

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U PREDMETU MATEMATIKA

Učiteljice matematike: Monika Pintarić i Lidiya Dukarić Prašnički

Školska godina 2023./2024.

1. ELEMENTI VREDNOVANJA

Elementi praćenja i vrednovanja su: **usvojenost znanja i vještina, matematička komunikacija i rješavanje problema.** Svi elementi mogu se provjeravati pisano i usmeno te pratiti formativnim vrednovanjem.

Formativno vrednovanje predstavlja procjenu kvalitete znanja koje je usvojeno tijekom dijela poduke. Tehnike: praktični zadatci, promatranje i bilježenje učenikovog rada tijekom nastave, razgovor učenika i učitelja, kao i standardne tehnike koje se koriste za sumativno vrednovanje.

Svi učenici bit će vrednovani **ZA UČENJE, KAO UČENJE** te će se vrednovati **NAUČENO**.

Vrednovanje ZA UČENJE provodit će se tijekom učenja i poučavanja i cilj mu je unaprijediti proces učenja. Vrednovanje KAO UČENJE provodit će se također tijekom učenja i poučavanja, učenici će samostalno pratiti svoj napredak, a cilj mu je razvijati vještine samovrednovanja i metakognicije.

VREDNOVANJE NAUČENOOG:

USVOJENOST ZNANJA I VJEŠTINA

Učenik:

- opisuje matematičke pojmove (označiti, izreći i definirati pojmove, objasniti i koristiti formule i simbole)
- odabire pogodne i matematički ispravne procedure te ih provodi (obrazložiti korake u postupku/proceduri, pouzdano i učinkovito izvršavati postupke, provjeriti rezultate postupaka, prepoznati točne i netočne postupke)
- upotrebljava i povezuje matematičke koncepte

MATEMATIČKA KOMUNIKACIJA

- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom pri usmenome i pisanom izražavanju (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija)
- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka
- prelazi između različitih matematičkih prikaza
- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama
- primjерeno se koristi tehnologijom

Također:

- odnos učenika prema radu na nastavi i kod kuće
- samostalnost u radu učenika
- redovitost pisanja domaćih zadaća
- redovitost donošenja odgovarajućeg pribora potrebnog za nastavu
- spremnost na suradničke odnose u razrednom okruženju

RJEŠAVANJE PROBLEMA

- prepoznaće relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja
- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema
- modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu
- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima (uočiti primjenu u svakodnevnom životu)
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema
- generalizira rješenje

2. NAČINI VREDNOVANJA

USMENO PROVJERAVANJE

Usmeno praćenje i vrednovanje znanja provodi se redovito na svakom nastavnom satu u različitim oblicima. Učitelj formativno vrednovanje učenika može provoditi vodeći evidenciju učenikova napretka tijekom nastavne cjeline. Na taj se način stječe uvid u razinu učenikova znanja i misaonih procesa. Pod usmenim provjeravanjem podrazumijevaju se svi usmeni oblici provjere postignute razine kompetencija učenika koji rezultiraju ocjenom. Usmeni se oblici provjere provode kontinuirano tijekom nastavne godine. Pod usmenim odgovorom ne podrazumijeva se samo odgovor pred pločom, već svi oblici rada učenika, npr. zadavanjem zadataka različite složenosti, koje učenici samostalno rješavaju ili u grupi, prikupljaju se podaci o stupnju i kvaliteti usvojenosti određenog nastavnog sadržaja. Pri tome je izrazito bitna i komunikacija kao jedna od temeljnih kompetencija suvremenog učenika. Učeniku se prilikom usmene provjere znanja mogu upisati dvije ocjene, ovisno što vrednujemo. Učenik se ocjenjuje javno u razrednom odjelu uz obrazloženje dane ocjene.

PISANO PROVJERAVANJE

Pisane provjere znanja

Provode se poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja. Učenik ima pravo pisati ispravak koji se ne ubraja u početni planirani broj pisanih provjera.

U slučaju neočekivanog rezultata, pisana provjera se ponavlja u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

Nedovoljna ocjena učenika nije neočekivani rezultat ako je održan dovoljan broj sati vježbe u skladu s uočenim mogućnostima učenika u razredu, a učenik nije uložio dovoljno truda u svladavanju postavljenih zadataka (nije pratio na satu, nije vodio bilješke, nije pisao domaće zadaće, ometao je redovni rad učitelja i učenika, nije iskoristio mogućnosti nadopune znanja koje nudi dopunska nastava i sl.). S obzirom na različitu složenost nastavnih cjelina, moguće su i razlike u postignutim rezultatima provjera znanja. Pisana provjera najavljuje se najmanje mjesec dana prije provjere.

