

Analiza završne ankete za učenike

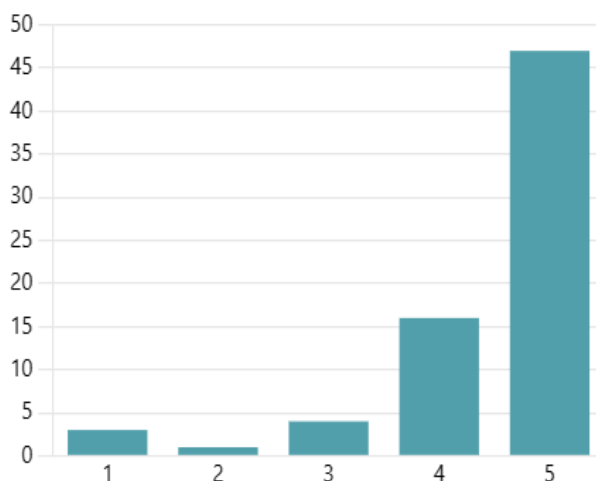
U periodu od 12. do 21. lipnja 2023. godine provedena je završna anketa među učenicima od 5. do 8. razreda Matične i Područne škole. Anketa je sadržavala 27 pitanja na koja su učenici anonimno odgovarali. Anketu je ukupno ispunio 71 učenik.

Ciljevi koji su se istraživali i na kraju usporedili s početnom anketom su:

- 1. Uvođenje novih metoda učenja s naglaskom na nastavi u prirodi**
- 2. Podizanje ekološke osviještenosti i edukacija za održivi razvoj**
- 3. Korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije te poboljšanje digitalnih vještina**

Prvo pitanje „**Koliko ti se sviđjela nastava koju si imao/la na otvorenom (panjevi ispred škole, školsko igralište ili okoliš škole)?**“

Prosječna ocjena je **4,45**. Najviše učenika odabire ocjenu 5 i to 47 učenika, zatim ocjenu 4 odabire 16 učenika, ocjenu 3 odabiru 4 učenika, a ocjenu 2 odabire 1 učenik i ocjenu 1 odabiru 3 učenika.



Drugo pitanje „**Iz kojih predmeta ili izvannastavnih aktivnosti je najčešće bio sat na panjevima, igralištu ili okolišu škole?**“

Učenici najčešće navode predmete poput likovne kulture, tehničke kulture, tjelesne i zdravstvene kulture, sata razrednika, prirode, biologije, kemije, engleskog jezika, matematike i geografije.

Treće pitanje „**Tijekom nastave vani na otvorenom naučio/la sam više nego na satu u učionici?**“ Prosječna ocjena je **4.07**.

Najviše učenika odabire ocjenu 5 i to 29 učenika, zatim ocjenu 4 odabire 21 učenik, ocjenu 3 odabire 18 učenika, ocjenu 2 odabiru 3 učenika.

Četvrto pitanje „**Koje su bile prednosti nastave na otvorenom?**“

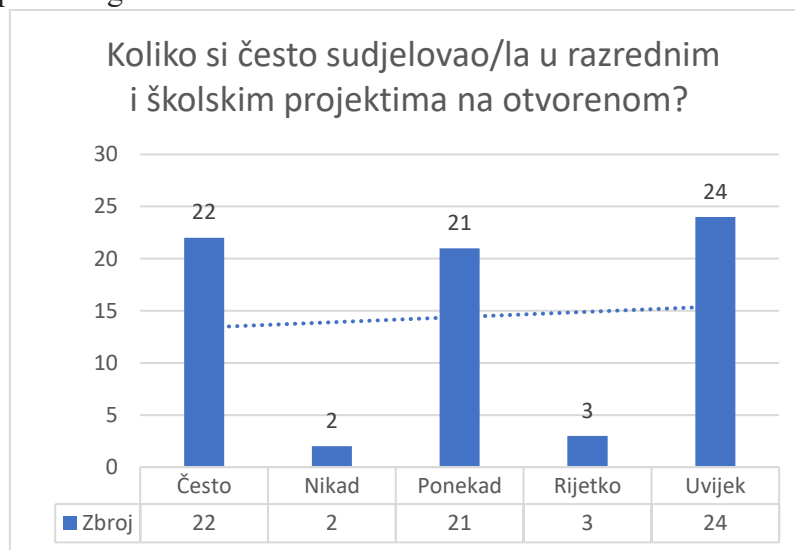
Učenici su najčešće napisali boravak na svježem zraku, zatim lakše razmišljanje i bolja koncentracija, u nastavku su napisali više prostora i svjetlosti, igranje i zabava, ono što su učili mogli su vidjeti uživo te su se družili.

Peto pitanje „**Koje sve aktivnosti ste provodili tijekom nastave na otvorenom?**“

Učenici su napisali sljedeće: rješavanje zadataka, crtanje, slikanje, promatranje vrste tla, sadnja jagoda i cvijeća, fotografiranje biljaka i prirode, sportske igre poput nogometa i košarke, čistili okoliš, hodali, pisali, govorili, čitali, ponavljali, vježbali, razgovarali o raznim temama, tražili biljke, proučavali drveća, čitali knjige i razgovarali o pročitanoj, učili i istraživali, zalijevali jagode, mjerili površinu i opseg nogometnog igrališta, trčali, šetali, mjerili temperaturu tla, igrali se i razgovarali.

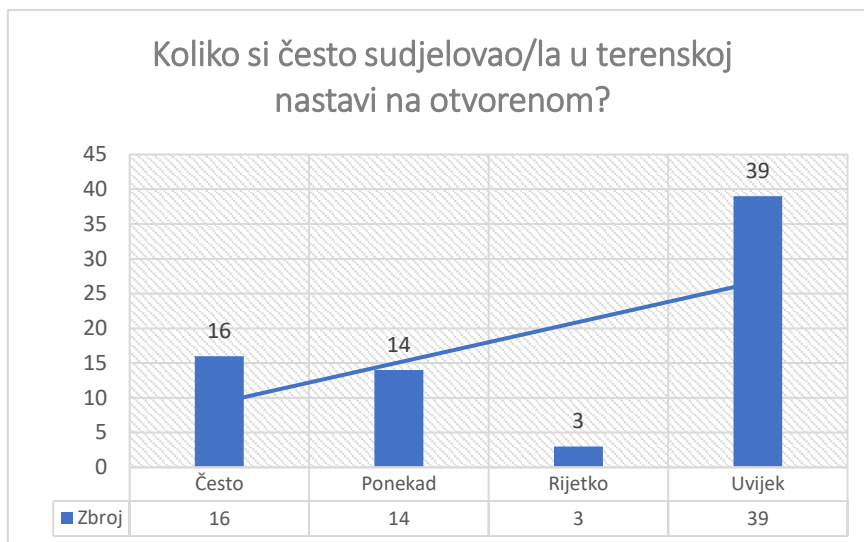
Šesto pitanje „**Koliko si često sudjelovao/la u razrednim i školskim projektima na otvorenom?**“

Učenici su odgovorili sljedeće: 23 učenika ili 32% odgovara uvijek; 22 učenika ili 31% odgovara često; 21 učenik ili 30% odgovara ponekad; 3 učenika ili 4% odgovara rijetko i 2 učenika ili 3% posto odgovara nikad.



