

OŠ Izidora Poljaka Višnjica

PO Julijane E. Drašković Cvetlin

KRITERIJI VREDNOVANJA - INFORMATIKA (redovni predmet, izborni predmet)

Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju:

1. Vrednovanje za učenje
2. Vrednovanje kao učenje
3. Vrednovanje naučenog.

Postupci vrednovanja istovremeno jesu i odgojni te pridonose postizanju ishoda učenja.

Procjene o postignućima učenika temelje se na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenog vremenskog razdoblja.

Vrednovanje za učenje

Pristupom vrednovanje za učenje stavlja se naglasak na proces zajedničkog prikupljanja informacija i dokaza o procesu učenja i poučavanja učitelja i učenika te interpretaciji tih informacija i dokaza kako bi učitelj unaprijedio poučavanje, a učenik proces učenja. Takvim pristupom učeniku se pruža mogućnost da tijekom učenja postane svjestan kako uči te vidi kako treba učiti da bi postigao bolje rezultate.

Vrednovanje za učenje rezultira kvalitativnom povratnom informacijom o tijeku procesa učenja, a ne ocjenom.

Metode i tehnike vrednovanja za učenje:

- **ljestvice procjene** – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost
- **e-portfolio** u Office 365 za škole – zbirka digitalnih radova koje učenik izrađuje tijekom školovanja čime razvija kritičko mišljenje, samovrednuje svoja znanja i postignuća te stvara pozitivne digitalne tragove
- **praćenje tijekom rada** – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima (kvizovi, obrasci...)

Vrednovanje kao učenje

Različite metode i tehnike u pristupu vrednovanje kao učenje doprinose aktivnom uključivanju učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja i to različitim aktivnostima vršnjačkog i/ili samorefleksivnog vrednovanja.

Suradničkim načinom rada u virtualnom okruženju lako se provode aktivnosti vršnjačkog vrednovanja te samoregulacija svojega procesa učenja.

Učenik razvija svijest o svojoj sposobnosti, napretku i vrijednosti svojeg rada (odgojna komponenta procesa učenja i poučavanja). Samovrednovanjem kod učenika se razvija motivacija za ulaganje dodatnog napora za postizanje željenog uspjeha.

Metode i tehnike vrednovanja kao učenje:

- **samorefleksija i samovrednovanje**
- **ljestvice procjene**
- **interaktivne lekcije, zadatci i simulacije**
- **odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja**
- **digitalni dnevnicu učenja** kao dopuna učeničkim e-portfolijima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove (OneNote bilježnice)
- **izlazne kartice** (exit ticket) – za davanje povratne informacije (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio) mogu biti unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima
- **vršnjačko vrednovanje** kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja

Vrednovanje naučenog

Vrednovanje naučenog provjeravaju se isključivo oni odgojno-obrazovni ishodi koji su definirani kurikulumom, uvijek rezultira ocjenom.

Metode i tehnike vrednovanja naučenog:

- **usmene provjere znanja** - provode se na svakom satu i traju maksimalno 10 minuta po učeniku, mogu biti kombinirane sa prethodnim rješavanjem nastavnih listića ili kratkih digitalnih provjera u trajanju do 5 min. Ukoliko je učenik prilikom rješavanja nastavnog listića ili digitalnog obrasca ostvario nezadovoljavajući rezultat, može se javiti i dodatnim usmenim odgovaranjem postići zadovoljavajuću ocjenu. Ocjena je javna uz obrazloženje učitelja. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja može biti ocijenjen. Također, ukoliko učenik ne odgovara na postavljena pitanja na satu, može biti ocijenjen. U imenik, u rubrici praćenja učenika upisuje se nadnevak, sadržaj provjeravanja u obliku rubrika, broj bodova i postotak (radi lakšeg snalaženja razrednika i roditelja), te ocjena u rubriku ovisna o tome da li se provjerava usvojenost sadržaja ili primjena znanja.)
- **pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu** (duže provjere znanja u trajanju do jednog školskog sata, planirane u e-dnevniku)
- **e-portfolio** – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine (u OneNote bilježnici)
- **učenički projekti** – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje (projektni zadatci)
- **uporaba online provjera** koji su dio unutarnjega ili hibridnog vrednovanja
- **ljestvica ocjena prema postotku riješenosti:**

%	Ocjena
0 – 49	1

50 - 59	2
60 - 74	3
75 - 89	4
90 -100	5

Elementi vrednovanja:

- ✓ usvojenost znanja – uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila
- ✓ rješavanje problema – uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkog sklopa, samostalnost u rješavanju problema
- ✓ digitalni sadržaji i suradnja – uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnja na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka, suradnja na satovima i izvršavanje obaveza tijekom određenog vremenskog razdoblja (mjeseca).

Uspjeh učenika provjerava se prema kriteriju:

Nedovoljan (1)

- Usvojenost znanja: Netočno, bez razumijevanja, nelogično, nesuvislo.
- Rješavanje problema: Površno i s pogreškama.
- Digitalni sadržaji i suradnja: Učenik ne sprema digitalne sadržaje i ne surađuje s ostalim učenicima.

Dovoljan (2)

- Usvojenost znanja: Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.
- Rješavanje problema: Radi uz pomoć i ne uočava pogreške samostalno.
- Digitalni sadržaji i suradnja: Učenik uz pomoć sprema digitalne sadržaje i rijetko surađuje s ostalim učenicima.

Dobar (3)

- Usvojenost znanja: Poznaje osnovne pojmove.

- Rješavanje problema: Radi uz povremenu pomoć, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.
- Digitalni sadržaji i suradnja: Učenik nedovoljno digitalne sadržaje i povremeno surađuje s ostalim učenicima.

Vrlo dobar (4)

- Usvojenost znanja: Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.
- Rješavanje problema: Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.
- Digitalni sadržaji i suradnja: Učenik sprema digitalne sadržaje i slabije surađuje s ostalim učenicima.

Odličan (5)

- Usvojenost znanja: Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.
- Rješavanje problema: Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.
- Digitalni sadržaji i suradnja: Učenik sprema digitalne sadržaje u svoju mapu i surađuje redovito s ostalim učenicima.