Postotak riješenosti	Ocjena
0% - 44%	nedovoljan (1)
45% - 59%	dovoljan (2)
60% - 74%	dobar (3)
75% - 89%	vrlo dobar (4)
90% - 100%	odličan (5)

Kratke pisane provjere znanja (5'-10')

Kratke pisane provjere pišu se uz najavu i bez najave. Služe za poticanje učenika na kontinuiran rad. Kratkim provjerom provjerava se usvojenost teorijskih sadržaja (pojmovi, znake, definicije, formule, tvrdnje i jednostavniji rutinski zadatci). Nakon nekoliko kratkih pisanih provjera, učenik može biti ocijenjen jednom ocjenom koja se upisuje u rubriku **usvojenost nastavnih sadržaja**.

Ispравak negativne ocjene

Pravo na ispravak negativne ocjene učenik ima nakon svake unaprijed predviđene pisane provjere. Način ispravljanja iste (usmeno ili pisano) učenik dogovara s učiteljicom prema tome koji je način učeniku prihvatljiviji i lakši. U rubriku za ocjene upisuju se i ocjene iz provjere i ocjena(e) iz ispravka.

Postotak ostvarenih bodova za pozitivnu ocjenu na ispravku ne mora odgovarati postotku iz kriterija ocjenjivanja pisane provjere znanja. Zadaci na ispravku mogu biti lakši od zadataka u pisanoj provjeri, ovisno o nastavnim sadržajima, a time se i postotak ostvarenih bodova za pozitivnu ocjenu može povećati.

Za pozitivnu zaključnu ocjenu potrebno je ispraviti sve negativne ocjene iz pisanih provjera iz svih nastavnih cjelina.

Ostalo

Ukoliko učenik nije prisutan na satu pisane provjere, pisat će naknadno. Ako je učenik bio odsutan samo sat ili dva, provjeru piše odmah na idućem satu. U slučaju da je bio odsutan dulji vremenski period onda termin pisanja određuje učiteljica u dogovoru s učenikom.

Učeniku je tijekom pisane provjere dozvoljena uporaba onih sredstava koje određuje učiteljica. Nije dozvoljena uporaba nedopuštenih sredstava kao niti prepisivanje. U slučaju da učiteljica primijeti tijekom pisane provjere opisano ponašanje, učeniku se uzima pisana provjera i ocjenjivanje prema do u tom trenutku ostvarenim bodovima.

RAZNE AKTIVNOSTI KROZ KOJE MOŽEMO PROVJERITI I VREDNOVATI USVOJENOST ISHODA UČENJA:

To su zadaci, timski rad, radni listići, projektni zadatci...

Kriteriji vrednovanja radova iz matematike:

PROJEKTNI ZADACI

Primjena projektne metode u nastavi matematike. Rad učenika (individualno, u paru ili skupinama) na matematičkim problemima različitog stupnja složenosti, često u interakciji s drugim nastavnim područjima i bliskima realnom svijetu: od kraćih projektnih zadataka koji se realiziraju u sklopu nastave ili kod kuće, do zaokruženih matematičkih projekata koji se realiziraju kroz dulji vremenski period. Obavezno rezultiraju konačnim produktom (ilustrativni grafički rad učenika – izrađen ručno ili pomoću računala ili kombinirano, brošura, plakat, ...) koji se prezentira ostalim učenicima (usmeno izlaganje, prikaz na matematičkom panou i sl.). Sudjelovanje u projektnim zadatcima može biti obavezno ili izbornno.

