

Republika Hrvatska
Varaždinska županija
Osnovna škola Izidora Poljaka, Višnjica
Donja Višnjica 156

ŠKOLSKI KURIKUL

za školsku 2024./2025. godinu



ŠKOLSKI KURIKUL 2024./2025.

UVOD

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumuma i Nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjericama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- **aktivnost**, program i/ili projekt
- **ciljevi aktivnosti**, programa i/ili projekta
- **namjena aktivnosti**, programa i/ili projekta
- **nositelji aktivnosti**, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- **način realizacije** aktivnosti, programa i/ili projekta
- **vremenik aktivnosti**, programa i/ili projekta
- **detaljan troškovnik** aktivnosti, programa i/ili projekta
- **način vrednovanja** i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum se objavljuje na početku školske godine kako bi s njim pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, obrazovna politika, lokalna zajednica i šira javnost.

Ciljevi OŠ Izidora Poljaka Višnjica:

- osposobiti učenika za samostalno učenje različitim pristupima
- pripremiti učenike za cjeloživotno učenje
- razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- razvijati vještine mirnog rješavanja sukoba
- potaknuti kod učenika svijest humanosti i brige za drugoga
- razvijati kod učenika poduzetnost
- poticati ljubav prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
- razvijanje kreativnih sposobnosti
- razvijati odgovornost prema školskoj imovini i okolišu škole
- unaprijediti i poboljšati suradnju s roditeljima
- poticati suradnju s lokalnom zajednicom.

Aktivnosti:

- Izborna nastava
- Izvannastavne aktivnosti
- Dodatna nastava
- Dopunska nastava
- Obilježavanje važnijih datuma
- Izvanučionička nastava
- Projekti
- Školski razvojni plan
- Samovrednovanje rada škole.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

U školi se provode programi prevencije razrađeni u dokumentu Školski preventivni program koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada škole.

1. IZBORNA NASTAVA

Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 1.a i 1.b razred
Učitelj	Vjeroučitelj Josip Koren
Cilj	<p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D 1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi. OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih</p>

	učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.
Zadaci	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C 1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr. A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr. C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>

ikt B.1.3.
Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okruženju.
Učiti kako učiti

uku A.1.3. Kreativno mišljenje
Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena
Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose
osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini

Osobni i socijalni razvoj
osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Održivi razvoj

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

Poduzetništvo

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Učiti kako učiti

uku A.1.3. Kreativno mišljenje
Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena
Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

Održivi razvoj

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

Učiti kako učiti

uku A.1.3. Kreativno mišljenje
Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

Održivi razvoj

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Zdravlje

zdr B.1.2. A. Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.
zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

	<p>Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Zdravlje zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti uku B.1.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
Nastavne teme	Radost života; Priroda i ja Božje smo djelo; Božji prijatelji; Radost Božića; Isus naš prijatelj; S Isusom na putu dobrote i praštanja; Radost Isusova Uskrsnuća; Uvijek zajedno, Ponovimo što smo naučili
Literatura	internet: "metodički priručnik za vjeronauk 1. razred", youtube (https://i-nastava.gov.hr) Škola za život - Videolekcije za Katolički vjeronauk, duhovne i prikladne pjesme, animirani biblijski sadržaji... razne dječje Biblije, Biblija (Starog i Novog zavjeta) , udžbenik, radna bilježnica i digitalna verzija udžbenika „U Božjoj ljubavi“ (GK), MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije npr. „Mir i dobro“, „Pozitivno“..., Laudato tv (prikladne emisije)... sadržaji katehetskih ureda: Nacionalni katehetski ured, Katehetski ured varaždinske biskupije (KUVB), KUVB Split, Vjeronaučni portal, sveci.net ...)

Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 2.a razred
Učitelj	Vjeroučitelj Josip Koren
Cilj	<p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p>

	<p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>
Zadaci	<p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.1.1/A.</p> <p>Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>Učiti kako učiti</p>

	<p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.Održivi razvoj odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Zdravlje zdr B.1.2/C. Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Zdravlje</p> <p>zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Zdravlje zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. Osobni i socijalni razvoj osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Zdravlje zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. Učiti kako učiti</p>
--	--

	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.1.</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>go Učiti kako učiti</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku A.1.3 . Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.1.2/B.</p> <p>Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.1.2/B.</p> <p>Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>pod A.1.1.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
Nastavne teme	Što smo naučili; Prijatelji - ponovno zajedno; Biblija je najljepša knjiga; Radujmo se Božiću; Isus dobri učitelj; Isus naš Spasitelj; Kako žive Isusovi prijatelji; Izborne

	teme: Svi Sveti, Sveti Nikola – omiljeni svetac djece, Sveta Lucija, Dječji križni put, Mami za Majčin dan...
Literatura	internet: "metodički priručnik za vjeronauk 2. razred", youtube (https://i-nastava.gov.hr) Škola za život - Videolekcije za Katolički vjeronauk, duhovne i prikladne pjesme, animirani biblijski sadržaji... razne dječje Biblije, Biblija (Starog i Novog zavjeta) , udžbenik, radna bilježnica i digitalna verzija udžbenika „U prijateljstvu s Bogom“ (GK) MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije npr. „Mir i dobro“, „Pozitivno“... sadržaji katehetskih ureda: Nacionalni katehetski ured, Katehetski ured varaždinske biskupije (KUVB), KUVB Split, Vjeronaučni portal, sveci.net ...)

Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 3.a i 3.b razred
Učitelj	Vjeroučitelj Josip Koren
Cilj	<p>OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.1.</p> <p>Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2.</p> <p>Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3.</p> <p>Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2.</p> <p>Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te</p>

	<p>svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p>
Zadaci	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Održivi razvoj odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Održivi razvoj odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Osobni i socijalni razvoj osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>

	<p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama</p>
--	--

	Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak
Nastavne teme	Što smo naučili?; Otkrivamo darove Božje dobrote; Bog Ljubi Svoj narod; Isus Krist je ljubav Božja među nama; Isusovo djelo ljubavi i pomirenja; Ljubio nas je do kraja;
Literatura	internet: "metodički priručnik za vjeronauk 3. razred", youtube (https://i-nastava.gov.hr) Škola za život - Videolekcije za Katolički vjeronauk, duhovne i prikladne pjesme, animirani biblijski sadržaji... razne dječje Biblije, Biblija (Starog i Novog zavjeta) , udžbenik, radna bilježnica i digitalna verzija udžbenika „U LJUBAVI I POMIRENJU“ (KS), razni katolički prvopričesnički priručnici i radni listovi... MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije npr. „Mir i dobro“, „Pozitivno“..., Laudato tv (prikladne emisije)... sadržaji katehetskih ureda: Nacionalni katehetski ured, Katehetski ured varaždinske biskupije (KUVB), KUVB Split, Vjeronaučni portal, sveci.net ...) Internet, internetske stranice katoličkog duhovnog sadržaja za djecu u dobi do 3. razreda...

Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 4.a i 4.b razred
Učitelj	Vjeroučitelj Josip Koren
Cilj	<p>OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge</p> <p>OŠ KVB.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).</p> <p>OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i</p>

	<p>postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).</p>
Zadaci	<p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Učiti kako učiti uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3 Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p><i>Građanski odgoj i obrazovanje</i></p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p> <p><i>Učiti kao učiti</i></p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p><i>Osobni i socijalni razvoj</i></p> <p>osr A.2.1 Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr C.2.2 Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p><i>Osobni i socijalni razvoj</i></p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p><i>Održivi razvoj</i></p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p><i>Učiti kako učiti</i></p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><i>Osobni i socijalni razvoj</i></p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p><i>Građanski odgoj i obrazovanje</i></p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p><i>Zdravlje</i></p> <p>B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor.</p> <p>B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost.</p>

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
 ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
 Učiti kao učiti
 uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
 Osobni i socijalni razvoj
 osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
 osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
 Učiti kao učiti
 uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
 uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
 uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
 Građanski odgoj i obrazovanje
 goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
 goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
 goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.
 Zdravlje
 B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor.
 B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost.
 Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
 ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
 Učiti kako učiti
 uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
 uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak
 Osobni i socijalni razvoj
 osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
 osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
 osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
 Zdravlje
 B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor.
 B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost.
 Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
 ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
 Učiti kako učiti
 uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
 uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
 Osobni i socijalni razvoj
 osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
 osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
 Građanski odgoj i obrazovanje
 goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
 goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
 goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.
 Učiti kao učiti
 uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
Nastavne teme	Što smo naučili; Zemlja je naša i Božja kuća; S Bogom na putu; Glasnici Božje blizine i ljubavi; Isus je sin Božji-slušajte Ga!; Na Isusovu putu-slijedimo njegovo djelo; S Kristom u zajedništvu Crkve;
Literatura	internet: "metodički priručnik za vjeronauk 4. razred", youtube (https://i-nastava.gov.hr) Škola za život - Videolekcije za Katolički vjeronauk, duhovne i prikladne pjesme, animirani biblijski sadržaji... razne dječje Biblije, Biblija (Starog i Novog zavjeta) , udžbenik, radna bilježnica i digitalna verzija udžbenika "Darovi vjere i zajedništva" (KS) MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije npr. „Mir i dobro“, „Pozitivno“..., Laudato tv (prikladne emisije)... sadržaji katehetskih ureda: Nacionalni katehetski ured, Katehetski ured varaždinske biskupije (KUVB), KUVB Split, Vjeronaučni portal, sveci.net ...) Internet, internetske stranice katoličkog duhovnog sadržaja za djecu u dobi do 4. razreda

Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 5.a i 5.b
Učitelj	Vjeroučitelj Josip Koren i Davor Hojski
Cilj	<p>OŠ KV A.5.1.Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV C.5.2.Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV A.5.3.Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p> <p>OŠ KV C.5.3.Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p> <p>OŠ KV D.5.3.Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p> <p>OŠ KV D.5.1.Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>OŠ KV A.5.2.Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV D.5.2.Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p> <p>OŠ KV B.5.1.Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV D.5.3.Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p> <p>OŠ KV B.5.1.Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p>

OŠ KV A.5.2.Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.

OŠ KV D.5.2.Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.

OŠ KV B.5.3.Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.

OŠ KV D.5.3.Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).

OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.

OŠ KV A.5.2.Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.

OŠ KV D.5.2.Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.

OŠ KV D.5.1.Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.

OŠ KV B.5.2.Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva i prihvaća vrednote kraljevstva Božjega.