Formiranje zaključne ocjene

Ocjena će biti utemeljena na relevantnim podacima dobivenim različitim metodama vrednovanja unutar pristupa vrednovanju naučenoga, ali i vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja i u najvećoj mogućoj mjeri odražavat će učenikovu stvarnu razinu postignuća.

Pri zaključivanju ocjena svi navedeni elementi vrednovanja promatraju se ravnopravno te jednako utječu na formiranje zaključne ocjene.

Kriteriji vrednovanja odgojno-obrazovnih ishoda u 5. razredu

1. Nulama i jedinicama jezikom računala			
	Usvojenost sadržaja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
Dovoljan (2)	<p>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć učitelja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osnovni dijelovi digitalnog sustava • Bit, bajt • Kodiranje • Spremnici računala 	<p>Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prilagođava korisničko sučelje operacijskog sustava svojim potrebama 	<ul style="list-style-type: none"> • koristi se najosnovnijim mogućnostima operacijskog sustava uz pomoć učitelja • koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka uz pomoć učitelja • koristi se najosnovnijim mogućnostima operacijskog sustava uz pomoć učitelja • koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka uz pomoć učitelja
Dobar (3)	<p>Poznaje osnovne pojmove.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dijelovi digitalnog sustava • Bit, bajt • Kodiranje, kod • Spremnici računala 	<p>Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prilagođava korisničko sučelje operacijskog sustava svojim potrebama • Samostalno može izračunavati težine binarnih mjesta za 4 bita 	<ul style="list-style-type: none"> • koristi se osnovnim mogućnostima operacijskog sustava • koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka
Vrlo dobar (4)	<p>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komponente digitalnih sustava • Operacijski sustav • Bit, bajt, četvorka bitova • Kodiranje, kod • Tablice ASCII koda • Spremnici računala 	<p>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prilagođava korisničko sučelje operacijskog sustava svojim potrebama • Samostalno izračunava težine binarnih mjesta za 4 bita • Samostalno kodira i dekodira 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostalno se koristi mogućnostima operacijskog sustava • Samostalno se koristi mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka

Odličan (5)	<p>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje sve komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi povezuju i razmjenjuju podatke • objašnjava ulogu operacijskog sustava • analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja tehnologijom • samostalno objašnjava pojmove: - Bit, bajt, četvorka bitova - Kodiranje, kod - Tablice ASCII koda 	<p>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno otkriva i izračunava težine binarnih mjesta za više od 8 bitova - samostalno otkrivati i demonstrirati napredne osobine operacijskog sustava • prilagođava korisničko sučelje operacijskog sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskog sustava 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostalno se koristi mogućnostima operacijskog sustava • Samostalno se koristi mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka • Prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekrana
--------------------	---	--	---

2. Upoznajmo alate i organizirajmo svoje podatke			
	Usvojenost sadržaja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
Dovoljan (2)	<p>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć učitelja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datoteka, mapa • Spremnici • Operativni sustav • Primjenski programi • Ikona, radna površina 	<p>Učenik radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uključiti i isključiti računalo • Izraditi mapu • Obrisati datoteku • Otvoriti i zatvoriti program 	<p>Učenik se koristi najosnovnijim mogućnostima operacijskog sustava uz pomoć učitelja</p>
Dobar (3)	<p>Poznaje osnovne pojmove.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datoteka, mapa • Spremnici • Operativni sustav • Primjenski programi • Ikona, radna površina 	<p>Učenik radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kopirati, datoteku • Minimizarati i maksimizirati programski prozor 	<p>Korištenje primjenskih programa i operacijskog sustava</p>
Vrlo dobar (4)	<p>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datoteka, mapa • Spremnici – središnji i pomoćni • Operativni sustav • Primjenski programi • Ikona, radna površina 	<p>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barata operacijskim sustavom, mapama i datotekama 	<p>Odabir primjerenih primjenskih programa prema uputama učitelja na konkretnom problemskim zadacima</p>
Odličan (5)	<p>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datoteka, mapa • Spremnici – središnji i pomoćni • Operativni sustav • Primjenski programi • Objašnjava kako radi računalo • Ikona, radna površina 	<p>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.</p> <p>Samostalno i sigurno zna baratati datotekama, mapama</p>	<p>Samostalan odabir primjerenih primjenskih programa na konkretnom problemskim zadacima.</p>

3. Računalno razmišljanje i programiranje			
	Usvojenost sadržaja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
Dovoljan (2)	<p>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć učitelja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mogućnosti interaktivnog sučelja • Naredbe za ispis izlaznih vrijednosti • Primjena matematičkih operatora • Naredbe za crtanje 	<p>Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške.</p> <ul style="list-style-type: none"> • stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške 	<ul style="list-style-type: none"> • osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova uz pomoć i bez razumijevanja
Dobar (3)	<p>Poznaje osnovne pojmove.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mogućnosti interaktivnog sučelja • Naredbe za uređivanje i ispis izlaznih vrijednosti • Primjena matematičkih operatora • Varijable u programu • Dijelovi računalnog programa • Naredbe za crtanje 	<p>Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške 	<ul style="list-style-type: none"> • osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova uz pomoć te uočava i ispravlja pogreške
Vrlo dobar (4)	<p>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mogućnosti interaktivnog sučelja • Naredbe za uređivanje i ispis izlaznih vrijednosti • Primjena matematičkih operatora • Varijable u programu • Dijelovi računalnog programa • Naredbe za crtanje • Struktura ponavljanja 	<p>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.</p> <ul style="list-style-type: none"> • stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške 	<ul style="list-style-type: none"> • osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova

Odličan (5)	<p>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mogućnosti interaktivnog sučelja • Naredbe za uređivanje i ispis izlaznih vrijednosti • Primjena matematičkih operatora • Varijable u programu • Dijelovi računalnog programa • Naredbe za crtanje □ Struktura ponavljanja 	<p>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • stvara algoritam za rješavanje zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostalno i kreativno osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova i vrednuje ga • Koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem
--------------------	--	---	---