Elementi vrednovanja:

- usvojenost nastavnih sadržaja
- primjena znanja
- sadržajna obuhvatnost zadane teme
- organizacija sadržaja, osobna kreacija, inovativnost u pristupu temi i/ili prikazu rezultata i izradi konačnog produkta projektnog zadatka, preglednost i sistematičnost
- značaj rada: uložen trud i vrijeme

PLAKATI:

Elementi	Odličan (5)	Vrlo dobar (4)	Dobar (3)	Dovoljan (2)
Izgled plakata (raspored materijala, tekst, slike, likovno izražavanje, veličina slova)	snažan vizualni dojam, izvrstan omjer teksta i slika, kreativnost u izradi, dobra veličina slova	plakat korektno izgleda, ali ne privlači pozornost, previše teksta, slova bi trebala biti veća kao i naslov rada	pojedini dijelovi plakaat su prazni, a pojedini prenatrpani, nedostaju slike ili tekst, slova su nečitljiva s veće udaljenosti	bez vizualnog dojma, materijali su nasumično postavljeni, nedostaju slike, neurednost, greške u pravopisu
Kvaliteta sadržaja (sukladno temi, dobi i predznanju)	odabrani sadržaji izvrsno opisuju temu, prilagođeni dobi i predznanju učenika, matematički točno navedeni	pojedini sadržaji su presloženi za dob učenika, ali većina dobro opisuje temu	sadržaji nisu dobro selektirani (prelagani ili presloženi sadržaji); učenici ne razumiju pojedine pojmove	većina sadržaja se ne odnosi na temu, neprilagođeni dobi i predznanju, preuzeti iz izvora koji nisu znanstveno provjereni
Strukturiranost sadržaja (odломci – uvodni dio, glavni dio, zaključci, zanimljivosti)	sadržaji su strukturirani logičkim slijedom – u obliku odlomaka; svaki odlomak uz korištenje natuknica	sadržaji imaju logički slijed; odlomci s natuknicama; neki odlomci sadrže veće količine teksta; nedostaju zanimljivosti	logički slijed postoji, ali bez uvodnog dijela i zaključka; odlomci bez natuknica	ne razlikuju se glavni i sporedni sadržaji; bez odlomaka i natuknica
Izlaganje (samostalnost, komunikacija)	učenik s lakoćom izlaže lako uspostavlja komunikaciju s nastavnikom i učenicima	učenik pokazuje nesigurnost u komunikaciji s nastavnikom i učenicima	učenik tijekom izlaganja čita s plakata; izbjegava komunikaciju	učenik se nije pripremio za izlaganje, ne zna odgovoriti na pitanja nastavnice i učenika

POWERPOINT PREZENTACIJE:

Napomena: Matematički tekst (formule, primjere i zadatke) potrebno je pisati pomoću Equation (ili jednadžbe). (Odaberite: Insert (umetanje) → Equation (jednadžba))

Elementi	Odličan (5)	Vrlo dobar (4)	Dobar (3)	Dovoljan (2)
Izgled slajda (pozadina, veličina i font slova, boje, slike-grafikoni, animacije, zvučni efekti)	pozadina slajda prilagođena temi, veličina i font slova primjereni; slike naglašavaju vizualnost; animacije sa svrhom	pozadina je dobro odabrana, ali je negdje veličina slova neprimjerena; premali broj slika ili su loše rezolucije; boje dobro odabранe	pozadina slajda ometa čitanje teksta; font i veličina slova neprimjereni; previše teksta, zvučni efekti i animacije bez svrhe	tekst se zbog pozadine slajda ne vidi; boje iritiraju; nedostaju slike; animacije i zvučni efekti ometaju pažnju; greške u pravopisu
Kvaliteta sadržaja (sukladno temi, dobi i predznanju)	odabrani sadržaji izvrsno opisuju temu; prilagođeni dobi i predznanju učenika; znanstveno utemeljeni	pojedini sadržaji su presloženi za dob učenika, ali većina dobro opisuje temu	sadržaji nisu dobro selektirani (prelagani ili presloženi sadržaji); učenici ne razumiju pojedine pojmove	većina sadržaja se ne odnosi na temu; neprilagođeni dobi i predznanju, preuzeti iz izvora koji nisu znanstveno provjereni
Strukturiranost sadržaja (uvodni dio, glavni dio, zaključci, zanimljivosti i sažetak; broj slajdova)	sadržaji su strukturirani logičkim slijedom, a završavaju sažetkom ili zaključkom; svaki slajd sadrži tekst u obliku natuknica	sadržaji imaju logički slijed iako nedostaje zaključak ili sažetak ili zanimljivosti; neki slajdovi sadrže veće količine teksta; previše slajdova	ne uočava se logički slijed – bez uvodnog dijela i zaključka; slajdovi sadrže velike količine teksta bez natuknica; previše slajdova	slajdovi su poredani bez logičkog slijeda; premali broj slajdova s tekstrom koji je direktno kopiran iz izvora

