

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA IZ NASTAVNOG PREDMETA PRIRODA ZA 6. RAZRED
2023./2024.**

Tablica 1. Elementi i kriteriji vrednovanja usvojenosti prirodoslovnih vještina i prirodoznanstvenih kompetencija

	Elementi vrednovanja	
	Usvojenost prirodoslovnih koncepata	Prirodoznanstvene kompetencije
Ocjene	Učenica/učenik:	Učenica/učenik:
Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> - dosjeća se ključnih pojmova, ali ih reproducira uglavnom bez razumijevanja - opisuje pojave i procese u prirodi, nejasno i/ili obrazlaže površno bez razumijevanja - za objašnjenja ključnih pojmova koristi samo primjere koji su navedeni u udžbeniku - odgovara samo na pitanja iz udžbenika, reproducirajući uvježbane odgovore, bez razumijevanja temeljnih koncepata. - primjena znanja je nesigurna i traži stalnu pomoć učitelja - problemske zadatke rješava uz stalno vođenje i pomoć učitelja - treba stalni poticaj u rješavanju školskih i domaćih zadataka 	<ul style="list-style-type: none"> - pri izvođenju praktičnog rada i provođenju istraživanja treba stalnu pomoć i vođenje učitelja ili drugog učenika - uz pomoć i usmjeravanje učitelja opaža i postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja - uz pomoć bilježi i prikazuje rezultate istraživanja, a zaključke ne izvodi samostalno - treba stalno upozoravanje na urednost i preglednost bilježaka

<p>Dobar (3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uglavnom razumije osnovne sadržaje, uz moguće teškoće u primjeni ključnih pojmova u novim situacijama - nesigurno i/ili nepotpuno objašnjava uzročno-posljedične veze u prirodi pa je potrebna podrška učitelja - objašnjava osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz udžbenika i/ili primjerima koji su obrađeni na nastavi - rješava jednostavnije problemske zadatke uz usmjeravanje učitelja - povremeno treba poticaj za rješavanje školskih i domaćih zadataka 	<ul style="list-style-type: none"> - pri izvođenju praktičnog rada i provođenju strukturiranog istraživanja treba usmjeravanje učitelja - uz vođenje opaža i postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja - uz pomoć bilježi i prikazuje rezultate istraživanja i donosi zaključke - uredno vodi bilješke
<p>Vrlo dobar (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razumije obrađene sadržaje i primjenjuje ključne pojmove, a povremeno je potrebna podrška u primjeni znanja u novim situacijama - povezuje osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz udžbenika i/ili primjerima koji su obrađeni na nastavi - redovito izvršava školske i domaće zadatke - objašnjava uzročno-posljedične veze u prirodnim pojavama uz minimalnu podršku učitelja - povezuje sadržaje sa svakodnevnim životom 	<ul style="list-style-type: none"> - izvodi jednostavna istraživanja prema uputi i zadanoj strukturi - opaža i postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja - bilježi i prikazuje rezultate istraživanja te na njihovoj osnovi raspravlja o mogućim zaključcima - izvodi zaključke uz usmjeravanje ili na temelju zadane strukture istraživanja - pregledno prikazuje rezultate istraživanja

	- uglavnom samostalno rješava jednostavnije problemske zadatke	
Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> - razumije i povezuje osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz udžbenika i/ili primjerima koji su obrađeni na nastavi, a može navesti i vlastite primjere - usvojeno znanje primjenjuje u novim situacijama - samostalno rješava problemske zadatke - uočava i tumači uzročno-posljedične veze logično se koristeći ključnim pojmovima te navodi i vlastite primjere 	<ul style="list-style-type: none"> - provodi jednostavno istraživanje: opaža, postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja, prepoznaje istraživačka pitanja, bilježi i prikazuje rezultate te zaključuje na temelju svojih rezultata i podataka iz drugih izvora - pregledno, uredno i logično prikazuje rezultate istraživanja - raspravlja o svojim rezultatima, uspoređujući ih s rezultatima drugih učenika - uočava uzročno-posljedične veze

*Napomena: Ocjene iz oba elementa vrednovanja **jednako** su **vrijedne** u formiranju zaključne ocjene.*

Ocjene proizlaze iz usmenog, pisanog vrednovanja te vrednovanja praktičnih radova izvedenih u školi, plakata, postera, stripova, mentalnih mapa (izrađenih na papiru i/ili u digitalnom alatu), grafikona izrađenih na papiru i/ili digitalnom alatu MetaChart i/ili, analizi grafikona, izrade modela, rješavanja problemskih zadataka, domaćih zadaća (projekt, seminar, praktični rad...), rada na tekstu, izlaganja.