4. Život i rad u virtualnom svijetu			
	Usvojenost sadržaja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
Dovoljan (2)	<p>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć učitelja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Mrežni preglednik • Mrežne tražilice • AAI identitet • E-pošta 	<p>Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške prema uputama nastavnika</p>	<p>Radi uz pomoć i ne uočava pogreške - otvara mrežni preglednik, koristi mrežnu tražilicu i e-poštu.</p>
Dobar (3)	<p><i>Poznaje osnovne pojmove.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Internet</i> • <i>Adresa web stranice</i> • <i>Mrežni preglednik</i> • <i>Mrežne tražilice</i> • <i>AAI identitet</i> • <i>E-pošta</i> 	<p><i>Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.</i></p>	<p><i>Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja – koristi mrežni preglednik i mrežne tražilice, koristi e-poštu</i></p>

<p style="text-align: center;">Vrlo dobar (4)</p>	<p><i>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Internet</i> • <i>Adresa web stranice</i> • <i>Mrežni preglednik</i> • <i>Mrežne tražilice</i> • <i>AAI identitet</i> • <i>E-pošta</i> • <i>Sigurnost i privatnost na internetu</i> • <i>Autorska prava</i> • <i>Prednosti i nedostaci interneta</i> 	<p><i>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.</i></p>	<p><i>Samostalno odabire primjerene mrežne stranice, komunicira u timu, koristi korisničko ime i zaporku, stvara korisnički račun, koristi e-poštu, surađuje na projektima, koristi dozvoljene društvene mreže.</i></p>
<p style="text-align: center;">Odličan (5)</p>	<p><i>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Internet</i> • <i>Adresa mrežne stranice</i> • <i>Mrežni preglednik</i> • <i>Mrežne tražilice</i> • <i>AAI identitet</i> • <i>E-pošta</i> • <i>Sigurnost i privatnost na internetu</i> • <i>Autorska prava</i> • <i>Prednosti i nedostaci interneta</i> 	<p><i>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima koristeći konkretne zadatke.</i></p>	<p><i>Samostalno i kreativno odabire primjerene mrežne stranice, komunicira u timu, koristi korisničko ime i zaporku, stvara korisnički račun, koristi e-poštu, surađuje na projektima, argumentira, koristi dozvoljene društvene mreže.</i></p>

5. Kako stvoriti i urediti digitalni tekst			
	Usvojenost sadržaja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
Dovoljan (2)	<p><i>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć učitelja.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • alat za obradu teksta 	<p><i>Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške.</i></p>	<p><i>koristi se najosnovnijim mogućnostima alata za obradu uz pomoć nastavnika</i></p>
Dobar (3)	<p><i>Poznaje osnovne pojmove.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • alate za obradu teksta 	<p><i>Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.</i></p>	<p><i>koristi se osnovnim mogućnostima alata za obradu uz pomoć nastavnika</i></p>
Vrlo dobar (4)	<p><i>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • alate za obradu teksta, • odlomke • grafičke elemente u tekstu, • oblikovanje stranica 	<p><i>Osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga</i></p>	<p><i>Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih. Ispisuje dokument uz samostalnu prilagodbu postavki - stavlja tekst u stupce te izrađuje tekst u obliku novinskog članka - istražuje nove načine oblikovanja - istražuje i otkriva nove vrste objekata te iste umeće u tekstove te oblikuje.</i></p>
Odličan (5)	<p><i>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima. Samostalno objašnjava alate za obradu teksta, definira odlomke grafičke elemente u tekstu, oblikovanje stranica.</i></p>	<p><i>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.</i></p>	<p><i>Upotrebljava program za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju</i></p>

6. Umjetničko izražavanje i 3D stvarnost			
	Usvojenost sadržaja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
Dovoljan (2)	<p>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć učitelja.</p> <ul style="list-style-type: none"> Alati za bojanje i crtanje Piksel Slikovne datoteke 	<p>Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške.</p> <ul style="list-style-type: none"> Uključiti i isključiti program Crtati uz pomoć osnovnih alata 	<p>Koristi se osnovnim mogućnostima alata uz pomoć učitelja.</p>
Dobar (3)	<p>Poznaje osnovne pojmove.</p> <ul style="list-style-type: none"> Alati za bojanje i crtanje Piksel Slikovne datoteke 	<p>Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.</p> <ul style="list-style-type: none"> Samostalno izrađuje crtež 	<p>Odabir jednostavnih alata te pohranjivanje u mapu digitalnih.</p>
Vrlo dobar (4)	<p>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> Alati za bojanje i crtanje Piksel Slikovne datoteke 3D model Mješovita stvarnost 	<p>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.</p> <ul style="list-style-type: none"> Barata operacijskim sustavom, mapama i datotekama 	<p>Odabir primjerenih primjenskih alata te pohranjivanje u mapu digitalnih.</p>
Odličan (5)	<p>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> Alati za bojanje i crtanje Piksel Slikovne datoteke 3D model Mješovita stvarnost 	<p>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Mijenja svojstva crteža</p> <p>Kombinira crtež između dva programa</p>	<p>Samostalan odabir primjerenih primjenskih alata na konkretnom problemskim zadacima, pohranjivanje u mapu digitalnih radova i vrednovanje istih.</p>

7. Predstavi se i prezentiraj			
	Usvojenost sadržaja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
Dovoljan (2)	<p><i>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć učitelja.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Alat za izradu prezentacija</i> 	<p><i>Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške.</i></p>	<p><i>Koristi se osnovnim mogućnostima alata uz pomoć učitelja.</i></p>
Dobar (3)	<p><i>Poznaje osnovne pojmove.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Alat za izradu prezentacija</i> • <i>Dijelovi alata</i> • <i>Rezervirana mjesta</i> • <i>Animacijski učinci</i> 	<p><i>Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.</i></p>	<p><i>Odabir jednostavnih alata te pohranjivanje u mapu digitalnih radova.</i></p>
Vrlo dobar (4)	<p><i>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Alat za izradu prezentacija</i> • <i>Dijelovi alata</i> • <i>Rezervirana mjesta</i> • <i>Dizajn</i> • <i>Animacijski učinci</i> 	<p><i>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.</i></p>	<p><i>Odabir primjerenih primjenskih alata te pohranjivanje u mapu digitalnih radova.</i></p>
Odličan (5)	<p><i>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Alat za izradu prezentacija</i> • <i>Dijelovi alata</i> • <i>Rezervirana mjesta</i> • <i>Dizajn</i> • <i>Animacijski učinci</i> 	<p><i>Kreativno primjenjuje usvojene znanja u novim situacijama.</i></p>	<p><i>Samostalna i kreativna Izrada svih vrsta prezentacija te pohranjivanje u mapu digitalnih radova.</i></p>