Izlaganje (samostalnost, komunikacija)	učenik s lakoćom izlaže lako uspostavlja komunikaciju s nastavnicom i učenicima	učenik pokazuje nesigurnost u komunikaciji s nastavnicom i učenicima	učenik tijekom izlaganja čita sa slajda; izbjegava komunikaciju	učenik se nije pripremio za izlaganje; ne zna odgovoriti na pitanja nastavnice i učenika
--	---	--	---	--

DOMAĆA ZADAĆA

Učenikova obaveza je pisanje domaćih zadaća i donošenje pribora na svaki nastavni sat. Domaća zadaća se zadaje na svakom satu obrade, ponavljanja i uvježbavanja. U pravilu se zadaje pri kraju nastavnog sata, a zadaci mogu biti obavezni za sve učenike, dodatni i(ili) izborni za učenike koji žele proširiti svoje znanje te zadaci za učenike s posebnim potrebama.

Pisanje/nepisanje domaćih zadaća bilježit će se sa + i – u bilješke e-imenika. Učitelj svaki nastavni sat može prozvati učenika, ispitati ga zadatak ili dva iz domaće zadaće kako bi se uvjerio da je učenik domaću zadaću napisao samostalno. Učenik na taj način može biti ocijenjen. Ukoliko većina učenika nije uspjela riješiti neki zadatak, on se riješi pred cijelim razredom uz učiteljevu pomoć.

ELEMENTI NAČINI VREDNOVANJA	USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA	RJEŠAVANJE PROBLEMA	MATEMATIČKA KOMUNIKACIJA
			VREDNOVANJE RADA NA NASTAVI I SAMOSTALNOG RADA KOD KUĆE, MATEMATIČKE KOMUNIKACIJE, SURADNIČKIH I PREZENTACIJSKIH VJEŠTINA
Ocjena NEDOVOLJAN (1)	Učenik ne poznaje i ne primjenjuje osnovne matematičke zakonitosti i pojmove te ne zna objasniti postupke. Obrazloženja su nesuvisla i bez razumijevanja. Nisu ostvareni osnovni ishodi učenja.	Učenik niti uz pomoć učitelja ne može rješavati i najjednostavnije primjere. Nisu ostvareni osnovni ishodi učenja.	Učenik ne poznaje ili vrlo rijetko koristi matematičku terminologiju. Odbija surađivati s ostalim učenicima, često remeti grupni rad. Ne obavlja svoj dio zadatka unutar grupe. Nije odradio zadani projektni zadatak ili pripremio njegovu prezentaciju. Na satu često ne radi i/ili ometa druge u radu, dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora. Zadaće uglavnom ne piše i/ili ih ponekad prepisuje bez razumijevanja. Ukoliko učenik nema tri napisane domaće zadaće, utoliko je ocijenjen negativnom ocjenom (više od pola domaće zadaće). Ona se može ispraviti u idućih mjesec dana. Bilježnica je nepotpuna i neuredna, često ju nema. Izbjegava rješavanje zadataka na ploči.

	DOVOLJAN (2)	<p>Učenik iznosi naučene obrazovne sadržaje uz pomoć učitelja koji ga vodi i usmjerava kraćim podpitanjima.</p> <p>Prepozna ključne pojmove, ali ih ne razumije u cijelosti.</p> <p>Sadržaje ne povezuje.</p>	<p>Učenik prepoznae osnovne ključne pojmove koje uz stalnu pomoć i navođenje učitelja primjenjuje u elementarnim zadacima.</p> <p>Površno i s pogreškama rješava elementarne zadatke.</p>	<p>Učenik komunicira koristeći jednostavniju matematičku terminologiju, često griješi u izražavanju.</p> <p>Pri suradničkom radu ne sluša upute te ih treba često ponoviti ili podsjetiti da se zadrži na zadatku.</p> <p>Učenik je napravio projekt ali ga nije valjano prezentirao. Veći dio vremena ne govori jasno, zastajkuje, ne dovršava rečenice. Veći dio sadržaja ostaje nerazjašnjen. Postoje pogreške u sadržaju. Prezentacija je uglavnom nezanimljiva.</p> <p>Na satu radi dok je pod nadzorom ili ako ga građa zanima. Ne trudi se riješiti nejasnoće, postavlja pitanja nastavniku i/ili traži pomoć od drugih učenika tek na poticaj.</p> <p>Zadaće ne piše redovito, često su nepotpune ili/i pretežno netočne.</p> <p>Bilježnica je nepotpuna ili/i ju ponekad nema. Ponekad nema pribor.</p> <p>Nerado rješava zadatke na ploči, uglavnom ne objašnjava postupak.</p>
		45 – 59 %	45 – 59 %	