Za sve zadatke (crtanje grafikona, izrada mentalne mape,.....) koji će se vrednovati učiteljica je izradila rubrike s elementima i kriterijima vrednovanja s kojima će učenici biti upoznati prije nego što dobiju zadatak. Primjeri rubrika prikazani su u ovom dokumentu (Tablica 3 – Tablica 20).

Usmena provjera može se provoditi na svakom nastavnom satu tijekom cijele nastavne godine.

Pisane provjere će se provoditi na papiru ili uz pomoć digitalnih alata (npr. Socrative, Forms, Loomen...).

Usvojenost znanja i prirodoslovske vještine provjeravat će se usmeno i pisano. Kod pisanih provjera koristit će se navedena skala ocjenjivanja.

Tablica 2. Skala vrednovanja

postignuti %	ocjena
0 – 49	nedovoljan (1)
50 – 62	dovoljan (2)
63 – 74	dobar (3)
75 – 87	vrlo dobar (4)
88 – 100	odličan (5)

U pisanoj zadaći svaki je zadatak posebno vrednovan (po potrebi i po koracima pa se priznaju svi korektno napisani koraci unutar istoga zadatka, ne samo konačno rješenje), a maksimalne bodovne vrijednosti zadataka navode se uz tekst zadatka i služe učenicima kao orijentacija o ukupnom postignuću nakon rješavanja.

Rješavanje složenijih zadataka na satu, a to podrazumijeva samostalno rješavanje tekstualnih ili matematičkih (brojčanih) zadataka u okviru tekućeg nastavnog sadržaja, **vrednuje se odmah, na nastavnom satu**, prema načelu točno – netočno i donosi ocjenu u rubrici 'prirodoslovni pristup'. Prigodom obrade novih sadržaja moguće je ocijeniti dio učenika koji se na osnovu ranije stečenog znanja uspješno snalaze u novim situacijama.

Domaće zadaće moguće je koristiti za provjeravanja znanja učenika na način da se provjeri je li učenik sam pisao zadaću i koliko ju je razumio. Vježbanje na satu se također koristi za provjeravanje i ocjenjivanje učenika. Zadavanjem zadataka različite složenosti, koji učenici samostalno rješavaju, moguće je skupiti podatke o stupnju usvojenosti određenih sadržaja.

Afektivno područje učeničkog razvoja, iskazano kroz **Odnos učenika prema radu** u pravilu se prati bilješkama o radu i napredovanju učenika **i ocjenjuje se opisno.**

Tablica 3. Vrednovanje praktičnog rada u školi

ELEMENTI	RAZINA OSTVARENOSTI			
	1 bod	2 boda	3 boda	4 boda
IZVOĐENJE PRAKTIČNOG RADA	Učenik/ca izvodi praktični rad isključivo uz pomoć učitelja/ice.	Učenik/ca izvodi praktični rad uz veliku pomoć učitelja/ice.	Učenik/ca izvodi praktični rad uz povremenu pomoć učitelja/ce.	Učenik/ca samostalno izvodi praktični rad.
OPAŽANJA	Učenik/ca opisuje opažanja tijekom praktičnog rada samo uz veliku pomoć učitelja/ice (postavljanje pitanja, potpitanja, sugeriranje,...)	Učenik/ca opisuje neka opažanja tijekom praktičnog rada.	Učenik/ca samostalno opisuje opažanja tijekom praktičnog rada. Navedena je većina opažanja, ali ne sva.	Učenik/ca samostalno i detaljno opisuje opažanja tijekom praktičnog rada. Navedena su sva bitna opažanja tijekom izvedenog praktičnog rada.
ODGOVARANJE NA PITANJA ZADANA UZ PRAKTIČNI RAD	Učenik/ca ni uz veliku pomoć učiteljice (potpitanja, sugeriranja...) ne odgovara točno na pitanja zadana uz praktični rad.	Učenik/ca odgovara točno na pitanja zadana uz praktični rad uz velikupomoć učiteljice (potpitanja, sugeriranja...)	Učenik/ca uz malu pomoć učiteljice odgovara točno na pitanja zadana uz praktični rad.	Učenik/ca samostalno i točno odgovara na pitanja zadana uz praktični rad.
ZAKLJUČIVANJE	Učenik/ca samo uz veliku pomoć učitelja/ice donosi zaključak izveden iz rezultata praktičnog rada. Rezultate praktičnog rada ne može primijeniti u novoj situaciji, primjeru.	Učenik/ca uz pomoć učitelja/ice donosi zaključak izveden iz rezultata praktičnog rada. Rezultate praktičnog rada primjenjuje u novim primjerima samo uz veliku pomoć učitelja.	Učenik/ca uz malu pomoć učitelja/ice donosi zaključak na temelju rezultata praktičnog rada. Rezultate praktičnog rada primjenjuje u drugim primjerima, situacijama uz malu pomoć učitelja.	Učenik/ca samostalno donosi zaključak na temelju rezultata praktičnog rada. Rezultate praktičnog rada primjenjuje u drugim situacijama, primjerima.