Kriteriji vrednovanja odgojno-obrazovnih ishoda u 6. razredu

1. Organizirajmo računalo			
	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
Dovoljan (2)	Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć učitelja. <ul style="list-style-type: none"> • Računalna mreža 	Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške.	Uz pomoć učitelja koristi online pohranu podataka
Dobar (3)	Pozna je osnovne pojmove. <ul style="list-style-type: none"> • Računalna mreža • IP adresa • Računalna sigurnost • Maliciozni program • Online pohrana 	Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih – koristi mrežne hijerarhijske organizacije.	Na inicijativu učitelja koristi se online pohranom podataka.
Vrlo dobar (4)	Pozna je sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima. <ul style="list-style-type: none"> • Računalna mreža • Vrste računalnih mreža • Paketni prijenos podataka • IP adresa • Protokoli • Računalna sigurnost • Maliciozni program • Antivirusni program, vatrozid • Sigurnosne kopije • Online pohrana 	Primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama <ul style="list-style-type: none"> • planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije • opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja 	Na inicijativu učitelja učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji, osigurava računalnu sigurnost računala.

Odličan (5)	<p><i>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Računalna mreža</i> • <i>Vrste računalnih mreža</i> • <i>Paketni prijenos podataka</i> • <i>IP adresa</i> • <i>Protokoli</i> • <i>Računalna sigurnost</i> • <i>Maliciozni program</i> • <i>Antivirusni program, vatrozid</i> • <i>Sigurnosne kopije</i> • <i>Online pohrana</i> 	<p><i>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama –</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima</i> • <i>opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži</i> 	<p><i>Učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji, osigurava računalnu sigurnost računala.</i></p>
--------------------	---	--	---

2. Programirajmo - odlučivanje			
	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
Dovoljan (2)	<p>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć učitelja.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mogućnosti interaktivnog sučelja Naredbe za ispis izlaznih vrijednosti Primjena matematičkih operatora Naredbe za crtanje 	<p>Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške.</p> <ul style="list-style-type: none"> stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške 	<p>Prisjeća se mogućnosti programskog jezika i načina rada.</p>
Dobar (3)	<p>Poznaje osnovne pojmove.</p> <ul style="list-style-type: none"> Naredbe za uređivanje i ispis izlaznih vrijednosti Primjena matematičkih operatora Varijable u programu Jednostavno grananje Struktura ponavljanja Kornjačina grafika 	<p>Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.</p> <ul style="list-style-type: none"> stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka koristeći matematičke operatore te jednostavnu strukturu grananja, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške 	<p>Osmišljava plan izrade jednostavnog digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova uz pomoć te uočava i ispravlja pogreške.</p>
Vrlo dobar (4)	<p>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> Jednostavno grananje Struktura ponavljanja Odluke i petlje Kornjačina grafika Struktura ponavljanja 	<p>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.</p> <ul style="list-style-type: none"> stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka grananja, i ponavljanja, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške 	<p>Osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova.</p>
Odličan (5)	<p>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> Jednostavno grananje Složeno grananje Struktura ponavljanja Odluke i petlje Kornjačina grafika 	<p>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Proučava, primjenjuje i prilagođava algoritam zadanom problemu. Pronalazi slične probleme na koje se odabrani algoritam može primijeniti i utvrđuje važna obilježja algoritma grananja i ponavljanja. Primjenjuje kreativno naredbe kornjačine grafike</p>	<p>Samostalno i kreativno osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova i vrednuje ga. Koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi naredbama grananja i ponavljanja te naredbama kornjačine grafike.</p>

3. Digitalni tragovi u mrežnim zajednicama			
	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
Dovoljan (2)	<p>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć učitelja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitalno istraživanje • online bilježnica 	Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške.	Koristi se najosnovnijim mogućnostima digitalne bilježnice i digitalnog istraživanja.
Dobar (3)	<p>Poznaje osnovne pojmove:</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitalni identitet • digitalno istraživanje • online bilježnica 	Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.	Na inicijativu učitelja koristi se osnovnim mogućnostima digitalnog istraživanja i digitalne bilježnice.
Vrlo dobar (4)	<p>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitalni identitet • digitalno istraživanje • online bilježnica • sekcije stranice 	Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške objašnjava ulogu i važnost digitalne bilježnice i digitalnog istraživanja.	Koristi se mogućnostima digitalnog istraživanja i online bilježnice. Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje te surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja .
Odličan (5)	<p>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitalni identitet • digitalno istraživanje • online bilježnica • sekcije, stranice 	Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama - objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, digitalnog istraživanja te online bilježnice.	Samostalno i kreativno se koristi mogućnostima digitalnog istraživanja i online bilježnice. Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti. Surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.

4. Digitalno izražavanje i predstavljanje - tablice

	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
Dovoljan (2)	<p>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć učitelja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • tablica 	Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške.	Koristi se najosnovnijim mogućnostima alata za obradu uz pomoć nastavnika – kreira tablicu.
Dobar (3)	<p>Poznaje osnovne pojmove.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablica • Ispis dokumenta 	Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.	Koristi se osnovnim mogućnostima alata za obradu uz pomoć nastavnika, kreira i oblikuje tablicu
Vrlo dobar (4)	<p>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablica • Sortiranje • Zaglavlje i podnožje • Pisanje teksta u stupcima • Ispis dokumenta 	osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova i vrednuje ga.	Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih. Kreira i oblikuje tablicu. Ispisuje dokument uz samostalnu prilagodbu postavki - stavlja tekst u stupce te izrađuje tekst u obliku novinskog članka - istražuje nove načine oblikovanja - istražuje i otkriva nove vrste objekata te iste umeće u tekstove te oblikuje.
Odličan (5)	<p>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablica • Sortiranje • Zaglavlje i podnožje • Pisanje teksta u stupcima • Ispis dokumenta 	Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.	Upotrebljava program za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju