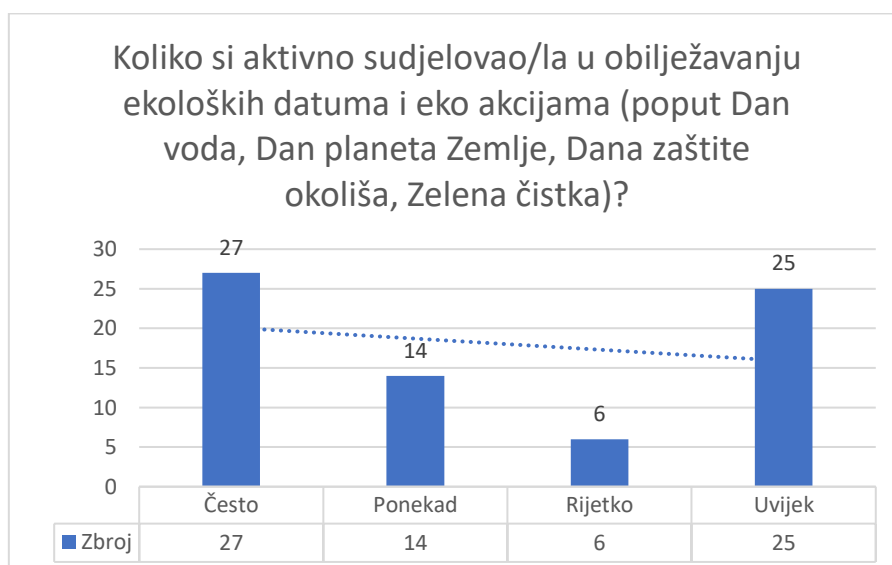
Sedmo pitanje „**Koliko si često sudjelovao/la u terenskoj nastavi na otvorenom?**“

Učenici su odgovorili sljedeće: 39 učenika ili 54% odgovara uvijek; 16 učenika ili 23% odgovara često; 14 učenik ili 20% odgovara ponekad i 3 učenika ili 4% odgovara rijetko.



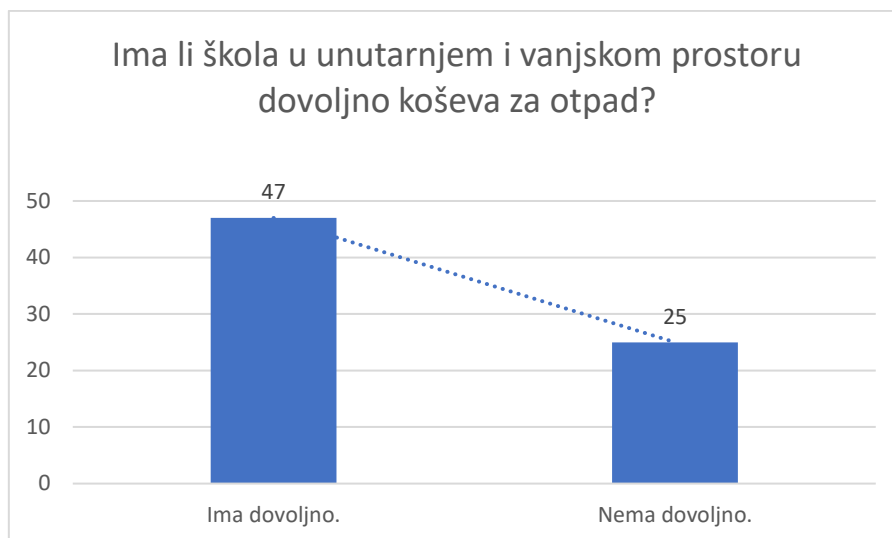
Osmo pitanje „**Koliko si aktivno sudjelovao/la u obilježavanju ekoloških datuma i u eko akcijama (poput Dan voda, Dan planeta Zemlje, Dana zaštite okoliša, Zelena čistka)?**“

Učenici su odgovorili sljedeće: 27 učenika ili 38% odgovara često; 24 učenika ili 34% odgovara uvijek; 14 učenik ili 20% odgovara ponekad i 6 učenika ili 8% odgovara rijetko.



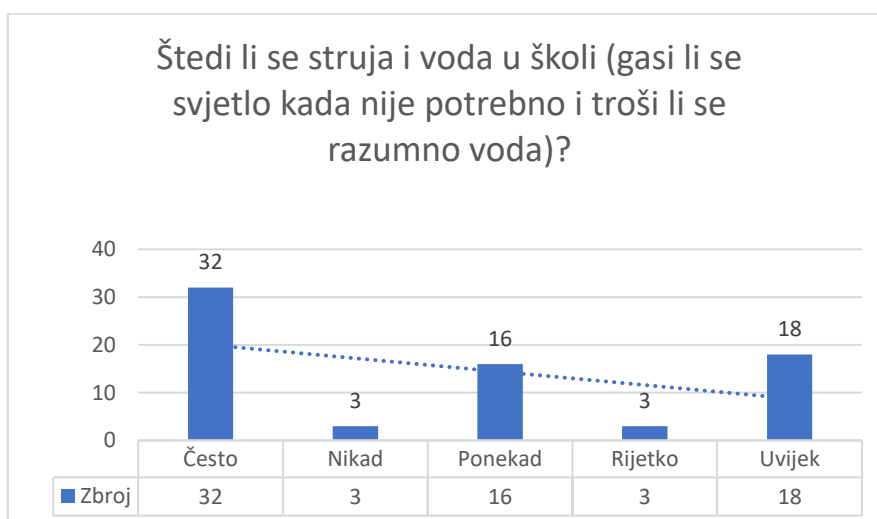
Deveto pitanje „**Ima li škola u unutarnjem i vanjskom prostoru dovoljno koševa za otpad?**“

46 ili 65% učenika smatra da ima dovoljno, a 25 učenika ili 35% smatra da nema dovoljno.



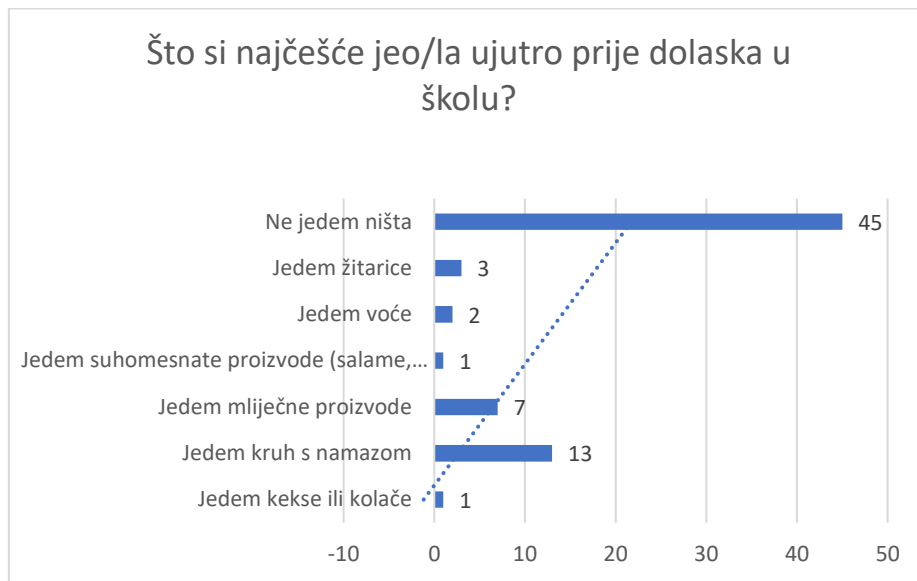
Deseto pitanje „**Štedi li se struja i voda u školi (gasi li se svjetlo kada nije potrebno i troši li se razumno voda)?**“

Učenici su odgovorili sljedeće: 32 učenika ili 45% odgovara često; 18 učenika ili 26% odgovara uvijek; 16 učenika ili 23% odgovara ponekad; 3 učenika ili 4% odgovara rijetko i 3 učenika ili 4% nikad.