Tablica 4. Skala vrednovanja praktičnog rada u školi

BODOVI	OCJENA
0 – 7	1
8 – 9	2
10 – 11	3
12 – 13	4
14 – 16	5

Tablica 5. Rubrika za vrednovanje izrađene mentalne mape (izrađene na papiru ili u digitalnom alatu)

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 boda	2 boda	1 bod
POJMOVI	Mapa sadrži sve pojmove potrebne za prikaz usvojenosti određenog koncepta.	Mapa sadrži većinu pojmova potrebnih za prikaz usvojenosti koncepta.	Odabir pojmova minimalno omogućuje prikaz usvojenosti određenog koncepta.
PRAVOPIS I GRAMATIKA	Mentalna mapa sadrži 1 – 2 pravopisne i gramatičke pogreške.	Mentalna mapa sadrži 3 – 5 gramatičkih i/ili pravopisnih pogrešaka.	Mentalna mapa sadrži više od 5 gramatičkih ili pravopisnih pogreški.
SLIKE	Učenik/ca je nacrtao/la crtež/umetnuo/la slike. Crtež/slike pomažu u usvajanju konceptata zadane teme.	Učenik/ca je nacrtao/la crtež/umetnuo/la slike koje djelomično pomažu u usvajanju konceptata zadane teme.	Učenik/ca je nacrtao/la crtež/ umetnuo/la slike, ali one ne pomažu u usvajanju konceptata zadane teme. Učenik/ca u radu nije nacrtao/la crtež/umetnuo/la koristio slike.
RAZUMIJEVANJE	Mapa je oblikovana na način da ju je lako pratiti te prikazuje sveobuhvatnu razumijevanje prikazanog koncepta.	Mapa je oblikovana na način da ju je uglavnom lako pratiti te prikazuje suštinsku usvojenost koncepta uz minimalne pogreške.	Mapa je oblikovana na način da ju je teže pratiti te ukazuje na značajnije pogreške u razumijevanju prikazanog koncepta.

RAZINE	Pojmovi su pravilno raspoređeni po razinama i omogućavaju usvajanje koncepta u potpunosti.	Pojmovi su raspoređeni po razinama uz manje pogreške.	Pojmovi nisu raspoređeni po razinama ili su raspoređeni, ali uglavnom netočno.
KORIŠTENJE BOJA	Pravilno usklađivanje boja po razinama mentalne mape.	Uglavnom pravilno korištenje boja po razinama mentalne mape uz manje pogreške.	Nepravilno korištenje boja po razinama mentalne mape (ili boje uopće nisu korištene).
IZLAGANJE	Samostalno izlaganje sadržaja mentalne mape.	Izlaganje sadržaja mentalne mape uz povremeno čitanje.	Izlaganje sadržaja mentalne mape uglavnom uz čitanje.