4. Digitalno izražavanje i predstavljanje - videozapis			
	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
<i>Dovoljan (2)</i>	<p>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć učitelja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • program fotografije 	<p>Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške.</p>	<p>Koristi se najosnovnijim mogućnostima alata uz pomoć učitelja.</p>
<i>Dobar (3)</i>	<p>Poznaje osnovne pojmove:</p> <ul style="list-style-type: none"> • program fotografije • videozapis 	<p>Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.</p>	<p>Primjenjuje postupak obrade fotografija i videozapisa stvarajući jednostavne digitalne radove.</p>
<i>Vrlo dobar (4)</i>	<p>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • program fotografije • videozapis • ploča scenarija • kadar 	<p>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.</p>	<p>Primjenjuje postupak obrade fotografija i videozapisa stvarajući konkretne digitalne radove.</p>
<i>Odličan (5)</i>	<p>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • program fotografije • slikovne datoteke • videozapis • ploča scenarija • kadar 	<p>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Preporuča i argumentira. Istražuje, odabire i primjenjuje dodatne načine rješavanja postavljenog zadatka.</p>	<p>Samostalno i kreativno izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti, surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja</p>

4. Digitalno izražavanje i predstavljanje - prezentacija			
	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
Dovoljan (2)	<p>Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć učitelja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alat za izradu prezentacija • poveznica • grafički elementi 	Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške.	Koristi se osnovnim mogućnostima alata za izradu prezentacija.
Dobar (3)	<p>Poznaje osnovne pojmove:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grafički i dodatni elementi • tablica, grafikon • SmartArt • poveznice • akcijski gumbi • matrica slajda 	Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.	Izrađuje prezentacije koristeći grafičke i dodatne element, poveznice, akcijske gumbе i matricu slajda, pohranjivanje ih u mapu digitalnih radova uz pomoć učitelja
Vrlo dobar (4)	<p>Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grafički i dodatni elementi • tablica, grafikon • SmartArt • poveznice • akcijski gumbi • matrica slajda 	Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.	Izrađuje prezentacije koristeći grafičke i dodatne element, poveznice, akcijske gumbе i matricu slajda, pohranjivanje ih u mapu digitalnih radova.
Odličan (5)	<p>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • grafički i dodatni elementi • tablica, grafikon • SmartArt • poveznice • akcijski gumbi • matrica slajda 	Kreativno primjenjuje usvojene znanja u novim situacijama.	Samostalno i kreativno izrađuje prezentacije koristeći grafičke i dodatne element, poveznice, akcijske gumbе i matricu slajda, pohranjivanje ih u mapu digitalnih radova, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje, surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja

Kriteriji vrednovanja odgojno-obrazovnih ishoda u 7. razredu

1. Informacije i digitalna tehnologija - Internet			
	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
Dovoljan (2)	<i>Uz pomoć učitelja prisjeća se osnovnih pojmova: mrežni uređaji, prijenos podataka mrežom, načini povezivanja na mrežu.</i>	<i>Radi uz pomoć i samostalno ne uočava pogreške u mrežnom radu.</i>	<i>Prisjeća se mogućnosti mrežnog rada.</i>
Dobar (3)	<i>Poznaje osnovne pojmove, nabraja različite načine povezivanja računalnih uređaja na mrežu, razlikuje uloge uređaja u mreži.</i>	<i>Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške i probleme u mrežnom radu uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja. Prepoznaje mrežne uređaje.</i>	<i>Prepoznaje prednosti rada i učenja na mreži, uočava nedostatke i opasnosti mrežnog rada.</i>
Vrlo dobar (4)	<i>Poznaje sve nastavne sadržaje ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</i>	<i>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške. Samostalno pronalazi mrežne uređaje. Opisuje prijenos podataka mrežom.</i>	<i>Samostalno se koristi resursima u lokalnoj mreži.</i>
Odličan (5)	<i>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima. Analizira mrežne uređaje i njihova obilježja.</i>	<i>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Instalira i deinstalira mrežne uređaje. Preporuča i argumentira pregledavanje mrežnih sadržaja primjenom sigurnosnih protokola za prijenos podataka na mreži.</i>	<i>Samostalno i odgovorno se koristi resursima u lokalnoj mreži. Suraduje u virtualnoj zajednici. Uočava probleme, predlaže rješenja i preporuke za siguran rad.</i>

Informacije i digitalna tehnologija – Proračunske tablice			
	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
Dovoljan (2)	<i>Uz pomoć učitelja prisjeća se osnovnih pojmova: proračunska tablica, sučelje u programu za rad s proračunskim tablicama.</i>	<i>Program za rad s proračunskim tablicama koristi uz pomoć, samostalno ne uočava pogreške u radu.</i>	<i>Prisjeća se mogućnosti programa i načina rada. U proračunske tablice unosi podatke.</i>
Dobar (3)	<i>Poznaje osnovne pojmove, nabraja i razlikuje različite vrste podataka i grafikona.</i>	<i>Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške i probleme u radu uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja. Prepoznaje vrste podataka i grafikona. Prikuplja potrebne podatke za opisivanje zadanog problema.</i>	<i>Prepoznaje prednosti rada u programu za rad s proračunskim tablicama. Označava dijelove proračunske tablice. Otkriva odnos među podacima. Izrađuje grafikone na temelju jednostavnije tablice.</i>
Vrlo dobar (4)	<i>Poznaje sve nastavne sadržaje ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.</i>	<i>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške. Samostalno pronalazi i koristi odgovarajuće vrste podataka i grafikona. Odabire odgovarajući način prikazivanja podataka ovisno o vrsti podataka.</i>	<i>Samostalno se koristi programom za rad s proračunskim tablicama i njegovim mogućnostima. Rješava zadatke primjenom osnovnih funkcija.</i>
Odličan (5)	<i>Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima. Samostalno stvara formule i nizove podataka.</i>	<i>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Preporuča i argumentira mogućnosti programa u specifičnim situacijama. Istražuje, odabire i primjenjuje dodatne mogućnosti programa radi preglednije analize te opisa promatranoga problema.</i>	<i>Samostalno i odgovorno se koristi resursima i mogućnostima programa. Koristi funkcije. Suraduje u virtualnoj zajednici. Uočava probleme, predlaže rješenja i preporuke za rad.</i>