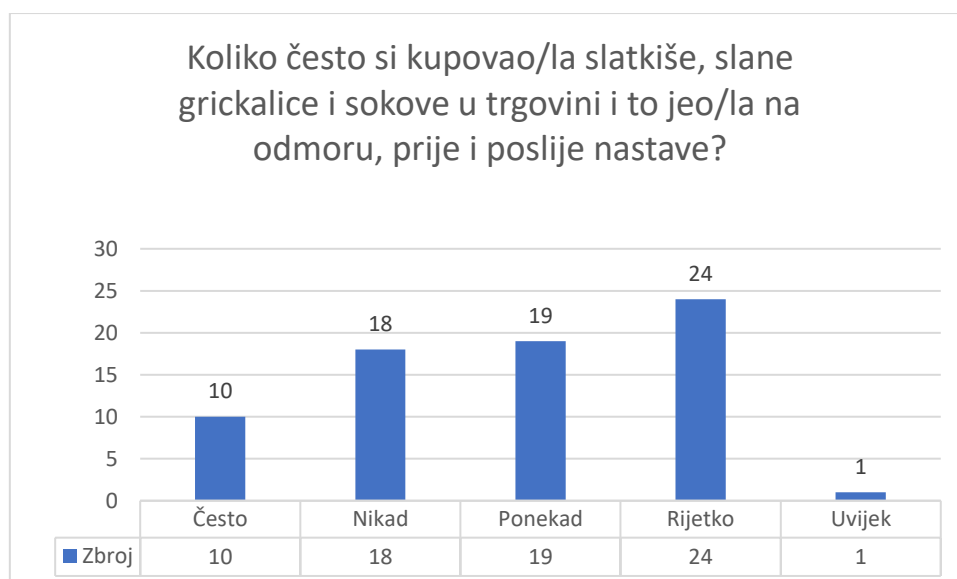
Jedanaesto pitanje „**Što si najčešće jeo/la ujutro prije dolaska u školu?**“

45 učenika ili 64% nije jelo ništa ujutro prije dolaska u školu; 13 učenika jelo je kruh s namazom, a 7 učenika mliječne proizvode.



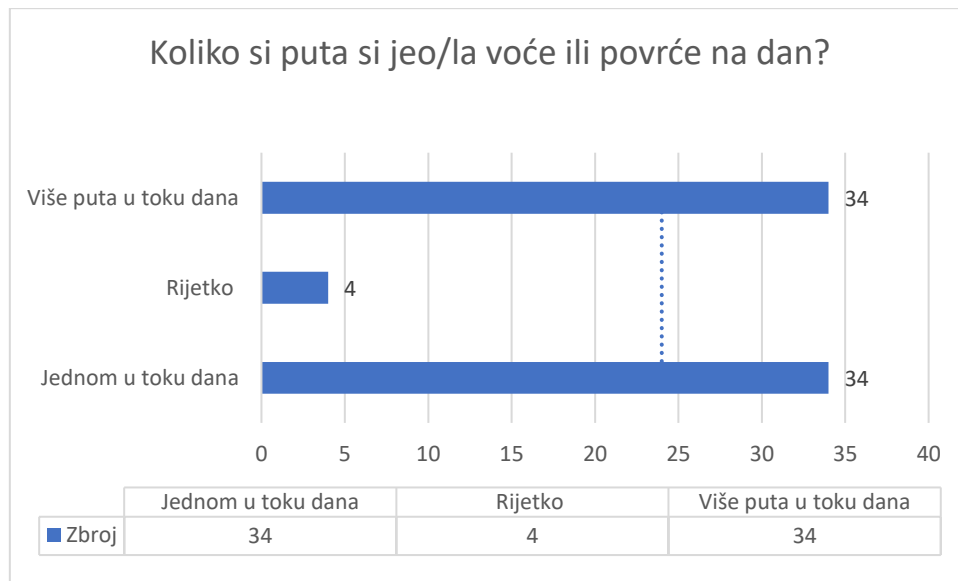
Dvanaesto pitanje „Koliko često si kupovao/la slatkiše, slane grickalice i sokove u trgovini i to jeo/la na odmoru, prije i poslije nastave“?

24 učenika ili 34% odgovara rijetko; 19 učenika ili 27% ponekad; 18 učenika ili 26% nikad; 10 učenika ili 14% često i 1 učenik ili 1% uvijek.



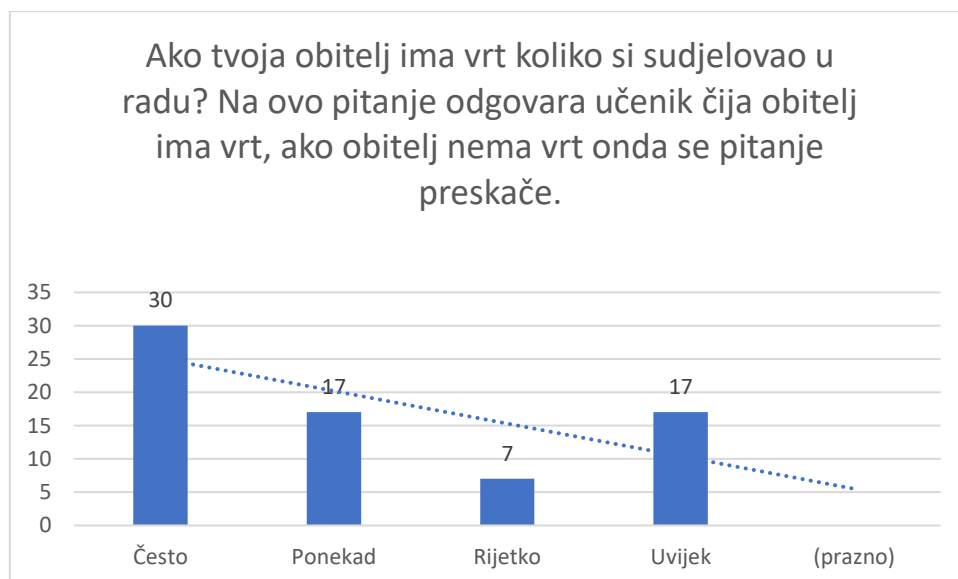
Trinaesto pitanje „Koliko si puta si jeo/la voće ili povrće na dan“?

34 učenika ili 48% odgovara više puta u toku dana, 34 učenika odgovara jednom u toku dana. Manji broj učenika odgovara rijetko.



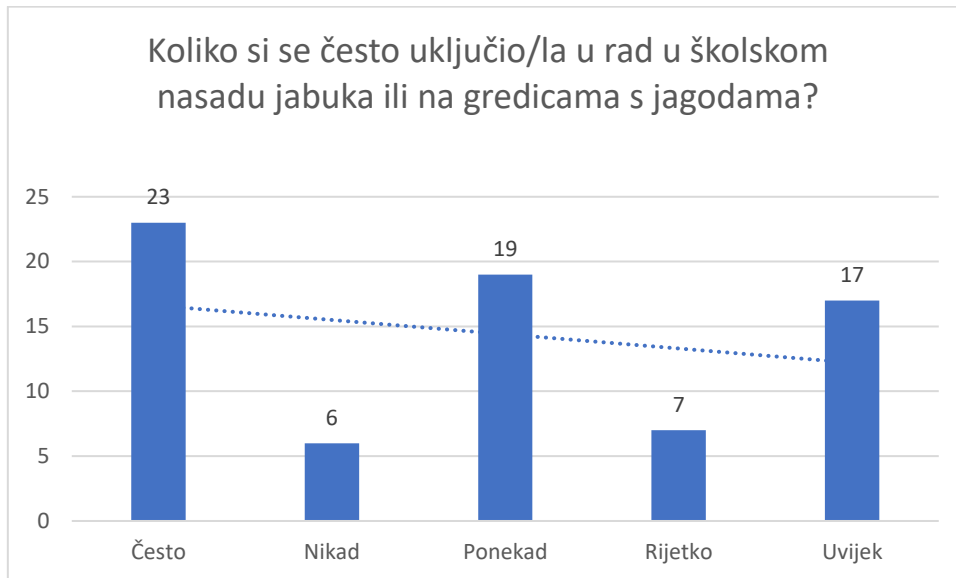
Četrnaesto pitanje „**Ako tvoja obitelj ima vrt koliko si sudjelovao u radu**“?