OŠ KV C.5.1.Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.

OŠ KV D.5.1.Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.

OŠ KV D.5.2.Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.

OŠ KV D.5.1.Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.

OŠ KV D.5.2.Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.

OŠ KV A.5.1.Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.

OŠ KV B.5.2.Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva i prihvaća vrednote kraljevstva Božjega.

	<p>OŠ KV B.5.3.Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p> <p>OŠ KV D.5.1.Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>OŠ KV D.5.2 Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p> <p>OŠ KV D.5.3.Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p> <p>OŠ KV B.5.3.Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p> <p>OŠ KV D.5.1.Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p>
Zadaci	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijaleosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>ZdravljeB.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijaleosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.ZdravljeB.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijaleosr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvaom i pripadnošću skupini.goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.Održivi razvoj: odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>

Nastavne teme	Što smo naučili; Krenimo zajedno; Biblija i povijest spasenja; Isus Krist; ; Širenje Isusove poruke; Molitva tijekom liturgijske godine; Uzori vjere u Hrvatskom narodu; Susret s Bogom u molitvi;
Literatura	internet: "Metodički priručnik za vjeronauk 5. razred", youtube (https://i-nastava.gov.hr) Škola za život - Videolekcije za Katolički vjeronauk, duhovne i prikladne pjesme, animirani biblijski sadržaji... razne dječje Biblije, Biblija (Starog i Novog zavjeta) , udžbenik, radna bilježnica i digitalna verzija udžbenika „Učitelju gdje stanuješ“ (KS), dodatni vjeronaučni materijali Nacionalnog katehetskog ureda i Katehetskog ureda Varaždinske biskupije za vjeronaučno natjecanje - Vjeronaučna olimpijada... MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije npr. „Mir i dobro“, „Pozitivno“..., Laudato tv (prikladne emisije)... sadržaji katehetskih ureda: Nacionalni katehetski ured, Katehetski ured varaždinske biskupije (KUVB), KUVB Split, Vjeronaučni portal, sveci.net ...) Internet, internetske stranice katoličkog duhovnog sadržaja za djecu u dobi do 5. razreda

Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 6.a i 6.b razred
Učitelji	Vjeroučitelj: Josip Koren
Cilj	<p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.</p>

	<p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p>
Zadaci	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Učiti kako učiti</p>

	<p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>Učiti kako učiti Uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>Učiti kako učiti uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo.C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
--	---

	<p>Informacijska i komunikacijska tehnologija</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
Nastavne teme	Što smo naučili; Za slobodu si stvoren; Od ropstva do slobode; Crkva to smo mi?; Crkva tijekom povijesti; Isus Krist - Osloboditelj; Sakramenti-Isus među nama; Marija - Mati slobode; Crkva u crkvi
Literatura	<p>internet: "Metodički priručnik za vjeronauk 6. razred", youtube (https://i-nastava.gov.hr) Škola za život - Videolekcije za Katolički vjeronauk, duhovne i prikladne pjesme, animirani biblijski sadržaji...</p> <p>razne dječje Biblije, Biblija (Starog i Novog zavjeta), udžbenik, radna bilježnica i digitalna verzija udžbenika „Biram slobodu“ (KS), dodatni vjeronaučni materijali Nacionalnog katehetskog ureda i Katehetskog ureda Varaždinske biskupije za vjeronaučno natjecanje - Vjeronaučna olimpijada...</p> <p>MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije npr. „Mir i dobro“, „Pozitivno“..., Laudato tv (prikladne emisije)...</p> <p>sadržaji katehetskih ureda: Nacionalni katehetski ured, Katehetski ured varaždinske biskupije (KUVB), KUVB Split, Vjeronaučni portal, sveci.net ...) Internet, internetske stranice katoličkog duhovnog sadržaja za djecu u dobi do 6. razreda</p>

Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 7.a i 7.b razred
Učitelji	Vjeroučitelji: Josip Koren i Davor Hojski
Cilj	<p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p> <p>OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</p> <p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV A.7.3.</p>

Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.
OŠ KV C.7.1.

Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.
OŠ KV C.7.2.

Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.
OŠ KV C.7.3.

Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.
OŠ KV A.7.1.

Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.
OŠ KV B.7.2.

Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.
OŠ KV B.7.3.

Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.
OŠ KV B.7.3.

Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.
OŠ KV B.7.2.

Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.
OŠ KV A.7.1.

Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.
OŠ KV C.7.3.

Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.
OŠ KV A.7.3.

Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.
OŠ KV A.7.2.

Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.
OŠ KV A.7.1.

Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.
OŠ KV B.7.1.

Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.
OŠ KV D.7.1.

Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.
Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.
OŠ KV D.7.2.