Tablica 6. Skala vrednovanja mentalne mape (izrađene na papiru ili u digitalnom alatu)

BODOVI	OCJENA
0 – 9	1
10– 12	2
13 – 15	3
16 – 18	4
19 – 21	5

Tablica 7. Grafikon nacrtan na papiru ili u digitalnom alatu MetaChart (ili neki drugi digitalni alat)

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 boda	2 boda	1 bod
Vrsta grafikona	Učenik/ca je odabrao/la dobra tip grafikona (stupičasti, linijski,...) za prikaz rezultata vježbe.	Učenik/ca je odabrao/la tip grafikona koji nije najbolji za prikaz	Učenik/ca nije odabrao/la dobar tip grafikona za prikaz rezultata vježbe.

		rezultata vježbe, ali nije neispravan.	
Preglednost	Grafikon je pregledan.	Grafikon je uglavnom pregledan.	Grafikon je nepregledan.
Razmještaj zavisne i nezavisne varijable (fizikalne veličine na x i y os) i pisanje mjernih jedinica	Učenik/ca je točno razmjestio/la fizikalne veličine na X i Y os. Učenik/ca je ispravno napisao/la oznake i mjerne jedinice fizikalnih veličina na X i Y osi.	Učenik/ca je točno razmjestio/la fizikalne veličine na X i Y os, ali je pogrešno napisao/la oznake i mjerne jedinice fizikalnih veličina na X i Y osi. Učenik/ca je pogrešno rasporedio/la fizikalne veličine na X i Y os, ali je ispravno napisao/la oznake i mjerne jedinice fizikalnih veličina na X i Y osi.	Učenik/ca je pogrešno rasporedio/la fizikalne veličine na X i Y os. Učenik/ca je pogrešno napisao/la oznake i mjerne jedinice fizikalnih veličina na X i Y osi.
Točnost	Grafikon je ispravan.	Grafikon je uglavnom ispravan uz manje pogreške.	Grafikon je izrađen, ali uglavnom netočno.
Naslov	Učenik/ca je ispravno napisao/la naziv grafikona	Učenik/ca je napisao/la naziv grafikona uz manje pogreške.	Učenik/ca je napisao/la naziv grafikona, ali netočno.

Tablica 8. Skala vrednovanja grafikona nacrtanog na papiru ili u digitalnom alatu

BODOVI	OCJENA
0 – 6	1
7 – 8	2
9 – 10	3
11 – 12	4
13 – 15	5

Tablica 9. Rubrika za vrednovanje plakata/postera izrađenog na papiru ili u digitalnom alatu

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 boda	2 boda	1 bod
Naziv teme, autor	Učenik je uredno i pregledno napisao naziv teme i autora.	Učenik je napisao naziv teme i ime autora, ali nepregledno.	Učenik nije napisao naziv teme ili ime autora.
Sadržaj	Učenik/ca je u plakatu /posteru obuhvatio/la sav bitan sadržaj iz zadane teme potreban za usvajanje koncepata.	Učenik/ca je u plakatu/posteru obuhvatio/la većinu sadržaja iz zadane teme potrebnog za usvajanja koncepata.	Učenik/ca je u plakatu/posteru obuhvatio/la samo dio sadržaja iz zadane teme potrebnog za usvajanja koncepata.
Preglednost	Plakat/poster je pregledan.	Plakat/poster je uglavnom pregledan.	Plakat/poster je uglavnom nepregledan.
Razumijevanje	Plakat/poster je u potpunosti oblikovan tako da je lako uočiti osnovne koncepte.	Plakat/poster je uglavnom oblikovan tako da je lako moguće usvojiti osnovne koncepte.	Plakat/poster je oblikovan tako da uglavnom nije lako uočiti osnovne koncepte.
Fotografije	Plakat/poster sadrži fotografije. Fotografije su povezane sa zadanom temom i pomažu u usvajanju koncepata.	Plakat/poster sadrži fotografije. Većina fotografija je povezana sa zadanom temom i pomaže u usvajanju koncepata.	Plakat/poster ne sadrži fotografije.
Pravopis i gramatika	Plakat/poster ne sadrži pravopisne i gramatičke pogreške.	Plakat/poster sadrži 1 – 4 gramatičkih i/ili pravopisnih pogrešaka.	Plakat/poster sadrži više od 5 gramatičkih ili pravopisnih pogreški.
Izlaganje	Učenik/ca izlaže sadržaj plakata/postera samostalno, bez čitanja.	Učenik/ca izlaže sadržaj plakata/postera uglavnom samostalno uz povremeno čitanje.	Učenik/ca izlaže sadržaj plakata/postera uz stalno čitanje.
Literatura i autorska prava	Literatura je navedena te su poštivana autorska prava.	Literatura je navedena i djelomično su poštivana autorska prava.	Literatura nije navedena.