30 učenika ili 43% odgovara često; 17 učenika ili 24% odgovara uvijek, isto toliko učenika odgovara ponekad, a 7 učenika ili 10% odgovara rijetko.



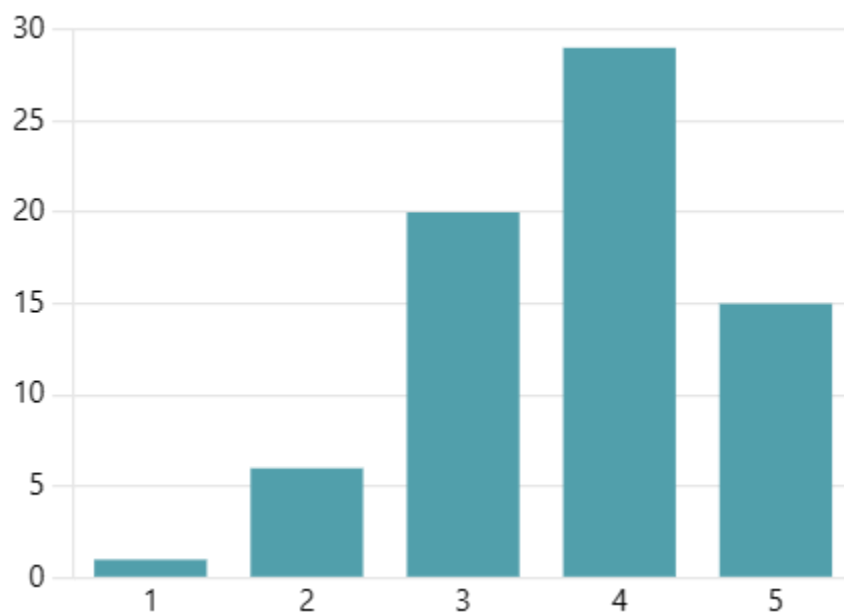
Petnaesto pitanje „**Koliko si se uključio u rad u školskom nasadu jabuka ili na gredicama s jagodama**“?

23 učenika ili 32% odgovara često; 19 učenika ili 26% ponekad; 17 učenika ili 24% uvijek; 7 učenika ili 10% rijetko i 6 učenika ili 8% nikad.



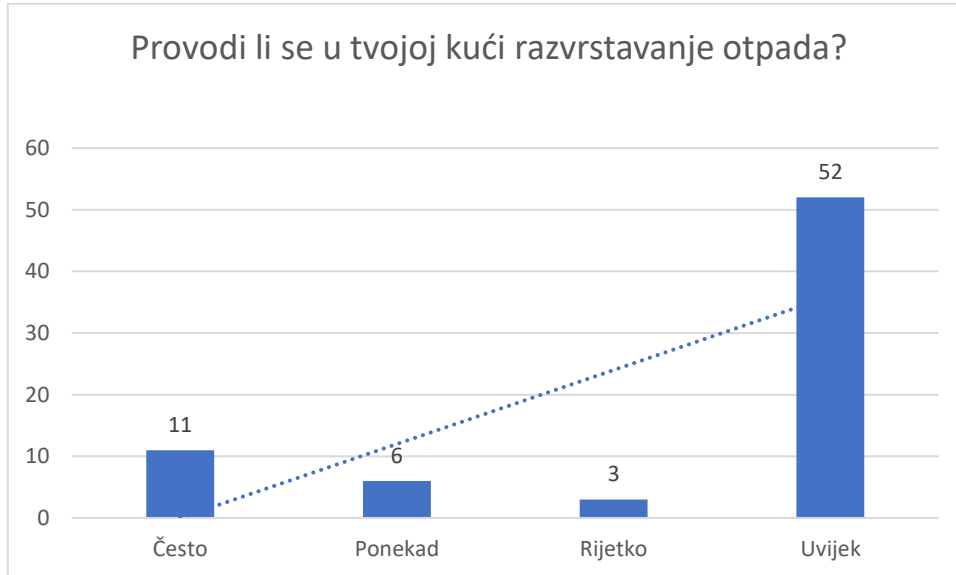
Šesnaesto pitanje „**Koliko je okoliš škole ureden i čist**“?

Prosječna ocjena je **3,72**. Najviše učenika odabire ocjenu 4 i to 29 učenika, zatim ocjenu 3 odabire 20 učenika, ocjenu 5 odabire 15 učenika, a ocjenu 2 odabire 6 učenika i ocjenu 1 odabire 1 učenik.



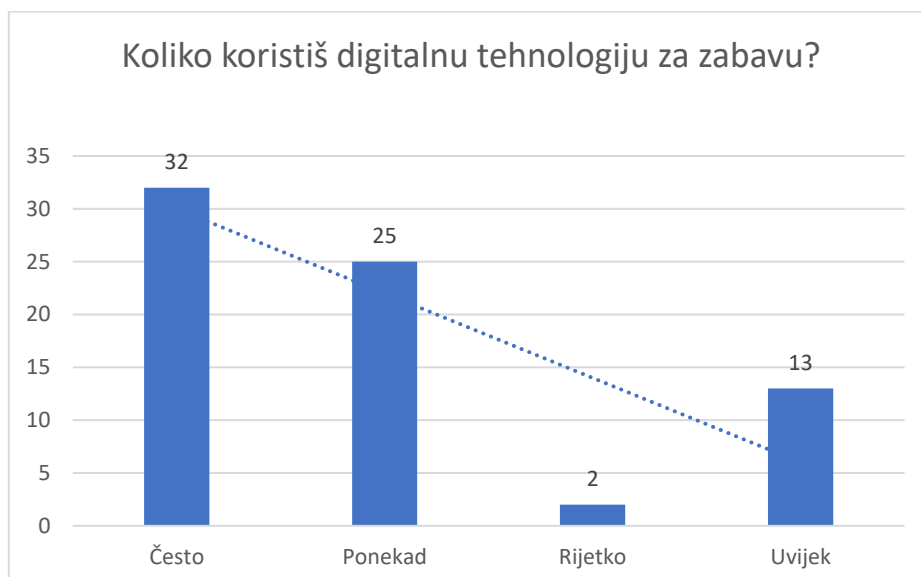
Sedamnaesto pitanje „Provodi li se u tvojoj kući razvrstavanje otpad“?

52 učenika ili 73% navodi uvijek; 11 učenika ili 15% često; 6 učenika ili 8% ponekad i 3 učenika ili 4% rijetko.



Osamnaesto pitanje „Koliko koristiš digitalnu tehnologiju za zabavu“?