	DOBAR (3)	<p>Učenik poznaje matematičke zakonitosti, ali ih samo djelomično obrazlaže.</p> <p>Dio novih ishoda i koncepata prihvaca uz teškoće i uz pomoć učitelja.</p> <p>Samostalno izrađuje grafički prikaz te vrši interpretaciju podataka.</p>	<p>Učenik samostalno rješava elementarne zadatke, a uz pomoć učitelja i jednostavnije problemske zadatke.</p>	<p>Učenik komunicira jednostavnijom matematičkom terminologijom pri čemu nedostaje preciznog i pravilnog obrazlaganja i povezivanja matematičkih koncepata.</p> <p>Uglavnom marljivo radi na satu. Ne odbija raditi suradnički te se trudi nejasnoće i nesigurnosti riješiti postavljanjem pitanja nastavniku i/ili tražeći pomoć od drugih učenika. Pri suradničkom radu se u potpunosti ne drži uputa te ih treba ponoviti ili/i pojasniti.</p> <p>Motiviran da započne zadatak, no nekad ih ne dovrši.</p> <p>Učenik je napravio projekt. Rad je valjano prikazan, ali uz pogreške ili sadržaje koji nisu dovoljno razjašnjeni te uz kopirane sadržaje iz preuzetih literatura. Pri prezentaciji učenik povremeno ne govori jasno, a prezentacija je i povremeno nezanimljiva.</p> <p>Zadaće piše redovito ali nepotpuno ili/i djelomice netočno. Bilježnica je uglavnom potpuna. Redovno nosi pribor.</p> <p>Treba poticaj za rješavanje zadataka na ploči, nerado objašnjava postupak.</p>
		60 – 74 %	60 – 74 %	

	VRLO DOBAR (4)	<p>Učenik poznaje ključne pojmove i usvojeno gradivo primjenjuje u rješavanju zadataka. Kod primjene usvojenog gradiva u savladavanje novog gradiva pokazuje određene nedosljednosti. Savladao je većinu ishoda.</p> <hr/> <p>75 – 89 %</p>	<p>Učenik razumije obrazovne sadržaje. Bez većih problema, umjerenog brzo i djelomično točno rješava složenije matematičke probleme. Pri izvođenju zaključaka i povezivanju sadržaja treba mu manja pomoći učitelja.</p> <hr/> <p>75 - 89 %</p>	<p>Učenik komunicira pravilno koristeći matematičku terminologiju. U diskusiji nedostaje preciznosti prilikom objašnjavanja. Uglavnom je koncentriran, marljiv i zainteresiran. Ponekad se uključuje u rad diskusijom, davanjem ideja, čestim postavljanjem pitanja ili/i pomaganjem ostalim učenicima. Sluša upute i uglavnom radi u skladu s njima pri svakom obliku rada na nastavi te aktivno sudjeluje u suradničkom radu.</p> <p>Učenik samostalno prezentira. Forma prikazanog projekta je nedovoljno kreativna kao i zaključci koji proizlaze iz projekta. Pri prezentiranju učenik uglavnom govori jasno, razumljivim rečenicama. Uglavnom jasno objašnjava. Nema pogrešaka u sadržaju te se pravilno koristi literaturom. Točno odgovara na većinu postavljenih pitanja. Prezentacija je većim dijelom zanimljiva.</p> <p>Na sat uglavnom dolazi pripremljen.</p> <p>Zadaće piše redovito i točno.</p> <p>Bilježnica je potpuna i uglavnom uredna.</p> <p>Ne opire se rješavanju zadataka na ploči, na poticaj objašnjava postupak.</p>
--	---------------------------------	---	---	---