	<p>Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV A.7.1.</p> <p>Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p>
Zadaci	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.3.1/A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p>zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.</p> <p>zdr B.3.2/C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> <p>zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>

	<p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Zdravlje zdr C.3.2. D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. Učiti kako učiti uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Učiti kako učiti uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Osobni i socijalni razvoj osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Osobni i socijalni razvoj osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Učiti kako učiti uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
Nastavne teme	Što smo naučili; Razvijam osobnost, živim vrednote; Put koji vodi u život; Proroci od Boga pozvani - narodu poslani; Dekalog - Uputnik za život; Ljepota pomirenja i opraštanja; Židovstvo; Da svi budu jedno;
Literatura	internet: "Metodički priručnik za vjeronauk 7. razred", youtube (https://i-nastava.gov.hr) Škola za život - Videolekcije za Katolički vjeronauk, duhovne i prikladne pjesme, animirani biblijski sadržaji... razne dječje Biblije, Biblija (Starog i Novog zavjeta) , udžbenik, radna bilježnica i digitalna verzija udžbenika „Neka je Bog prvi“ (KS), dodatni vjeronaučni materijali Nacionalnog katehetskog ureda i Katehetskog ureda Varaždinske biskupije za vjeronaučno natjecanje - Vjeronaučna olimpijada... MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije npr. „Mir i dobro“, „Pozitivno“..., Laudato tv (prikladne emisije)... sadržaji katehetskih ureda: Nacionalni katehetski ured, Katehetski ured varaždinske biskupije (KUVB), KUVB Split, Vjeronaučni portal, sveci.net ...) Internet, internetske stranice katoličkog duhovnog sadržaja za djecu u dobi do 7. razreda

Predmet	Izborna nastava: VJERONAUK KURIKULUM ZA VJERONAUK 8.a i 8.b razred
Učitelji	Vjeroučitelji: Josip Koren i Davor Hojski
Cilj	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.

	<p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.</p> <p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.</p> <p>OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>
Zadaci	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku D.3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Zdravlje</p>

	<p>zdr A.3.1/A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1.</p> <p>1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.3.3.Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku B.3.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt C.3.1.</p> <p>Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.4.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku C.3.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.4.</p>
--	---

	<p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. Poduzetništvo pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere (profesionalno usmjeravanje) Osobni i socijalni razvoj osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>
Nastavne teme	<p>Što smo naučili; Rastimo u dobi, mudrosti i milosti; Čeznja za Bogom; Bog Stvoritelj i prijatelj čovjeka; Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata; Na putu s Isusom iz Nazareta; Snagom Duha Svetoga</p>
Literatura	<p>internet: "Metodički priručnik za vjeronauk 8. razred", youtube (https://i-nastava.gov.hr) Škola za život - Videolekcije za Katolički vjeronauk, duhovne i prikladne pjesme, animirani biblijski sadržaji... razne dječje Biblije, Biblija (Starog i Novog zavjeta) , udžbenik, radna bilježnica i digitalna verzija udžbenika „UKORAK S ISUSOM“ (KS), dodatni vjeronaučni materijali Nacionalnog katehetskog ureda i Katehetskog ureda Varaždinske biskupije za vjeronaučno natjecanje - Vjeronaučna olimpijada... MAK – Mali koncil (vjeronaučni časopis za djecu i mlade) razne katoličke radio i tv emisije npr. „Mir i dobro“, „Pozitivno“..., Laudato tv (prikladne emisije)... sadržaji katehetskih ureda: Nacionalni katehetski ured, Katehetski ured varaždinske biskupije (KUVB), KUVB Split, Vjeronaučni portal, sveci.net ...) Internet, internetske stranice katoličkog duhovnog sadržaja za djecu u dobi do 8. razreda</p>

Predmet	Izborna nastava: Engleski jezik 4. razred
Učitelj	Ivana Karpov
Cilj	<p>Osposobiti učenika za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje - razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture - samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika - prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate - cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu
Zadaci	<p>Ostvariti odgojno-obrazovne ishode na temelju tri domene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikacijska jezična kompetencija - Međukulturna komunikacijska kompetencija - Samostalnost u ovladavanju jezikom
Nastavne teme	<p>Hello Numbers Zelda School things In the classroom If you're happy How are you My friends In the park Check back 1 Ben's family Homework Goldilocks and the three bears Numbers again How many Going to school Colours My home Where is Puffy Check back 2 Different worlds Two kids, two stories The alphabet The animal mix Check back 3 Body language A busy family Sleepwalking At the bus stop Ben's birthday Check back 4 Merry Christmas Happy Easter</p>
Literatura	<p>Biserka Džeba, Davorka Nekić, Way to go 1 (udžbenik i radna bilježnica za učenje engleskog jezika u 4. razredu osnovne škole)</p>

Predmet	Izborna nastava: Engleski jezik 5. razred
Učitelj	Ivana Karpov
Cilj	Osposobiti učenika za: <ul style="list-style-type: none"> - samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okruženje - razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture - samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika - prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate - cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu
Zadaci	Ostvariti odgojno-obrazovne ishode na temelju tri domene: <ul style="list-style-type: none"> - Komunikacijska jezična kompetencija - Međukulturna komunikacijska kompetencija - Samostalnost u ovladavanju jezikom
Nastavne teme	All about me I'm almost eleven All about my class Click! Click! Windsor Favourite subject Maths is cool An English test Project – Spelling Bee English test is the best Writing an e-mail Clothes What are they wearing In a clothes shop What's in a magazine? School uniforms Time for action The world in action A new pupil A new tablet English test is the best Writing a comic My room, my freedom Your room is in a mess My house In my street English test is the best Writing a description of room What's the time? My day An Interview with a Champion Emily's Timetable Doctor Project is busy My granny Months and seasons