2. Računalno razmišljanje i programiranje			
	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
Dovoljan (2)	<i>Uz pomoć učitelja prepoznaje različite tipove podataka programskoga jezika, algoritam (sekvencijalnoga) pretraživanja, potprograme, simulacije.</i>	<i>Rješava postavljene zadatke uz pomoć, samostalno ne uočava pogreške u radu.</i>	<i>Prisjeća se mogućnosti programskoga jezika i načina rada.</i>
Dobar (3)	<i>Poznaje različite tipove podataka programskoga jezika. Opisuje način rješavanja problema naredbama nekoga programskoga jezika koristeći se različitim tipovima podataka. Objasni ideju algoritma (sekvencijalnoga) pretraživanja.</i>	<i>Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške i probleme u radu uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja. Analizira problem, izdvaja važna obilježja koja opisuju i utječu na rješavanje odabranoga problema te predlaže i razvija model za rješavanje problema.</i>	<i>Stvara programski kod koristeći se naredbama programskoga jezika.</i>
Vrlo dobar (4)	<i>Analizira problem, odabire strategiju rješavanja, rješenje realizira u obliku programa s odgovarajućim tipovima podataka. Razmišlja o kriteriju za pretraživanje, identificira različite algoritamske strukture kojima se provodi algoritam (sekvencijalnoga) pretraživanja.</i>	<i>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške. Učenik odabire strategiju rješavanja problema rastavljajući ga na manje pod-probleme. Sastavlja pravila, različite grafičke prikaze i sl. koji mogu opisati, ali i predvidjeti ponašanje modela.</i>	<i>Rješava promatrani problem stvaranjem cjelovitog algoritma.</i>
Odličan (5)	<i>Prepoznaje potrebu za uporabom nekoga složenog tipa podataka te se koristi funkcijama za rad sa složenim tipom podataka. Koristi se simulacijom. Razvija algoritme. Provjerava ispravnost rješenja te ga preuređuje po potrebi.</i>	<i>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Proučava, primjenjuje i prilagođava algoritam zadanom problemu. Pronalazi slične probleme na koje se odabrani algoritam može primijeniti i utvrđuje važna obilježja algoritma (sekvencijalnoga) pretraživanja. Analizira ponašanje modela, kritički vrednuje i predviđa rješenje problema.</i>	<i>Suraduje u virtualnoj zajednici. Uočava moguće probleme, predlaže rješenja i preporuke za rad.</i>

3. Digitalna pismenost i komunikacija i e-Društvo

	<i>Usvojenost znanja</i>	<i>Rješavanje problema</i>	<i>Digitalni sadržaji i suradnja</i>
Dovoljan (2)	<i>Uz pomoć učitelja prepoznaje različite vrste grafičkih i zvučnih podataka te video podataka pohranjenih u računalnim memorijama u obliku datoteka.</i>	<i>Rješava postavljeni zadatak uz pomoć, samostalno ne uočava pogreške u radu.</i>	<i>Prisjeća se različitih vrsta podataka i datoteka.</i>
Dobar (3)	<i>Učenik poznaje i koristi se odgovarajućim programima za njihovo pregledavanje/reprodukciju.</i>	<i>Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške i probleme u radu uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.</i>	<i>Koristi se odgovarajućim programima za pregledavanje sadržaja različitih vrsta datoteka.</i>
Vrlo dobar (4)	<i>Objašnjava načine prikazivanja slike na zaslonu i pisaču, opisuje kvalitetu grafičkoga zapisa navodeći neka obilježja, objašnjava proces reprodukcije i snimanja zvuka te videa računalom.</i>	<i>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.</i>	<i>Učenik primjenjuje postupak pohranjivanja grafičkih i zvučnih podataka te videozapisa u različitim formatima koristeći se odgovarajućim programima.</i>
Odličan (5)	<i>Uspoređuje kvalitetu datoteka, pronalazi i odabire primjerene programe za uređivanje/prilagodbu grafičkih/zvučnih/video formata.</i>	<i>Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Preporuča i argumentira. Istražuje, odabire i primjenjuje dodatne načine rješavanja postavljenog zadatka.</i>	<i>Učenik analizira obilježja, prednosti i nedostatke različitih formata datoteka. Suraduje u virtualnoj zajednici. Uočava moguće probleme, predlaže rješenja i preporuke za rad.</i>

4. Digitalna pismenost i e- Društvo -predstavi se i prezentiraj			
	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
Dovoljan (2)	<i>Učenik prepoznaje operativne sustave, servise i programe za stvaranje, uređivanje te objavljivanje mrežnih stranica.</i>	<i>Rješava postavljene zadatke uz pomoć, samostalno ne uočava pogreške u radu.</i>	<i>Učenik prepoznaje različite platforme (operativne sustave) koje se upotrebljavaju na različitim digitalnim uređajima.</i>
Dobar (3)	<i>Učenik opisuje strukturu svojega budućeg mrežnog sadržaja.</i>	<i>Odabire odgovarajuće programe za pregledavanje i/ili uređivanje digitalnog sadržaja u skladu s odabranom platformom te analizira njihovu primjenu. Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške i probleme u radu uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.</i>	<i>Prikuplja i organizira različite podatke potrebne za izradu mrežnih sadržaja poštujući dobru praksu u području autorskoga prava.</i>
Vrlo dobar (4)	<i>Analizira, izabire i koristi se odgovarajućim servisom ili programom za objavljivanje mrežnih stranica.</i>	<i>Provodi postupak instalacije odnosno deinstalacije nekoga programa, koristi se odabranim programima i prilagođava obilježja programa prema obrazovnim potrebama. Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.</i>	<i>Učenik izrađuje i objavljuje interaktivne sadržaje poštujući autorska prava.</i>
Odličan (5)	<i>Objašnjava načine prilagodbe i uređivanja različitih multimedijских sadržaja kako bi bili prikladni za objavljivanje na mreži ih objavljuje poštujući zahtjeve autorskog prava.</i>	<i>Razmatra uvjete korištenja programa prije odabira i instalacije. Kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja. Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Preporuča i argumentira. Istražuje, odabire i primjenjuje dodatne načine rješavanja postavljenog zadatka.</i>	<i>Učenik primjenjuje i analizira osnovne mogućnosti jezika HTML – kodovi za ugradnju multimedijских sadržaja, prilagodbu visine i širine, naredbe za uređivanje teksta (boja, podebljano, ukošeno).</i>

