkoga jezika za peti razred osnovne škole, peta godina učenja	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Milenić, Katarina Oreb Sajfert	ALFA D.D.	5.AB
Geografija	Moja zemlja 1 : radna bilježnica iz geografije za peti razred osnovne škole	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	ALFA D.D.	5.AB
Povijest	Klio 5 : radna bilježnica za povijest u petom razredu osnovne škole	Sonja Banić, Tina Matanić	ŠKOLSKA KNJIGA	5.AB

Priroda	Priroda 5 - radna bilježnica za peti razred osnovne škole	Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub	ALFA D.D.	5.AB
Informatika	#Moj portal 5 : radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	ŠKOLSKA KNJIGA	5.AB
Tehnička kultura	Tehnička kultura 5 , radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada za 5. razred osnovne škole	Ivan Sunko, Katica Mikulaj Ovčarić, Ivo Crnoja	ALFA D.D.	5.AB
Engleski jezik-izborni predmet	Way to go 2 : radna bilježnica za engleski jezik u petome razredu osnovne škole, druga godina učenja	Višnja Anić, Zvonka Ivković	ŠKOLSKA KNJIGA	5.AB
Vjeronauk	Učitelju gdje stanuješ radna bilježnica za 5. razred osnovne škole	Mirjana Novak, Barbara Sipina	KS	5.AB
Povijest	Klio 5 , povijesni atlas i slijepe karte u petom razredu osnovne škole	-	ŠKOLSKA KNJIGA	5.AB
Geografija	GEOGRAFSKI ŠKOLSKI ATLAS	Nikola Štambak	ALFA D.D.	5.AB
Likovna kultura	Likovna mapa 5 razred	-	PROFIL KLETT	5.AB
6.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	Volim hrvatski 6 , radna bilježnica za šesti razred osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Sanja Latin, Vesna Samardžić	ŠKOLSKA KNJIGA	6.AB
Hrvatski jezik	Volim hrvatski 6 , radna bilježnica hrvatskoga jezika za pomoć u učenju u osmome razredu osnovne škole	Danijela Sunara-Jozek, Katarina Franjo	ŠKOLSKA KNJIGA	6.B
Informatika	#Mojportal6 - radna bilježnica	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	ŠKOLSKA KNJIGA	6.AB
Njemački jezik	Auf die Plätze, fertig, los 6 , radna bilježnica iz njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole, šesta godina učenja	Dinka Stiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić, Danijela Kikić Dakić	ALFA D.D.	6.AB
Tehnička kultura	TK 6 , radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole	Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Dragan Vlajinić, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec	PROFIL KLETT	6.AB
Geografija	Moja zemlja 2 : radna bilježnica iz geografije za 6. razred osnovne škole	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	ALFA	6.AB
Priroda	Priroda 6 - radna bilježnica za prirodu u šestom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša,	ŠKOLSKA KNJIGA	6.AB

		Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić;		
Povijest	Moja povijest 6: radna bilježnica za 6.r osnovne škole	Danijela Jugo Superina, Nera Malbaša Kovačić	ALKA SCRIPT	6.AB
Vjeronauk	Biram slobodu - radna bilježnica za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole	Mirjana Novak, Barbara Sipina	KRŠĆANSKA SADAŠNJOST	6.A
Engleski jezik- izborni predmet	Way to go 3: radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole, treća godina učenja, drugi strani jezik	Olinka Breka	ŠKOLSKA KNJIGA	6.AB
Engleski jezik-1. strani jezik	Dip in 6 - radna bilježnica za engleski jezik u 6. razredu osnovne škole - VI. godina učenja	Suzana Ban	ŠKOLSKA KNJIGA	6.AB
Likovna kultura	Likovna mapa	-	PROFIL KLETT	6.AB
7.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	Volim hrvatski 7, radna bilježnica za hrvatski jezik u sedmome razredu osnovne škole	Andelka Rihtarić, Žana Majić, Vesna Samardžić	ŠKOLSKA KNJIGA	7.AB
Njemački jezik	Gut gemacht! 7, radna bilježnica za njemački jezik u sedmom razredu osnovne škole, sedma godina učenja	Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	ŠKOLSKA KNJIGA	7.AB
Fizika	Otkrivamo fiziku 7, radna bilježnica za fiziku u sedmom razredu osnovne škole	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	ŠKOLSKA KNJIGA	7.AB
Kemija	Kemija 7, radna bilježnica iz kemije za sedmi razred osnovne škole s radnim listićima za istraživačku nastavu	Tamara Banović, Karmen Holenda, Sandra Lacić, Elvira Kovač-Andrić, Nikolina Štiglić	PROFIL KLETT	7.AB
Kemija	Kemija 7, radna bilježnica s materijalima za pomoć pri učenju kemije u sedmom razredu	Marijana Magdić, Nikolina Štiglić	PROFIL KLETT	7.A
Biologija	Biologija 7, radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole	Valerija Begić, mr. sc. Marijana Bastićš, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub	ALFA	7.AB
Geografija	Moja zemlja 3, radna bilježnica iz geografije za 7. razred osnovne škole	Ante Kožul, Silvija Krpes, Krunoslav Samardžić, Milan Vukelić	ALFA	7.AB
Povijest	Moja povijest 7, radna bilježnica za 7.razred osnovne škole	Dinko Benčić, Ljiljana Host	ALKA SCRIPT	7.AB
Tehnička kultura	TK 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole	Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Dragan Vlajinić, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec	PROFIL KLETT	7.AB