	The Wolf and the Seven Kids Harry Potter What does a teacher do? Time for more jobs English test is the best Writing a birthday party invitation A day in bed Jump Three times Eat Well – Feel well An apple a day The world of animals Do I eat Grass? Our world I love my Country Holidays in Australia English test is the best Writing a postcard Christmas time Easter time
Literatura	Višnja Anić, Zvonka Ivković: Way to go 2 (udžbenik i radna bilježnica za učenje engleskog jezika u 5. razredu osnovne škole)

Predmet	Izborna nastava: Engleski jezik 6. razred
Učitelj	Ivana Karpov
Cilj	Osposobiti učenika za: <ul style="list-style-type: none"> - samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okruženje - razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture - samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika - prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate - cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu
Zadaci	Ostvariti odgojno-obrazovne ishode na temelju tri domene: <ul style="list-style-type: none"> - Komunikacijska jezična kompetencija - Međukulturna komunikacijska kompetencija - Samostalnost u ovladavanju jezikom
Nastavne teme	Don't give up on English Your world Nell's family tree The kid of the year Money and kids Teenage film star School is Two views on schools Writing a poem How much do you know about the UK Was it really good luck The age of giants Field trip

	Trapped for 48 hours What a day I'll never forget that day Tell me a story The legend of king Arthur Writing a story The greatest Britons What's your passion Help us, detective Are you a foodie To be or not to be a veggie A birthday party How can you help The good people Writing an essay What to eat in the UK Danger or thrill Would you dare All roads lead to Rome Historical snapshots A wonderful world The power of friendship Writing an e-mail London attractions Living on the Moon Our closest neighbour It's written in the stars What a party The party of my life Writing a bucket list Street festivals in the UK Christmas time Easter time
Literatura	Olinka Breka, Zvonka Ivković: Way to go 3 (udžbenik i radna bilježnica za učenje engleskog jezika u 6. razredu osnovne škole)

Predmet	Izborna nastava: Engleski jezik 7. razred
Učitelj	Ivana Karpov
Cilj	Osposobiti učenika za: <ul style="list-style-type: none"> - samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okruženje - razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture - samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika - prihvatanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate - cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu
Zadaci	Ostvariti odgojno-obrazovne ishode na temelju tri domene: <ul style="list-style-type: none"> - Komunikacijska jezična kompetencija - Međukulturna komunikacijska kompetencija - Samostalnost u ovladavanju jezikom

Nastavne teme	<p>More than a subject Fresh start Friendship Parents and children Teens and their phones Out of my wits Generation Z Help The Big Apple Writing an essay Goosebumps, anybody It was the strangest weekend in my life With flying colours Mother nature and its wild side How embarrassing The land of the free Writing about the person I admire Taking a break The curse of the Pharaoh Bitten by the travel bug A TV reporter Destination: Yellowstone Writing a travel blog What's on TV Good reads The adventure of Tom Sawyer Fashion and music A fresh talent Hollywood Writing a film review The weekend finally What are your plans for the weekend Look into the future Breaking news: Baby boom in San Diego Zoo The source of life Water Native Americans The hole in the blanket Writing a letter Christmas time Easter time</p>
Literatura	Zvonka Ivković, Olinka Breka, Maja Mardešić: Way to go 4 (udžbenik i radna bilježnica za učenje engleskog jezika u 7. razredu osnovne škole)

Predmet	Izborna nastava: Engleski jezik 8. razred
Učitelj	Ivana Karpov
Cilj	<p>Osposobiti učenika za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje - razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture

	<ul style="list-style-type: none"> - samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika - prihvatanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate - cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu
Zadaci	<p>Ostvariti odgojno-obrazovne ishode na temelju tri domene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikacijska jezična kompetencija - Međukulturna komunikacijska kompetencija - Samostalnost u ovladavanju jezikom
Nastavne teme	<p>The global language Two peas in a pot Charlie's Angels Time management Sounds like a plan Dream team A better school experience Vote for me Australia WebQues You rang, M'Lord Above and below the stairs Victorians gone viral A true dandy The Picture of Dorian Grey The importance of being Victoria Edit profile Happy Australia Day The power of balance You are what you eat How self-reliant are you We run for fun Transformation challenge An intervju with a sports star New Zealand's musts The Marmite effect You've just got Banksy-ed Bristol's Upfest The colourful history of paint Two masterpieces The most instagrammable places in my town The colours of Canada Should I stay or should I go Career day Working from home Hello, Mr Robot An email of complaint A job intervju Iceless Canada Christmas time Easter time</p>
Literatura	<p>Zvonka Ivković: Way to go 5 (udžbenik i radna bilježnica za učenje engleskog jezika u 8. razredu osnovne škole)</p>