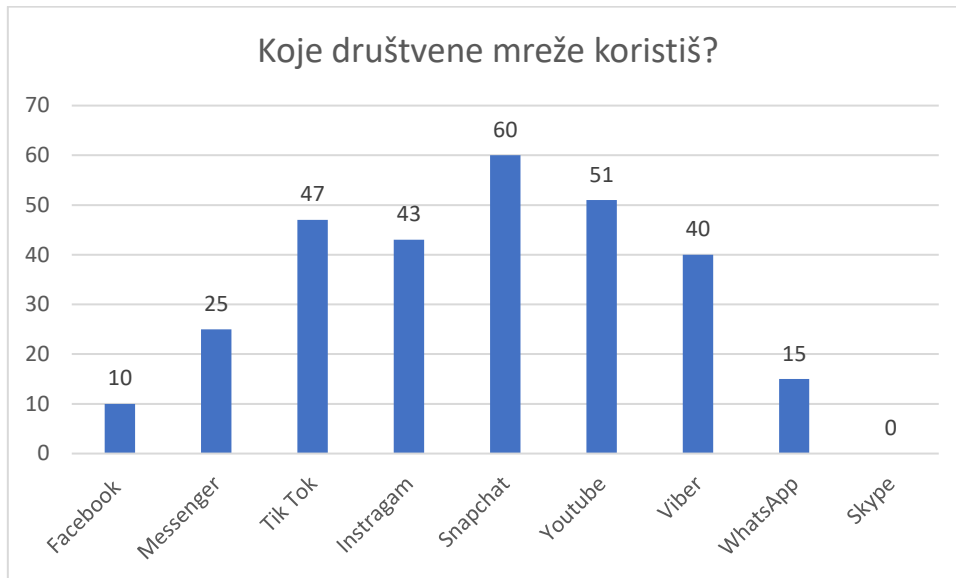
32 učenika ili 45% odgovara često; 25 učenika ili 35% ponekad; 13 učenika ili 18% uvijek i 2 učenika ili 3% rijetko.



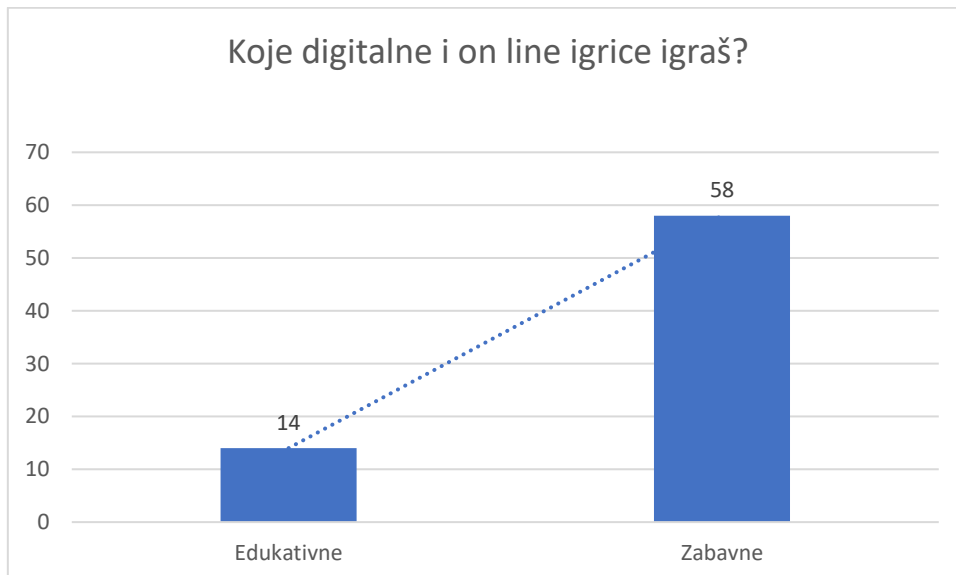
Devetnaesto pitanje „Koje društvene mreže najviše koristiš (možeš označiti više):

facebook, messenger, tik tok, instagram, snapchat, youtube, viber, whatsapp, skype“?

Učenici najviše koriste Snapchat i to 60 ispitanika, na drugom mjestu je Youtube, zatim Tik Tok, Istagram i Viber. Messenger koristi 25 ispitanika, dok Facebook samo 10 učenika. Učenici ne koriste Skype.

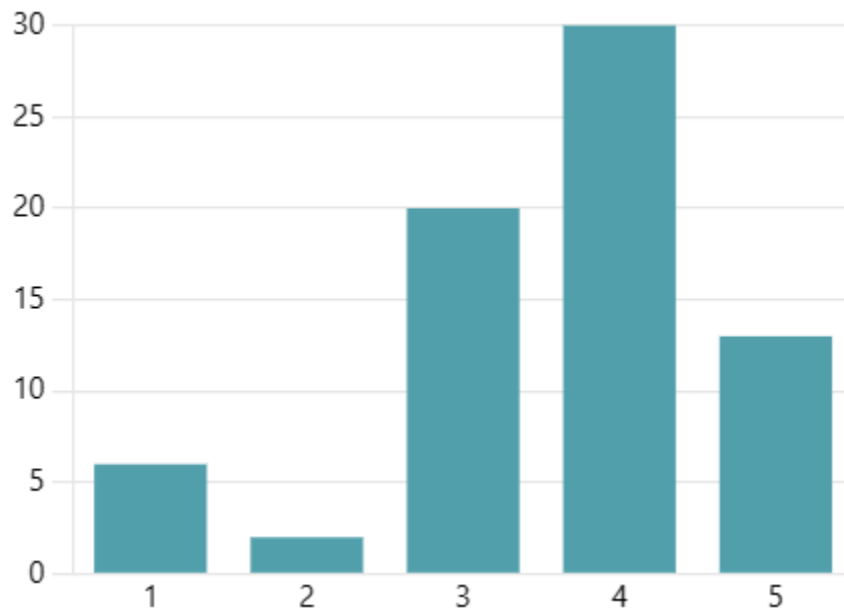


Dvadeseto pitanje „Koje digitalne i on line igrice igraš; edukativne, zabavne“? 58 učenika ili 82% odgovara zabavne, a 14 učenika ili 18% edukativne.



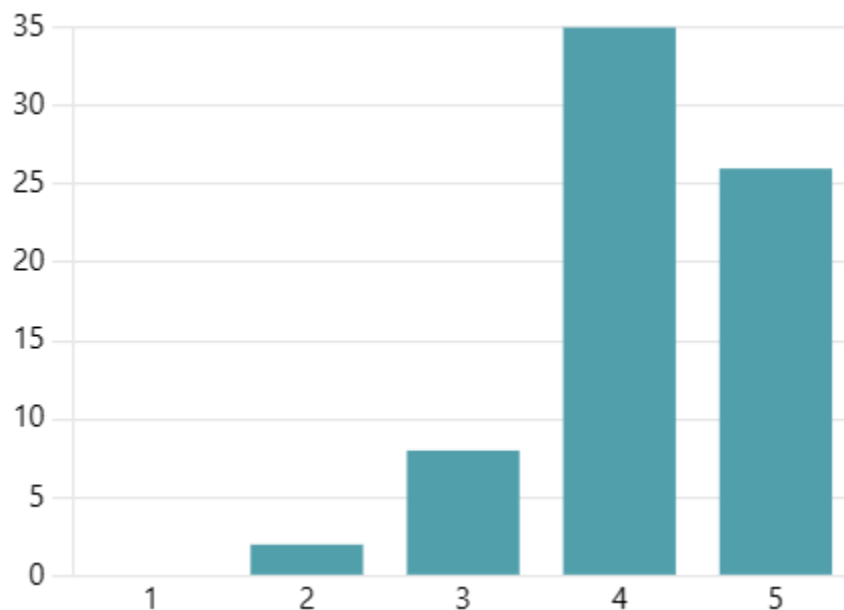
Dvadeset i prvo pitanje „Na školskim izletima (maturalac, terenska nastava) koristili ste nove digitalne alate i aplikacije. Ocijeni koliko je bilo korisno?“

Prosječna ocjena je **3,59**. Najviše učenika odabire ocjenu 4 i to 30 učenika, zatim ocjenu 3 odabire 20 učenika, ocjenu 5 odabire 13 učenika, a ocjenu 2 odabiru 2 učenika i ocjenu 1 odabire 6 učenika.