Vjeronauk	Neka je bog prvi - radna bilježnica za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	KRŠĆANSKA SADAŠNJOST	7.A
Informatika-izborni predmet	#Mojportal7 -radna bilježnica	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	ŠKOLSKA KNJIGA	7.AB
Engleski jezik-izborni predmet	Way to go 4 , radna bilježnica za engleski jezik u sedmom razredu osnovne škole, četvrta godina učenja, drugi strani jezik	Zvonka Ivković, Olinka Breka, Maja Mardešić	ŠKOLSKA KNJIGA	7.AB
Likovna kultura	Likovna mapa	-	PROFIL KLETT	7.AB
8.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	Volim hrvatski 8 , radna bilježnica za hrvatski jezik u osmome razredu osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Vesna Samardžija, Sanja Latin	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB
Njemački jezik	Gut gemacht! 8 , radna bilježnica za njemački jezik u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja	Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB
Fizika	Otkrivamo fiziku 8 , radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB
Kemija	Kemija 8 , radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima za istraživačku nastavu	Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav Pernar	PROFIL KLETT	8.AB
Biologija	Biologija 8 , radna bilježnica iz biologije za osmi razred osnovne škole	Valerija Begić, Marijana Bastić, Ana Bakarić, Julijana Madaj	ALFA	8.AB
Geografija	Geografija 8 : radna bilježnica iz geografije za osmi razred osnovne škole	Aleksandar Lukić, Vid Jakša Opačić, Ivan Paradi, Petar Perić	PROFIL KLETT	8.AB
Povijest	Klio 8 , radna bilježnica za povijest u osmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB
Vjeronauk	Ukorak s isusom - radna bilježnica za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	Kršćanska sadašnjost	8.A
Informatika-izborni predmet	#mojportal8 , radna bilježnica za informatiku u osmom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB
Engleski jezik-izborni predmet	Way to go 5 , radna bilježnica za engleski jezik u osmom razredu osnovne škole, 5. godina učenja	Zvonka Ivković	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB
Likovna kultura	Likovna mapa	-	PROFIL KLETT	8.AB

Tehnička kultura	Svijet tehnike 8 , radni materijal za izvođenje vježbi i praktičan rad u tehničkoj kulturi u osmom razredu osnovne škole	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB
------------------	---	--	----------------	------

III.

Ova Odluka stupa na snagu danom objave na mrežnim stranicama Škole.

O b r a z l o ž e n j e

Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala donosi škola i objavljuje na svojim mrežnim stranicama najkasnije do 15. srpnja te se Odluka prilaže školskom kurikulumu kojim se utvrđuje popis komercijalnih i besplatnih drugih obrazovnih materijala koji se planiraju koristiti u nastavi, a učitelj individualno odlučuje koje će materijale utvrđene školskim kurikulumom koristiti. Ukupna cijena svih komercijalnih drugih obrazovnih materijala koji se koriste u nastavi obveznih predmeta u pojedinom razredu ne smije prelaziti 20 % za razrednu nastavu, 30 % za 5. i 6. razred odnosno 40 % za 7. i 8. razred iznosa umnoška pripadajućeg koeficijenta (f) i medijalne neto plaće (M) iz članka 4. stavka 1. ovoga Zakona. Za eventualna prekoračenja ovoga iznosa potrebna je suglasnost roditelja. Osnovna škola Izidora Poljaka Višnjica ima Suglasnost roditelja te je odlučeno kao u izreci.

RAVNATELJICA:

Martina Vusić

Potpisani i ovjereni primjerak nalazi se u pismohrani.

Na osnovi članka 28. i 125. stavka 3 i članka 118. stavka 2 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87 /08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 136/14, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23) te članka 68., 88. i 99. Statuta Osnovne škole Izidora Poljaka Višnjica, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, ravnateljice škole, a uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 2. listopada 2025. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKUL ZA 2025./2026. ŠKOLSKU GODINU

KLASA: 602-12/25-01/1

URBROJ: 2186-144-03-25-1

U Donjoj Višnjici 2. listopada 2025.

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Ivana Karpov



RAVNATELJICA:

Martina Vusić, mag.prim.educ.



Sadržaj

1. IZBORNA NASTAVA	3
2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	45
3. DODATNA NASTAVA	68
4. DOPUNSKA NASTAVA	76
5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	93
6. PROJEKTI.....	106
7. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE.....	132
8. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH I ZANIMLJIVIH TEMA TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE	143
9. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	150
10. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE	152
11. ODLUKA O ODABIRU DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA	154