Tablica 10. Skala vrednovanja plakata/postera

BODOVI	OCJENA
0 – 8	1
12 – 14	2
15 – 17	3
18 – 20	4
21 – 24	5

Tablica 11. Rubrika vrednovanja izrade stripa na papiru ili u digitalnom alatu (npr. [Pixton](#), [TonDoo](#), [Storyboardthat](#), [Canva](#), [Stripgenerator](#))

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 boda	2 boda	1 bod
Naslov i autor	Pregledno su napisani autor i naslov stripa.	Naslov i autor stripa su napisani, ali nepregledno	Nije napisan naslov ili autor stripa.
Pravopis i gramatika	Tekst u stripu je pravopisno i gramatički točan.	Tekst u stripu ima do 4 gramatičke i/ili pravopisne pogreške.	Tekst u stripu ima više od 5 pravopisnih i/ili gramatičkih pogrešaka.
Preglednost	Strip je pregledan.	Strip je uglavnom pregledan.	Strip je nepregledan.
Razumijevanje	Sadržaj stripa je u potpunosti oblikovan tako da je lako uočiti osnovne koncepte.	Sadržaj stripa je uglavnom oblikovan tako da je lako moguće usvojiti osnovne koncepte.	Sadržaj stripa je oblikovan tako da uglavnom nije moguće usvojiti osnovne koncepte.
Crteži u stripu	Crteži su vrlo uredni, pregledni i povezani sa zadanom temom.	Crteži su uglavnom uredni, pregledni i povezani su sa zadanom temom, ali ne u potpunosti.	Crteži u stripu se neuredni, nepregledni i nisu povezani sa zadanom temom.

Tablica 12. Skala vrednovanja izrađenog stripa

BODOVI	OCJENA
0 – 6	1
7 – 8	2
9 – 10	3
11 – 12	4
13 – 15	5

Tablica 13. Rubrika vrednovanja mikroskopiranja

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 boda	2 boda	1 bod
Izrada preparata	Učenik/ca samostalno izrađuje preparat.	Učenik/ca izrađuje preparat uz povremenu pomoć učiteljice.	Učenik/ca izrađuje preparat uz veliku pomoć učiteljice.
Postupak mikroskopiranja	Učenik/ca redom primjenjuje sve korake u mikroskopiranju.	Učenik/ca mikroskopira s manjim pogreškama u redosljedu koraka tijekom mikroskopiranja. (pogriješu u 1 – 2 koarak)	Učenik/ca griješi u više koraka tijekom mikroskopiranja. (pogriješi u 3 – 5 koraka).
Crtanje	Učenik/ca korektno crta sliku koju vidi mikroskopom.	Učenik/ca crta sliku koju vidi mikroskopom uz manje pogreške.	Učenik/ca crta sliku koju vidi pomoću mikroskopa, ali uz veće pogreške.
Ukupno povećanje	Učenik/ca zna samostalno izračunati ukupno povećanje mikroskopa.	Učenik/ca zna izračunati ukupno povećanje mikroskopa uz manju pomoć (pomoć pri očitavanju broja na okularu ili objektivu).	Učenik/ca izračunava ukupno povećanje mikroskopa samo ako učiteljica napiše formulu na ploču i/ili pomogne u očitavanju vrijednosti na okularu i/ili objektivu.
Odgovaranje na pitanja zadana tijekom/nakon mikroskopiranja.	Učenik/ca samostalno i točno odgovara na pitanja zadana u tijekom/nakon mikroskopiranja.	Učenik/ca uz malu pomoć učiteljice odgovara točno na pitanja zadana tijekom/nakon mikroskopiranja.	Učenik/ca odgovara točno na pitanja zadana tijekom/nakon mikroskopiranja uz veliku pomoć učiteljice (potpitanja, sugeriranja...)
Zaključak	Učenik samostalno donosi ispravan zaključak.	Učenik donosi ispravan zaključak uz manju pomoć učiteljice.	Učenik ispravno zaključuje isključivo uz pomoć učiteljice.