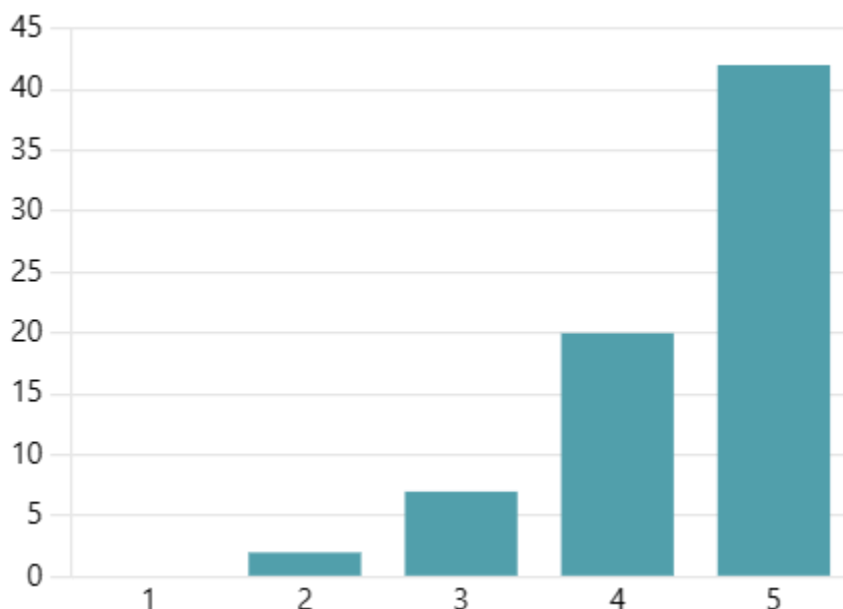
Dvadeset i drugo pitanje „Koliko procjenjuješ svoje znanje u snalaženju u digitalnoj tehnologiji vezano za nastavne sadržaje?“

Prosječna ocjena je **4,20**. Najviše učenika odabire ocjenu 5 i to 37 učenika, zatim ocjenu 4 odabire 35 učenika, ocjenu 3 odabire 8 učenika i ocjenu 2 odabiru 2 učenika.



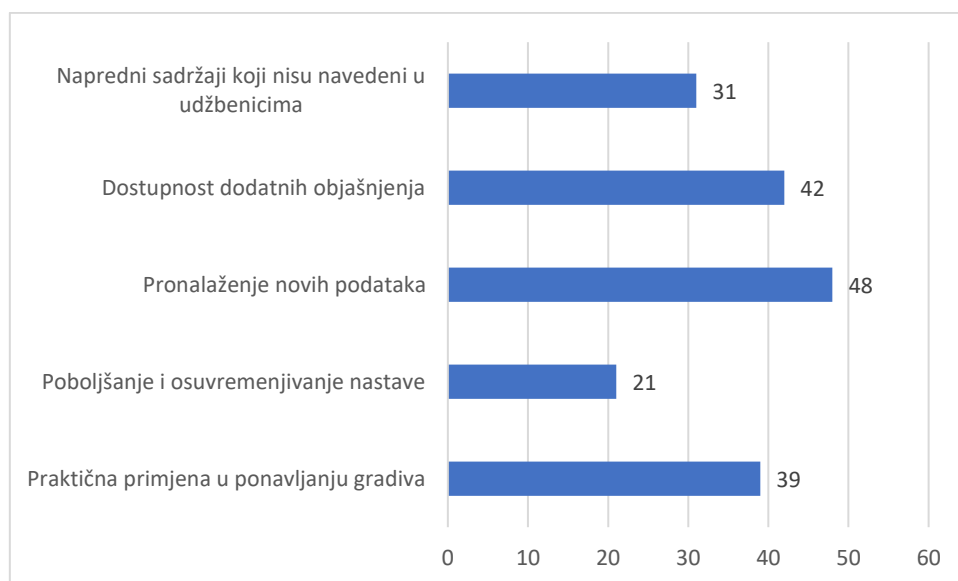
Dvadeset i treće pitanje „Koliko procjenjuješ svoje znanje u snalaženju u digitalnoj tehnologiji vezano za igrice i društvene mreže za zabavu“?

Prosječna ocjena je **4,44**. Najviše učenika odabire ocjenu 5 i to 42 učenika, zatim ocjenu 4 odabire 20 učenika, ocjenu 3 odabire 7 učenika i ocjenu 2 odabiru 2 učenika.



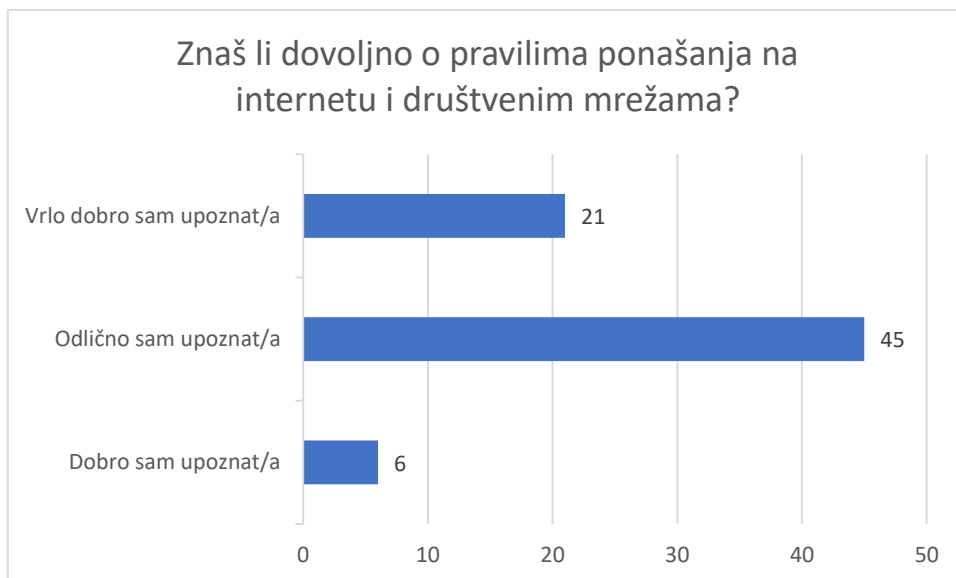
Dvadeset i četvrto pitanje „Koje su prednosti digitalne tehnologije u procesu učenja, možeš označiti više: praktična primjena u ponavljanju gradiva, poboljšanje i osuvremenjivanje nastave, brzina“?

Učenici su imali mogućnost birati više odgovora. Tako su na prvo mjesto stavili *Pronalaženje novih podataka*, zatim *Dostupnost dodatnih objašnjenja*, *Praktična primjena u ponavljanju gradiva*. Na predzadnje mjesto stavljaju *Napredni sadržaji koji nisu navedeni u udžbeniku* i na zadnje *Poboljšanje i osuvremenjivanje nastave*.



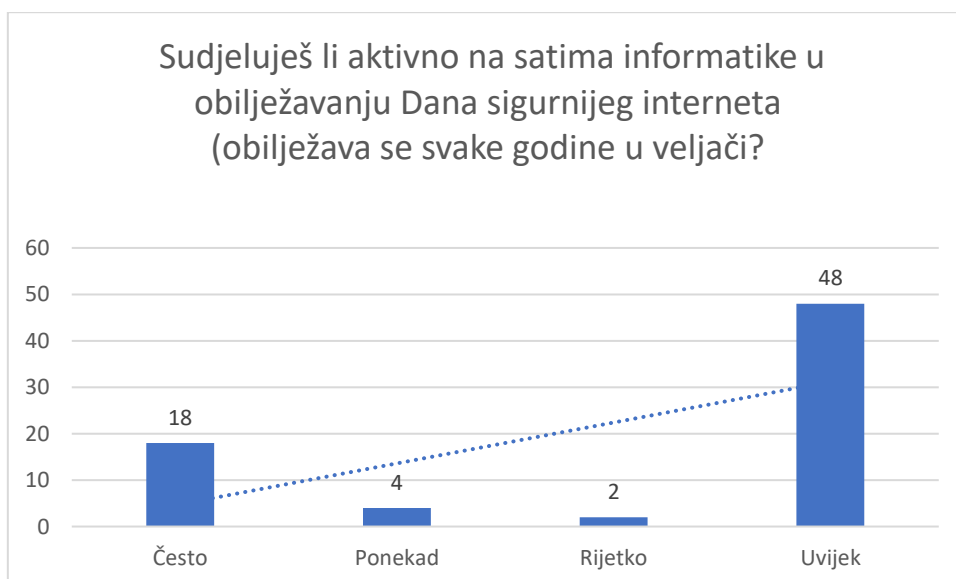
Dvadeset i peto pitanje „Znaš li dovoljno o pravilima ponašanja na internetu i društvenim mrežama“?