Aktivnost	Izborna nastava: INFORMATIKA 1.a 1.b									
Ciljevi rada	<p>📖 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti sljedeće kompetencije:</p> <p>A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju.</p> <p>A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak.</p> <p>B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</p> <p>C.1.1 Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima.</p> <p>C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>D.1.1 Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke.</p> <p>D.1.2 Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p>									
Namjena aktivnosti	<p>Osposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštiti programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.</p>									
Nositelji aktivnosti	Učitelj informatike Anđelko Stankus, učenici 1.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica									
Program i sadržaj aktivnosti	<p>Ostvarenje odgojno – obrazovnih ishoda iz domena:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informacije i digitalna tehnologija - ishodi A.1.1, A.1.2 2. Računalno razmišljanje i programiranje - ishodi B.1.1, B.1.2 3. Digitalna pismenost i komunikacija - ishodi C.1.1, C.1.2 4. E-društvo - ishodi D.1.1, D.1.2 									
Vremenik aktivnosti	<p>- tijekom cijele godine - prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 1. razred</p> <table border="1" data-bbox="424 1809 1417 2033"> <tbody> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">Informacije i digitalna tehnologija (A)</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #FFC0CB;">Računalno razmišljanje i programiranje (B)</td> <td style="text-align: center;">24</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #FFFF00;">Digitalna pismenost i komunikacija (C)</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">e-Društvo (D)</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </tbody> </table>		Informacije i digitalna tehnologija (A)	12	Računalno razmišljanje i programiranje (B)	24	Digitalna pismenost i komunikacija (C)	21	e-Društvo (D)	10
Informacije i digitalna tehnologija (A)	12									
Računalno razmišljanje i programiranje (B)	24									
Digitalna pismenost i komunikacija (C)	21									
e-Društvo (D)	10									

	Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena	3
	<i>Ukupno: 70 sati (2 sata tjedno)</i>	
Predvideni troškovnik	-----	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Način vrednovanja provodi se sukladno s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kriterijima vrednovanja iz izbornog predmeta Informatika.</p> <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici postaju informatički pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno mogu koristiti digitalnom tehnologijom i time se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijaju digitalnu mudrost kroz sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava u svakodnevnom životu.</p>	

Aktivnost	Izborna nastava: INFORMATIKA 2.a
Ciljevi rada	<p>📖 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti sljedeće kompetencije:</p> <p>A.2.1 Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala. A.2.2 Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed. B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1. Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.2. Učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. C.2.3. Učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju. D.2.1 Učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. D.2.2. Učenik se koristi e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D.2.3. Učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. D.2.4 Učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p>
Namjena aktivnosti	<p>Osposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštiti programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u</p>

	informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.										
Nositelji aktivnosti	Učitelj informatike Anđelko Stankus, učenici 2.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica, učenici 2.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin										
Program i sadržaj aktivnosti	Ostvarenje odgojno – obrazovnih ishoda iz domena: 5. Informacije i digitalna tehnologija - ishodi A.2.1, A.2.2 6. Računalno razmišljanje i programiranje - ishodi B.2.1, B.2.2 7. Digitalna pismenost i komunikacija - ishodi C.2.1, C.2.2, C.2.3 8. E-društvo - ishodi D.2.1, D.2.2, D.2.3, D.2.4										
Vremenik aktivnosti	- tijekom cijele godine - prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 2. razred <table border="1"> <tr> <td>Informacije i digitalna tehnologija (A)</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Računalno razmišljanje i programiranje (B)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Digitalna pismenost i komunikacija (C)</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>e-Društvo (D)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Uvodni sat, usustavljanja – ispreplitanje domena</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>Ukupno: 70 sati (2 sata tjedno)</p>	Informacije i digitalna tehnologija (A)	16	Računalno razmišljanje i programiranje (B)	28	Digitalna pismenost i komunikacija (C)	11	e-Društvo (D)	12	Uvodni sat, usustavljanja – ispreplitanje domena	3
Informacije i digitalna tehnologija (A)	16										
Računalno razmišljanje i programiranje (B)	28										
Digitalna pismenost i komunikacija (C)	11										
e-Društvo (D)	12										
Uvodni sat, usustavljanja – ispreplitanje domena	3										
Predvideni troškovnik	-----										
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Način vrednovanja provodi se sukladno s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kriterijima vrednovanja iz izbornog predmeta Informatika. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici postaju informatički pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno mogu koristiti digitalnom tehnologijom i time se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijaju digitalnu mudrost kroz sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava u svakodnevnom životu.										

Aktivnost	Izborna nastava: INFORMATIKA 3.a, 3.b
Ciljevi rada	<p>📖 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti sljedeće kompetencije:</p> <p>A.3.1 Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka. A.3.2 Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 Učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje..</p>

	<p>B.3.2 Učenik slaže podatke na koristan način.</p> <p>C.3.1. Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe.</p> <p>C.3.2. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove.</p> <p>C.3.3. Učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima.</p> <p>C.3.4 Učenik razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.</p> <p>D.3.1 Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.</p> <p>D.3.2. Učenik primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p>										
Namjena aktivnosti	<p>Osposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštiti programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.</p>										
Nositelji aktivnosti	<p>Učitelj informatike Anđelko Stankus, Ana Dukarić učenici 3.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica, učenici 3.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin</p>										
Program i sadržaj aktivnosti	<p>Ostvarenje odgojno – obrazovnih ishoda iz domena:</p> <p>9. Informacije i digitalna tehnologija - ishodi A.3.1, A.3.2</p> <p>10. Računalno razmišljanje i programiranje - ishodi B.3.1, B.3.2</p> <p>11. Digitalna pismenost i komunikacija - ishodi C.3.1, C.3.2, C.3.3, C.3.4</p> <p>12. E-društvo - ishodi D.3.1, D.3.2</p>										
Vremenik aktivnosti	<p>- tijekom cijele godine - prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 3. razred</p> <table border="1"> <tr> <td>Informacije i digitalna tehnologija (A)</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Računalno razmišljanje i programiranje (B)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Digitalna pismenost i komunikacija (C)</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>e-Društvo (D)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Ukupno: 70 sati (2 sata tjedno)</p>	Informacije i digitalna tehnologija (A)	9	Računalno razmišljanje i programiranje (B)	30	Digitalna pismenost i komunikacija (C)	18	e-Društvo (D)	8	Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena	5
Informacije i digitalna tehnologija (A)	9										
Računalno razmišljanje i programiranje (B)	30										
Digitalna pismenost i komunikacija (C)	18										
e-Društvo (D)	8										
Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena	5										
Predviđeni troškovnik	-----										