Tablica 14. Skala vrednovanja za mikroskopiranje

BODOVI	OCJENA
0 – 7	1
8 – 10	2
11 – 12	3
13 – 15	4
16 – 18	5

Tablica 15. Rubrika vrednovanja izrađenih modela/maketa

Elementi	Razine ostvarenosti kriterija		
	3 boda	2 boda	1 bod
ODNOS VELIČINA	U modelu je poštivan odnos veličina pojedinih dijelova modela.	U modelu je djelomično poštivan odnos veličina pojedinih dijelova modela.	U modelu uglavnom nije poštivan odnos veličina pojedinih dijelova modela.
NAZIV MODELA I DIJELOVI	Model je imenovan. Model sadržava sve dijelove. Dijelovi su točno označeni i imenovani.	Model je imenovan. Model sadržava sve dijelove, ali nisu svi dijelovi označeni ni imenovani. / Model nije imenovan. Model ne sadržava sve dijelove, ali su dijelovi točno označeni i imenovani.	Model ne sadržava sve dijelove. Dijelovi nisu označeni ni imenovani. Model nije imenovan./Ili Model je imenovan ali netočno.
ODABIR MATERIJALA	Učeni/ca je odabrao/la dobar materijal za izradu zadanog modela.	Dio materijala koji je učenik/ca odabrao/la je dobar, a dio je mogao biti bolje odabrani.	Učenik/ca je za izradu modela odabrao/la loš materijal.
TOČNOST	Izrađeni model je točan.	Izrađeni model je djelomično točan.	Izrađeni model je uglavnom netočan.
PREGLEDNOST I UREDNOST	Model je pregledan i uredan.	Model je uglavnom pregledan i uredan.	Model ne nepregledan i neuredan.

Tablica 16. Skala vrednovanja izrađenih modela/maketa

BODOVI	OCJENA
0 – 6	1
7 – 8	2
9 – 10	3
11 – 12	4
13 – 15	5

Tablica 17. Rubrika za vrednovanje analize teksta

Elementi	Kriteriji		
	3	2	1
Analiza teksta.	Učenik samostalno analizira zadani tekst, detaljno i uredno bilježi natuknice u bilježnicu.	Učenik analizira zadani tekst uz pomoć učitelja. Uglavnom su zabilježene sve bilješke, ali su djelomično neuredne.	Učenik ne čita zadani tekst. Učenik ne piše bilješke ili ih piše, ali nisu potpune i neuredne se.
Objašnjavanje teme drugim učenicima.	Učenik poučava druge učenike samostalno i detaljno (bez pomoći natuknica iz bilježnice).	Učenik poučava druge učenike uz malu pomoć natuknica iz bilježnice.	Učenik poučava druge učenike uz pomoću natuknica iz bilježnice.
Provjeravanje usvojenosti teme kod drugih učenika.	Učenik je osmislio način pomoću kojeg će provjeriti jesu li drugi učenici usvojili temu. (osmišljavanje pitanja, križaljke,.....) i kriterije prema kojima će provjeriti u kojoj mjeri su učenici usvojili sadržaj njegove teme.	Učenik je usvojenost znanja drugih učenika provjerio samo usmenim postavljanjem pitanja i bilježio je njihovu usvojenost ali bez jasnih kriterija.	Učenik nije provjerio usvojenost sadržaja svoje teme ili je učenik provjerio usvojenost sadržaja teme usmenim ispitivanjem bez izrade kriterija vrednovanja.
Bilježenje natuknica i praćenje objašnjavanja drugih učenika	Učenik prati poučavanje drugih učenika. Detaljno i uredno bilježi natuknice.	Učenik samo djelomično prati poučavanje drugih učenika. Bilježi natuknice, ali neuredno.	Učenik uglavnom ne prati poučavanje drugih učenika. Bilježi natuknice ali nepotpuno i neuredno.
Odgovaranje na pitanja drugih učenika (usvojenost znanja drugih tema)	Učenik je samostalno i točno odgovorio na sva pitanja.	Učenik je odgovorio na sva pitanja, ali nisu svi odgovori bili točni.	Učenik nije odgovorio na sva pitanja ili je odgovorio na sva pitanja, ali na većinu njih netočno.
Izlaganje teme	Učenik samostalno, detaljno i točno izlaže temu.	Učenik izlaže temu uz malu pomoć učiteljice i/ili drugih učenika.	Učenik izlaže temu uz veliku pomoć učenika i/ili učiteljice.