Kriteriji vrednovanja odgojno-obrazovnih ishoda u 8. razredu

<i>1. Informacije i digitalna tehnologija – građa računala, prijenos podataka u računalu</i>			
	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
Dovoljan (2)	<i>Učenik nabraja dijelove procesorske jedinice te prepoznaje ulogu logičkoga sklopa u građi računala.</i>	<i>Rješava postavljeni zadatak uz pomoć, samostalno ne uočava pogreške u radu.</i>	<i>Učenik prepoznaje i nabraja primjere programa kojima se može koristiti za razvoj promatranoga problema.</i>
Dobar (3)	<i>Učenik nabraja osnovne vrste logičkih sklopova, opisuje njihovu ulogu i način rada.</i>	<i>Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške i probleme u radu uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.</i>	<i>Učenik razvija model promatranoga problema koristeći se odabranim programom.</i>
Vrlo dobar (4)	<i>Učenik navodi primjer logičkih izjava, opisuje djelovanje jednostavnog logičkoga sklopa koji prikazuje neku logičku izjavu. Učenik opisuje proces i različite načine prijenosa podataka između pojedinih komponenti u računalu. Učenik opisuje obilježja pojedinih komponenti računala.</i>	<i>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.</i>	<i>Učenik analizira problem koristeći se simulacijama za stvaranje različitih rješenja problema.</i>
Odličan (5)	<i>Učenik analizira logički sklop, njegov ulaz/izlaz uz tablicu istinitosti. Učenik uspoređuje i argumentirano vrednuje utjecaj komponenti računala na kvalitetu rada cjelokupnoga računalnog sustava.</i>	<i>Kritički prosuđuje. Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Preporuča i argumentira. Istražuje, odabire i primjenjuje dodatne načine rješavanja postavljenog zadatka.</i>	<i>Učenik uspoređuje i kritički vrednuje različita rješenja dobivena primjenom simulacije te predlaže konačno rješenje ili zaključak. Učenik surađuje u virtualnoj zajednici.</i>

1. Informacije i digitalna tehnologija – Baze podataka			
	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
Dovoljan (2)	<i>Učenik prepoznaje program za rad s bazama podataka.</i>	<i>Rješava postavljene zadatke uz pomoć, samostalno ne uočava pogreške u radu.</i>	<i>Učenik prepoznaje i navodi osnovne dijelove sučelja u programu za rad s bazama podataka.</i>
Dobar (3)	<i>Učenik opisuje objekte jedne organizirane baze podataka.</i>	<i>Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške i probleme u radu uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.</i>	<i>Učenik stvara bazu podataka.</i>
Vrlo dobar (4)	<i>Opisuje obilježja osnovnih polja neke baze podataka te unosi podatke.</i>	<i>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.</i>	<i>Učenik analizira i prikazuje odabrane dijelove baze podataka te ih uređuje. Učenik stvara nove objekte zadane baze iz postojećih objekata koristeći se kriterijima pretraživanja/sortiranja odabranih polja.</i>
Odličan (5)	<i>Učenik analizira i prikazuje odabrane dijelove baze podataka s pomoću odgovarajućega programa.</i>	<i>Kritički prosuđuje. Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Preporuča i argumentira. Istražuje, odabire i primjenjuje dodatne načine rješavanja postavljenog zadatka.</i>	<i>Učenik pronalazi nove primjere organiziranih baza podataka na mreži. Učenik analizira i povezuje primjere korištenja baza podataka u svakodnevnom životu. Učenik surađuje u virtualnoj zajednici.</i>

2. Računalno razmišljanje i programiranje			
	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
Dovoljan (2)	<i>Učenik prepoznaje da se problem učinkovitije rješava s podacima koji su sortirani. Učenik prepoznaje rekurziju.</i>	<i>Rješava postavljeni zadatak uz pomoć, samostalno ne uočava pogreške u radu.</i>	<i>Učenik prepoznaje primjere programa kojima se može koristiti za razvoj promatranoga problema.</i>
Dobar (3)	<i>Učenik uočava potproblem sortiranja u zadanome problemu. Učenik promatra i opisuje zajednička obilježja nekih rekurzivnih fenomena te poznaje korake rekurzivnoga postupka.</i>	<i>Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške i probleme u radu uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.</i>	<i>Učenik opisuje odabrani problem te predlaže i prikazuje osnovne korake za rješavanje problema (grafički/riječima). Učenik nabraja primjere programa kojima se može koristiti za razvoj promatranoga problema.</i>
Vrlo dobar (4)	<i>Učenik opisuje postupak sortiranja riječima ili grafički. Učenik opisuje osnovi slučaj rekurzije te način rekurzivnoga pozivanja.</i>	<i>Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.</i>	<i>Učenik analizira problem, predviđa ulazne vrijednosti problema te razvija algoritamsko rješenje u programskom jeziku ili okruženju. Učenik stvara program te potrebnu dokumentaciju za rješavanje svojega problema. Učenik razvija model promatranoga problema koristeći se odabranim programom te analizira problem koristeći se simulacijama za stvaranje različitih rješenja problema.</i>
Odličan (5)	<i>Učenik primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u kojemu programskom jeziku. Učenik pronalazi i predlaže rješenje (grafički, riječima/uputama) odabranoga problema primjenom rekurzivnoga postupka. Učenik istražuje i predlaže primjere problema pri čijemu se rješavanju može primijeniti rekurzivni postupak.</i>	<i>Kritički prosuđuje. Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Preporuča i argumentira. Istražuje, odabire i primjenjuje dodatne načine rješavanja postavljenog zadatka.</i>	<i>Učenik provjerava ispravnost algoritamskoga rješenja te ga prema potrebi preuređuje. Učenik argumentirano predstavlja te obrazlaže svoje programsko rješenje problema odnosno svoj način rješavanja problema. Učenik uspoređuje i kritički vrednuje različita rješenja dobivena primjenom simulacije te predlaže konačno rješenje ili zaključak.</i>