	ODLIČAN (5)	<p>Učenik samostalno iznosi naučeno, razumije uzročno-posljedične veze, uspješno uočava povezanosti sa srodnim obrazovnim sadržajima, a znanje je sposoban prenositi drugim učenicima.</p> <p>Savladava sve ishode i nadmašuje standarde.</p>	<p>Učenik logičkim slijedom, temeljito, uspješno i argumentirano rješava problemske zadatke.</p> <p>Stećeno znanje primjenjuje na nove, složenije zadatke. Prisutna je kreativnost i originalnost u rješavanju matematičkih problema.</p>	<p>Učenik samostalno i precizno komunicira koristeći matematičku terminologiju.</p> <p>Zainteresiran je, koncentriran pri radu i marljiv. Aktivno se uključuje u rad diskusijom, davanjem ideja, postavljanjem pitanja, pomaganjem ostalim učenicima.</p> <p>Pažljivo sluša upute i radi u skladu s njima pri svakom obliku rada na nastavi te pridonosi radu tima te cjelokupnoj razrednoj klimi.</p> <p>Učenik potpuno, samostalno prezentira projekt. Postupak, način rada i forma pisanja rada je jedinstvena i kreativna, a učenik u zaključku otvara nove probleme i pitanja. Ako je moguće povezuje matematiku sa svakodnevnim životom i ostalim šk. predmetima.</p> <p>Pri prezentaciji učenik cijelo vrijeme govori jasno, gramatički pravilnim i razumljivim rečenicama. Jasno objašnjava. Nema pogrešaka u sadržaju. Točno odgovara na sva postavljena pitanja. Prezentacija je zanimljiva i originalna. Služi se novim izvorima znanja i medijima.</p> <p>Na sat dolazi pripremljen.</p> <p>Zadaće piše redovito, točno, ponekad i više od traženog.</p> <p>Bilježnica je potpuna i uredna.</p> <p>Rado na ploči rješava zadatke i pri tom objašnjava postupak.</p>
		90 – 100 %	90 – 100 %	

*U slučaju većih oscilacija u pisanoj provjeri, postotak za pojedinu ocjenu može biti povećan ili smanjen .

3. UČENICI KOJI RADE PO PRILAGOĐENOM PROGRAMU:

- vrednovanje će se provoditi prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, ali u skladu s programima i prilagodbama za pojedinog učenika
- zadaci za usmene i pisane provjere bit će dozirani i izvedeni iz prilagođene građe
- ocjenjivat će se svaki uspjeh, zalaganje i napredak
- projektni zadatci su pojednostavljeni u odnosu na ostale
- redovito pisanje domaćih zadaća je obavezno

4. RUBRIKA BILJEŠKI O PRAĆENJU UČENIKA

Osim datuma provjera i nastavnih cjelina koje su ispitane, u rubriku bilješki unose se zapažanja o radu učenika, zalaganje na satu, ometanje nastave, redovito nošenje/nenošenje pribora, pisanje domaće zadaće, izrada seminarskih i projektnih zadataka, savjeti i preporuke za učenje u cilju učenikovog napretka i slično. Na temelju rubrike bilješki učitelj može donijeti ocjenu o učenikovom odnosu prema radu.

5. INICIJALNO PROVJERAVANJE

Učitelj može na početku nastavne godine, u svrhu uvida u postignutu razinu kompetencija učenika u pojedinome razrednome odjelu provesti uvodno ili inicijalno provjeravanje. Svako se inicijalno provjeravanje mora najaviti i provesti do kraja drugoga tjedna od početka nastavne godine, a pisane inicijalne provjere ne ubrajaju se u broj planiranih pisanih provjera iz članka 10. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Rezultat inicijalne provjere upisuje se u bilješke o praćenju učenika, ne ocjenjuje se te služi pravovremenome pružanju kvalitetne individualne informacije učeniku i roditelju.

6. ZAKLJUČNA OCJENA

Zaključna ocjena iz matematike na kraju nastavne godine je izraz postignute razine učenikovih kompetencija i ostvarenosti ishoda u nastavnom predmetu i rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja. Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena u rubrici po elementima, već se gledaju i bilješke koje

učitelj upisuje u rubriku bilježaka. Učenik ostvariti sve ishode barem na minimalnoj razini kako bi bio ocijenjen ocjenom dovoljan. Ukoliko učenik ima jednu nedovoljno ocijenjenu cjelinu, tada je zaključna ocjena pozitivna. Negativne ocjene iz prvog polugodišta učenik bi trebao ispraviti do kraja veljače uz upute nastavnika. S načinom ocjenjivanja i zaključivanja ocjena učenici su upoznati na prvom nastavnom satu u školskoj godini. Zaključivanje ocjena je u skladu s Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Učitelji provode vrednovanje transparentno, javno i kontinuirano.