Tablica 18. Skala vrednovanja analize teksta

BODOVI	OCJENA
0 – 7	1
8 – 10	2
11 – 12	3
13 – 15	4
16 – 18	5

Tablica 19. Rubrika vrednovanja digitalnog herbarija

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 boda	2 boda	1 bod
Broj biljnih vrsta	Digitalni herbarij sadrži minimalno 10 biljnih vrsta.	Digitalni herbarij sadrži između 6 i 9 biljnih vrsta.	Digitalni herbarij sadrži 5 ili manje biljnih vrsta.
Redoslijed biljnih vrsta u digitalnom herbariju.	Redoslijed vrsta je u potpunosti ispravan. Izrađen je prema abecednom redu latinskog naziva porodice, a unutar iste porodice prema abecednom redu latinskog naziva biljne vrste.	Redoslijed biljnih vrsta je ispravan uz manje pogreške. (učenik/ca je krivo poredao/la maksimalno dvije biljne vrste)	Redoslijed biljnih vrsta je uglavnom netočan. (učenik/ca je krivo poredao/la tri i više biljnih vrsta)
Preglednost	Digitalni herbarij je pregledan.	Digitalni herbarij je djelomično pregledan.	Digitalni herbarij ne pregledan.
Etiketa	Etiketa sadrži sve zadane elemente (redni broj, latinski i hrvatski naziv porodice i biljne vrste, lokaciju i stanište biljne vrste, ime i prezime sakupljača i datum sakupljanja), elementi su pravilno raspoređeni. Etiketa je točno je popunjena.	Etiketa sadrži sve elemente i popunjena je uz manje pogreške (do dvije pogreške po etiketi). / Etiketa ne sadrži sve	Etiketa sadrži sve elemente i popunjena je ali uz veće pogreške (više od dviej pogreške po etiketi). /

		elemente (nedostaju do dva elementa po etiketi) ali su popunjeni elementi ispravni.	Etiketa ne sadrži sve elemente (nedostaju više od dva elementa po etiketi) i popunjena je uz veće pogreške.
Popis biljnih vrsta	Popis biljnih vrsta je izrađen točno. (Biljne vrste su poredane prema abecednom redu latinskog naziva porodice, a ako ima više biljnih vrsta unutar iste porodice one su poredane prema abecednom redu latinskog naziva biljne vrste).	Popis biljnih vrsta je izrađen uglavnom točno. (učenik/ca je krivo poredao/la maksimalno 2 biljne vrste).	Biljni popis je napravljen, ali uglavnom netočno. (učenik/ca je krivo poredao/la tri i više biljnih vrsta)

Tablica 20. Skala vrednovanja za digitalni herbarij

BODOVI	OCJENA
0 – 6	1
7 – 8	2
9 – 10	3
11 – 12	4
13 – 15	5

Utvrđivanje zaključne godišnje ocjene

Utvrđivanje zaključne ocjene (sukladno zakonskim propisima) ne mora biti aritmetička sredina ocjena upisanih u rubriku imenika. Zaključna ocjena proizlazi iz cjelogodišnjeg rada kod kuće i na satu, te pokazane usvojenosti sadržaja kao i primjene znanja. Zaključna ocjena treba odražavati ono što je

učenik dominantno pokazao u vrednovanju naučenoga u pojedinim elementima, ali i znanja i vještine procijenjene u vrednovanju kao učenje i za učenje. Zaključna se ocjena izvodi se uzimajući u obzir dva elementa ocjenjivanja pri čemu oba elementa ravnopravno sudjeluju u određivanju zaključne ocjene.

NAPOMENA!

Učenik koji iz opravdanih razloga nije realizirao 25% od ukupnog godišnjeg fonda nastavnih sati iz predmeta biologije i zbog toga nije mogao biti ocjenjen, može polagati predmetni ispit.