Način vrednovanja i način korištenja Rezultata vrednovanja	Način vrednovanja provodi se sukladno s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kriterijima vrednovanja iz izbornog predmeta Informatika. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici postaju informatički pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno mogu koristiti digitalnom tehnologijom i time se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijaju digitalnu mudrost kroz sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava u svakodnevnom životu.
---	--

Aktivnost	Izborna nastava: INFORMATIKA 4.a, 4.b
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> 📖 razvijanje opće informatičke pismenosti kako bi mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti se digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja 📖 razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava 📖 upoznati mogućnost korištenja online aplikacija, pohrana i dijeljenja dokumenata putem oblaka 📖 razvijanje svijesti o prednostima i opasnostima rada u računalnoj mreži 📖 razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije 📖 razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja 📖 učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju 📖 razvijanje svijesti o štednji energije pri uporabi računala 📖 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti kompetencije navedene prema ishodima
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ☞ stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji ☞ uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje) ☞ rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika, pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).
Nositelji aktivnosti	Učiteljica informatike Ana Dukarić, učenici 4.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica Učenici 4.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin
Program i sadržaj aktivnosti	<p>Informacije i digitalna tehnologija</p> <p>Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</p> <p>A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.</p>

	<p>A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>Računalno razmišljanje i programiranje Nakon četvrtre godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p> <p>Digitalna pismenost i komunikacija Nakon četvrtre godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p> <p>C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p>e-Društvo Nakon četvrtre godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom</p> <p>D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije</p>										
<p>Vremenik aktivnosti</p>	<p>Godišnji broj nastavnih sati po domenama:</p> <table border="1" data-bbox="422 1064 1412 1339"> <tr> <td>Informacije i digitalna tehnologija (A)</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Računalno razmišljanje i programiranje (B)</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Digitalna pismenost i komunikacija (C)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>e-Društvo (D)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>Ukupno: 70 sati godišnje (2 sata tjedno)</p>	Informacije i digitalna tehnologija (A)	14	Računalno razmišljanje i programiranje (B)	33	Digitalna pismenost i komunikacija (C)	10	e-Društvo (D)	10	Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena	3
Informacije i digitalna tehnologija (A)	14										
Računalno razmišljanje i programiranje (B)	33										
Digitalna pismenost i komunikacija (C)	10										
e-Društvo (D)	10										
Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena	3										
<p>Predvideni troškovnik</p>	<p>-----</p>										
<p>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Kriteriji vrednovanja izborne nastave informatike 4. razreda, prema kojima se provodi praćenje postignuća učenika tijekom nastavne godine.</p> <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.</p> <p style="text-align: right;"><i>Kurikulum nastavnog predmeta Informatika (MZO, 2019)</i></p>										

Aktivnost	Izborna nastava: INFORMATIKA 7.a, 7.b
Ciljevi rada	<p>📖 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika u sedmom razredu ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti sljedeće kompetencije:</p> <p>A.7.1 Učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A.7.2 Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>A.7.3 Učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>A.7.4 Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu</p> <p>B.7.1 Učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B.7.2 Učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B.7.3 Učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>B.7.4 Koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema</p> <p>C.7.1 Učenik koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>C.7.2 Učenik priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p> <p>D.7.1 Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D.7.2 Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>D.7.3 Učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p>

	D.7.4 Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
Namjena aktivnosti	Osposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštiti programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica informatike Ana Dukarić, učenici 7.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica, učenici 7.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin
Program i sadržaj aktivnosti	Ostvarenje odgojno – obrazovnih ishoda iz domena: 13. Informacije i digitalna tehnologija - ishodi A.7.1; A7.2; A.7.3; A.7.4 14. Računalno razmišljanje i programiranje - ishodi B.7.1; B.7.2; B.7.3; B.7.4 15. Digitalna pismenost i komunikacija - ishodi C.7.1; C.7.2 16. E-društvo - ishodi D.7.1; D.7.2; D.7.3; D.7.4
Vremenik aktivnosti	- tijekom cijele godine - prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 7. razred 1. Informacije i digitalna tehnologija (30 sati) 2. Računalno razmišljanje i programiranje (26 sati) 3. Digitalna pismenost i komunikacija (8 sati) 4. E-društvo (6 sati) ----- <i>Ukupno: 70 sati (2 sata tjedno)</i>
Predvideni troškovnik	-----
Način vrednovanja i Način korištenja rezultata vrednovanja	Način vrednovanja provodi se sukladno s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kriterijima vrednovanja iz izbornog predmeta Informatika. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici postaju informatički pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno mogu koristiti digitalnom tehnologijom i time se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijaju digitalnu mudrost kroz sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava u svakodnevnom životu. Razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Mogu razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.