45 učenika ili 63% smatra da su odlično upoznati; 21 učenik ili 29% vrlo dobro i 6 učenika ili 8% označava dobro.



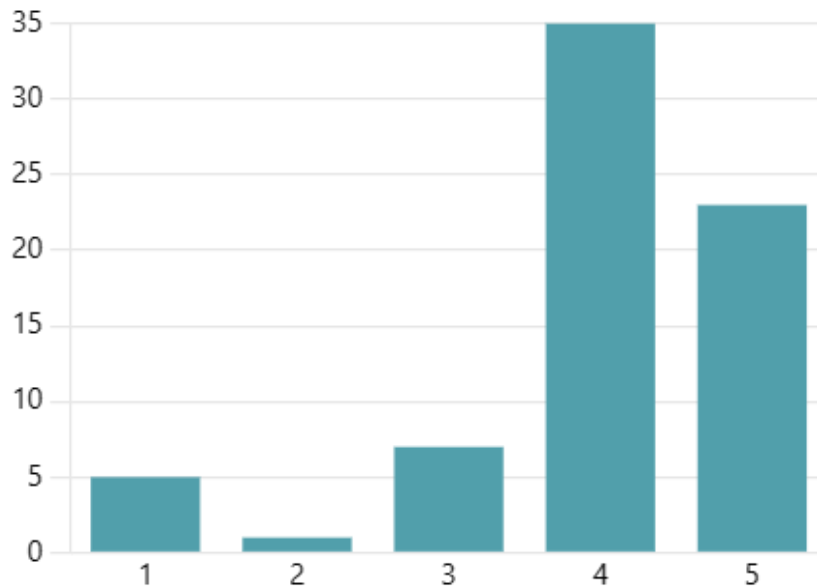
Dvadeset i šesto pitanje „Sudjeluješ li aktivno na satima informatike u obilježavanju Dana sigurnijeg interneta (obilježava se svake godine u veljači)“?

48 učenika ili 66% označava uvijek; 18 ili učenika ili 25% često, 4 učenika ili 6% ponekad i 2 učenika ili 3% rijetko.



Dvadeset i sedmo pitanje „**U protekloj školskoj godini na nastavi koristili ste nove digitalne alate i aplikacije. Ocijeni koliko ti se svidjelo?**“

Prosječna ocjena je **3,99**. Najviše učenika odabire ocjenu 4 i to 35 učenika, zatim ocjenu 5 odabiru 23 učenika, ocjenu 3 odabire 7 učenika, a ocjenu 2 odabire 1 učenik i ocjenu 1 odabire 5 učenika.



Zaključak i usporedba podataka s anketom na početku projekta

Svrha ankete među učenicima bila je istražiti postavljene ciljeve projekta i usporediti rezultate s početnom anketom.

Ciljevi projekta:

- *uvođenje novih metoda učenja s naglaskom na nastavi u prirodi;*
- *podizanje ekološke osviještenosti i edukacija za održivi razvoj i*
- *korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije te poboljšanje digitalnih vještina.*

Vezano za cilj ***Uvođenje novih metoda učenja s naglaskom na nastavi u prirodi***, u završnom istraživanju pitali smo učenike koliko im se svidjela nastava koju su imali na otvorenom. Učenici su ocijenili s prosječnom ocjenom od 4,45. U početnoj anketi 80% učenika odgovorilo je da ponekad imaju nastavu na otvorenom, dok 49 % učenika želi više sati dnevno nastave na otvorenom. Vezano za predmete koje su imali na otvorenom učenici navode najviše sati iz likovne kulture, tehničke kulture i tjelesne i zdravstvene kulture. Slijede predmeti poput sata razrednika, prirode, kemije, biologije, matematike, engleskog jezika i geografije. U početnoj anketi naveli su: tjelesna i zdravstvena kultura i tehnička kultura, zatim drugi predmeti poput geografije, prirode, biologije, kemije, likovne kulture, vjeronauka i sata razrednika. **Pitali smo učenike koliko nauče tijekom nastave na otvorenom, odgovorili su s prosječnom ocjenom 4,07, u početnoj anketi 3,94. Vidi se napredak od 0,13%.**

Na pitanje vezano uz prednosti nastave na otvorenom, učenici su najčešće napisali boravak na svježem zraku, zatim lakše razmišljanje i bolja koncentracija, u nastavku su napisali više prostora i svjetlosti, igranje i zabava, ono što su učili mogli su vidjeti uživo te su se družili. U početnoj anketi: svježi zrak, ne mora se nositi maska, bolja koncentracija i pamćenje sa sadržajem o kojem se uči. Vidljiv je napredak i kod opisa koje su bile prednosti nastave na otvorenom. Učenici navode više prednosti u odnosu na početno stanje. Prije su boravak na svježem zraku povezivali s nošenjem maski u razredu i bio im je bitan fizički razmak. Sada se maske više ne nose, ali učenici i dalje navode svježi zrak koji je povezan sa svjetlošću, navode igru i zabavu. Od aktivnosti koje su provodili na otvorenom učenici navode: rješavanje zadataka, crtanje, slikanje, promatranje vrste tla, sadnja jagoda i cvijeća, fotografiranje biljaka i prirode, sportske igre poput nogometa i košarke, čišćenje okoliša, hodanje, pisanje, govorenje, čitanje, ponavljanje, vježbanje, razgovor o raznim temama, traženje biljaka, proučavanje drveća, čitanje knjiga i razgovaranje o pročitanom, učenje i istraživanje, zalijevanje jagoda, mjerenje površine i opsega nogometnog igrališta, trčanje, šetanje, mjerenje temperature tla, igranje i razgovaranje. S obzirom na mnoštvo realiziranih aktivnosti vidi se napredak u odnosu na početno stanje u kojem su učenici naveli samo govor. U početnoj anketi pitali smo učenike iz kojih predmeta bi htjeli imati nastavu na otvorenom, većina učenika navela je da bi htjeli imati nastavu na otvorenom iz svih predmeta; zatim naveli su za predmete koji su opušteniji i više se radi na govoru ne na pisanju; osim možda matematike; u nastavku su učenici naveli sve predmete osim Informatike. U završnoj anketi pitali smo učenike koliko su često sudjelovali u razrednim i školskim projektima na otvorenom, 32% učenika odgovorilo je uvijek, 31% često i 30% ponekad; 4% učenika rijetko je sudjelovalo i 3% nikad. Tijekom provođenja projekta većina učenika je sudjelovala u terenskoj nastavi na otvorenom (60% učenika uvijek, 23% često, 20% ponekad i 4% rijetko).