3. Digitalna pismenost i komunikacija			
	Usvojenost znanja	Rješavanje problema	Digitalni sadržaji i suradnja
Dovoljan (2)	<p>Učenik prepoznaje i opisuje dostupne e-usluge u RH u području odgoja i obrazovanja te svoj osobni identitet u sustavu AAi@EduHr.</p> <p>Učenik prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja i izražava empatiju prema osobi koja trpi elektroničko nasilje.</p>	<p>Učenik provodi postupak prijave/odjave na e-usluge u RH u području odgoja i obrazovanja primjenjujući savjete o zaštiti osobnih podataka.</p>	<p>Učenik prepoznaje i navodi osnovne obrazovne portale, enciklopedije i slične izvore koji mogu poslužiti za traženje željene informacije.</p>
Dobar (3)	<p>Učenik opisuje elemente određene e-usluge, snalazi se u određenoj aplikaciji te prati promjene tijekom korištenja važne za njega osobno.</p> <p>Učenik opisuje vrste elektroničkoga nasilja.</p>	<p>Učenik pretražuje informacije koristeći se specijaliziranim stranicama za pretraživanje kao što su specijalizirane tražilice, online baze sadržaja, online enciklopedije, online baze knjižnica ili časopisa i sl.</p> <p>Učenik se sigurno i odgovorno ponaša u virtualnom svijetu.</p>	<p>Učenik pronalazi tražene informacije upotrebljavajući više izvora.</p>
Vrlo dobar (4)	<p>Učenik samostalno i učinkovito koristi se e-uslugama prema svojim potrebama. Učenik analizira svoju ulogu u sprečavanju elektroničkoga nasilja.</p>	<p>Učenik opisuje načine i metode kako se odgovorno nositi s nasiljem na internetu, prihvaća svoju odgovornost i traži moguća rješenja kako pomoći drugima</p>	<p>Učenik samostalno odabire prikladne e-usluge u RH u području odgoja i obrazovanja i izvore informacija.</p>
Odličan (5)	<p>Učenik kritički prosuđuje sve oblike elektroničkoga nasilja i govora mržnje te aktivno sudjeluje u njihovu sprečavanju.</p>	<p>Vrednuje informacije na internetu s obzirom na njihovu točnost, pouzdanost te u skladu s tim pronalazi i vrednuje nove izvore informacija. Kritički prosuđuje. Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Preporuča i argumentira. Istražuje, odabire i primjenjuje dodatne načine rješavanja postavljenog zadatka.</p>	<p>Učenik analizira i povezuje rezultate pretrage razlikujući izvore pojedinih rezultata s obzirom na pouzdanost. Učenik surađuje u virtualnoj zajednici.</p>

4. E- Društvo			
	<i>Usvojenost znanja</i>	<i>Rješavanje problema</i>	<i>Digitalni sadržaji i suradnja</i>
Dovoljan (2)	<i>Učenik prepoznaje servise za objavljivanje svojega digitalnog sadržaja.</i>	<i>Rješava postavljene zadatke uz pomoć, samostalno ne uočava pogreške u radu.</i>	<i>Učenik prepoznaje različite servise.</i>
Dobar (3)	<i>Učenik opisuje postupak objavljivanja digitalnog sadržaja putem nekoga mrežnog servisa.</i>	<i>Odabire odgovarajuće programe za pregledavanje, stvaranje i/ili uređivanje digitalnog sadržaja. Radi uz povremenu pomoć učitelja, pogreške i probleme u radu uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.</i>	<i>Digitalne sadržaje stvara, uređuje i dijeli s drugima te pristupa sadržajima koje su drugi podijelili s njim.</i>
Vrlo dobar (4)	<i>Učenik analizira mogućnosti i uvjete korištenja vlastitog digitalnog rada. Učenik uspoređuje mogućnosti različitih servisa za objavljivanje digitalnih sadržaja na mreži.</i>	<i>Koristi se odabranim programima i prilagođava obilježja programa prema obrazovnim potrebama. Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške.</i>	<i>Učenik za odabranu temu pronalazi i bira informacije te potrebne programe za stvaranje i uređivanje sadržaja, uz upute o prikladnim izvorima. Učenik samostalno odabire prikladne izvore informacija, odgovarajuće programe te oblike digitalnih sadržaja koji nabolje opisuju zadanu temu.</i>
Odličan (5)	<i>Objašnjava načine prilagodbe i uređivanja različitih multimedijских sadržaja kako bi bili prikladni za objavljivanje na mreži ih objavljuje poštujući zahtjeve autorskog prava.</i>	<i>Razmatra uvjete korištenja programa prije odabira i instalacije. Kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja. Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Preporuča i argumentira. Istražuje, odabire i primjenjuje dodatne načine rješavanja postavljenog zadatka.</i>	<i>Razvija, objavljuje te prema potrebi dijeli svoje digitalne sadržaje koji mogu biti povezani u složenu cjelinu te uključuju niz različitih digitalnih medijskih sastavnica.</i>

DODATAK: Vrednovanje u nastavi informatike tijekom provođenja nastave na daljinu

Vrednuje se:

- **odnos prema radu** (rješavanje problema, aktivnost i suradnja) :
 - prisustvo na nastavi (like na zadanu aktivnost ili zadatak u Teams-u),
 - postavljanje pitanja u vezi zadane aktivnosti ili zadatka unutar Chat-a,
 - poštivanje zadanih rokova za odrađivanje pojedine aktivnosti ili pravovremena prilaganja točnih rješenja zadataka prema uputama u One Note bilježnicama (stvaranje svojeg e-portfolija)
 - rješavanje problema (postotak točnosti predanih zadataka u One Note bilježnici)
 - izrada digitalnih sadržaja prema zadanim smjernicama
 - samostalni istraživački rad unutar projektnih zadataka, kreativnost, briga o kvaliteti svoga rada
 - uključenost u rješavanje kvizova (Microsoft Forms) i ostvareni postotak točno riješenih zadataka

Način vrednovanja:

- **vrednovanje za učenje** – povratnom informacijom učeniku u Chatu ili kraj zadatka u OneNote bilježnici kako bi učenik otklonio nedostatke; bilješke u e-Dnevniku u obliku rečenica ili stavljanje oznake + ili –
- **vrednovanje naučenog** – točnost predanih zadataka prema zadanim smjernicama, postotak riješenosti kviza

Postoci riješenosti se vrednuju prema kriterijima:

(0-49 % (nedovoljan), 50 – 59 % (dovoljan), 60 – 74% (dobar), 75 – 89 % (vrlo dobar), 90 – 100% (odličan).