Iz navedenog zaključujemo da su učenici visoko ocijenili nastavu na otvorenom, nastava se najčešće izvodila iz odgojnih i prirodnih predmeta, ali i društvenih poput engleskog jezika i sata razrednika. S obzirom na početno stanje u kojoj se većina učenika izjasnila da želi provoditi više sati dnevno nastave na otvorenom 49% i ocjena koju su na kraju dali 4,45, rezultati pokazuju da im se nastava na otvorenom sviđela. Rezultati se podudaraju i s razgovorima koji su se vodili s učenicima prije i poslije aktivnosti. Vidi se napredak kod prosječne ocjene koliko nauče na otvorenom od 0,13% u odnosu na početno stanje. Većina predmeta je zastupljena i planirane projektne aktivnosti realizirale su se na otvorenom. Završni rezultati pokazuju da se mnogo raznovrsnih aktivnosti provodilo na otvorenom i većina je učenika uvijek ili često sudjelovala u projektima na otvorenom. Učenicima se sviđa boravak na svježem zraku. Također realizirana je terenska nastava na otvorenom u kojoj je većina učenika sudjelovala te su primjenjivane nove digitalne aplikacije koje su u projektu povezane s trećim ciljem (*korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije te poboljšanje digitalnih vještina*).

Vezano za cilj **Podizanje ekološke osviještenosti i edukacija za održivi razvoj**, pitali smo učenike koliko su aktivno sudjelovali u obilježavanju ekoloških datuma u školi, 38 % učenika odgovorilo je često, a 34 % učenika uvijek, 20% učenika ponekad i 8 % učenika odgovara da rijetko sudjeluje. U početnoj anketi 40 % učenika odgovorilo je često, a 38 % učenika uvijek, samo 4 % učenika odgovara da rijetko sudjeluje. Nadalje 65% učenika smatra da u unutarnjem i vanjskom prostoru ima dovoljno koševa za otpad, u početnoj anketi većina

učenika se izjasnila da je upoznata na koji način škola zbrinjava otpad. U završnoj anketi pitali smo učenike gasi li se svjetlo kada nije potrebno i troši li se razumno voda (štedi li se struja i voda u školi), 45% učenika odgovara često, 26% učenika uvijek, a 4% učenika smatra nikad. U početnoj anketi označili su da nisu upoznati o godišnjoj potrošnji struje i vode. **Rezultati pokazuju kako većina učenika (71%) smatra da se u školi štedi struja i voda.** Pitali smo učenike što najčešće jedu za doručak prije dolaska u školu, dobili smo podatak da 64% učenika nije jelo ništa. **Više je učenika koji nisu jeli ništa prije dolaska u školu, ali smanjio se postotak od 1% učenika koji su ujutro prije škole odlazili u trgovinu.** U anketi nije bilo navedeno pitanje nose li učenici od kuće obrok u školu. Tijekom školske godine učenici su nosili u školu lokalne specijalitete poput „domaćeg suhog mesa, kobasica“ i to su jeli zajedno s učenicima iz razreda. U nastavku dobili smo podatak da 14% učenika kupuje slatkiše, sokove i grickalice u obližnjoj trgovini i to jedu prije nastave ili za vrijeme odmora ili dok čekaju autobus. U početnoj anketi 15% učenika odgovorilo je da često kupuje. Nadalje, 96% učenika jede voće ili povrće na dnevnoj bazi. U početnoj anketi većina učenika označila je da njihove obitelji imaju vrt, a u završnoj 43% učenika često sudjeluje u radu u obiteljskom vrtu. U početnoj anketi 47% učenika bi uvijek sudjelovala u održavanju školskog voćnjaka. U završnoj anketi dobili smo podatak da bi njih 32% često sudjelovalo i 24% uvijek u školskom nasadu jabuka ili na gredicama jagoda. Učenici ocjenjuju da je okoliš čist i uredan s ocjenom 3,72. u početnoj 3,47. **Rezultati pokazuju da je vidljiv napredak u čistoći i urednosti okoliša od 0,25%.** Na kraju pitali smo učenike provodi li se razvrstavanje otpada u njihovoj kući, 73% učenika navodi uvijek. Isti postotak je bio i u početnoj anketi.

Iz navedenog zaključujemo da većina učenika često ili uvijek sudjeluje u školskim obilježavanjima ekoloških datuma. **Razlike u početnim i završnim procjenama nisu velike, ali razlog tome može biti taj što je početnu anketu ispunjavalo 95 učenika, a završnu samo 71 učenik.** Početnu anketu ispunjavali su učenici od 4. do 8. razreda. Završnu anketu učenici od 5. do 8. razreda. Prošlogodišnji četvrti, a ovogodišnji su peti, a prošlogodišnji osmaš učenici su srednje škole i oni nisu sudjelovali u završnoj anketi. S obzirom da je visok postotak učenika koji ne jedu ništa prije dolaska u školu, smatramo da je važno educirati učenike i roditelje o važnosti prvog jutarnjeg obroka. Također dolazi se do zaključka da je potrebno učenicima osvijestiti koje proizvode kupuju u trgovini.

Vezano za cilj ***Korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije te poboljšanje digitalnih vještina***, pitali smo učenike koliko koriste digitalnu tehnologiju za zabavu, odgovorili su 45% često te 3% rijetko, u početnoj anketi 51 % često, a samo 2 % rijetko. **Rezultati pokazuju da je manji postotak učenika od 6% koji koriste digitalnu tehnologiju za zabavu.** Dobili smo podatke da učenici najviše koriste društvene mreže poput Snapchat, Youtube, Tik Tok i Viber. U početnoj anketi na prvom mjestu je bio Youtube i Viber, zatim Snapchat, Tik Tok, slijedi Instagram pa Messenger, nakon toga je Facebook, WhatsApp i Skype. Vezano za igranje igrica online, većina učenika računalo koristi za zabavu kao i u početnoj anketi. Tijekom školske godine organizirale su se terenske nastave na kojima su učenici koristili nove digitalne alate i aplikacije. Koliko je bilo korisno učenici su ocijenili s prosječnom ocjenom 3,59. Učenici svoje znanje u snalaženju u digitalnoj tehnologiji ocjenjuju s prosječnom ocjenom 4,20, a vezano za igrice i društvene mreže s prosječnom ocjenom 4,44. Rezultati su približno isti kao i u početnoj anketi. Učenici najviše koriste digitalnu tehnologiju za pronalaženje novih podataka i dostupnost dodatnih objašnjenja, zatim praktična primjena u ponavljanju i napredni sadržaji koji nisu navedeni u udžbenicima i na kraju poboljšanje i osuvremenjivanje nastave. Rezultati su kao i u početnoj anketi. 68% učenika odgovara da su

dobro upoznati o pravilima ponašanja na internetu, u početnoj je 70%. 66% učenika odgovara da uvijek sudjeluje u obilježavanju Dana sigurnijeg interneta (u početnoj 38%). **Rezultati pokazuju da je vidljiv napredak od 28 % učenika koji su sudjelovali u Danu sigurnijeg interneta.** Na kraju za korištenje novih digitalnih alata u nastavi učenici daju prosječnu ocjenu od 3,99.

Iz navedenog zaključujemo da je potrebno kontinuirano učenike usmjeravati na svrsishodno korištenje digitalne tehnologije, obilježavati i dalje Dan sigurnijeg interneta te povezivati sadržaje nastave s digitalnim alatima.

Na osnovu dobivenih rezultata predlažemo i za sljedeću školsku godinu organizaciju aktivnosti na otvorenom, ulaganje u infrastrukturu u okoliš škole. Uključivanje u projekte koji potiču i promiču boravak na otvorenom. Povezivanje sa drugim školama i suradnju na zajedničkim projektima. Nadalje potrebno je osvještavati učenicima o prednostima zdravog načina uzimanja obroka, promovirati konzumaciju lokalnih sezonskih proizvoda. Kontinuirano raditi na promicanju ekoloških vrijednosti i suživota s prirodom te pratiti „nove trendove“ u digitalnoj tehnologiji.

Donja Višnjica, srpanj 2023.

Analizirala: Ankica Gotić, pedagoginja