Aktivnost	Izborna nastava: INFORMATIKA 8.a, 8.b
Ciljevi rada	<p>📖 Ciljevi nastavnog predmeta Informatika u osmom razredu ostvaruju se u četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija, e-Društvo - učenik bi kroz te domene trebao razviti sljedeće kompetencije:</p> <p>A.8.1 Učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>A.8.2 Učenik opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>A.8.3 Učenik opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</p> <p>A.8.4 Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja</p> <p>B.8.1 Učenik identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B.8.2 Učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>B.8.3 Učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije</p> <p>C.8.1 Učenik pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C.8.2 Učenik samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C.8.3 Učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti</p> <p>D.8.1 Učenik učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D.8.2 Učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje</p>
Namjena aktivnosti	<p>Osposobljavanje za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Razvijanje smisla za točnost, urednost, preciznost i preglednost, poticati samostalnost učenika (u radu i za proširenje znanja), kreativnost, kreativnu primjenu</p>

	naučenog, važnost ideja u radu, razvijati volju za rad doživljajem uspjeha, osjećaja vlastite vrijednosti, samopouzdanja i samouvjerenost ali i osjećaja za timski rad pri rješavanju problema. Razvijati pravilan odnos prema upotrebi i zaštiti programa i podataka odnosno prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica informatike Ana Dukarić, učenici 8.a OŠ Izidora Poljaka Višnjica, učenici 8.b PO Julijane E. Drašković Cvetlin
Program i sadržaj aktivnosti	Ostvarenje odgojno – obrazovnih ishoda iz domena: 17. Informacije i digitalna tehnologija - ishodi A.8.1; A.8.2; A.8.3; A.8.4 18. Računalno razmišljanje i programiranje - ishodi B.8.1; B.8.2; B.8.3 19. Digitalna pismenost i komunikacija - ishodi C.8.1; C.8.2; C.8.3 20. E-društvo - ishodi D.8.1; D.8.2
Vremenik aktivnosti	- tijekom cijele godine - prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 8. razred 1. Informacije i digitalna tehnologija (28 sati) 2. Računalno razmišljanje i programiranje (28 sati) 3. Digitalna pismenost i komunikacija (8 sati) 4. E-društvo (6 sati) <hr/> <i>Ukupno: 70 sati (2 sata tjedno)</i>
Predvideni troškovnik	-----
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Način vrednovanja provodi se sukladno s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Kriterijima vrednovanja iz izbornog predmeta Informatika. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici postaju informatički pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno mogu koristiti digitalnom tehnologijom i time se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijaju digitalnu mudrost kroz sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava u svakodnevnom životu. Razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Mogu razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.



2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Aktivnost	Učenička zadruga „Višnja“
Ciljevi rada	<p>Učenicima omogućiti razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.</p> <p>Njegovanje tradicije i baštine kraja te spoznavanje materijalne vrijednosti predmeta i rada. Humanitarno djelovanje.</p>
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> – razvoj stvaralaštva, odgovornosti, inovativnosti, poduzetnosti, snošljivosti i potrebe za suradnjom – stjecanje i primjena znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada – razvijanje svijesti o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine – omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti – potaknuti razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada upoznati učenike s novim tehnikama kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za praktičnu primjenu znanja u životu i školskoj i lokalnoj zajednici – poučavanje učenika samostalnoj prezentaciji rada – razvijanje i njegovanje radnih navika te estetskih vrijednosti
Nositelji aktivnosti	Voditelji sekcija, učenici, vanjski suradnici
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> – izrada Godišnjeg plana i programa zadruge – prikupljanje potrebnog materijala – stručno usavršavanje voditelja kroz seminare – provođenje planiranih aktivnosti te uključivanje u manifestacije na koje će zadruga biti pozvana tijekom školske godine 2024./2025. <p>Kratki sadržaj rada po sekcijama:</p> <p><i>Mladi kreativci (voditeljica: Tena Levatić)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – priprema materijala za izradu uporabnih predmeta od gipsa, glicerina, voska, tkanine – upoznavanje s tehnikom rada – izrada okvira za slike, magneta, ukrasnih kutija, ogledala, sapuna, svijeća, torbice od platna, vrećice od platna, ukrasa od tkanine

	<ul style="list-style-type: none"> – izrada nakita od kristalne smole – izrada naušnica, privjesaka za ključeve, privjesaka za ogrlice, broševa, čestitki i slika kroz izlaganje, demonstraciju, praktični i individualni rad <p>Ekološka grupa (voditeljica: Ana Daraboš)</p> <ul style="list-style-type: none"> – usvajanje odgovornog ponašanja i razvijanje svijesti o potrebi očuvanja planeta Zemlje za buduće naraštaje – stjecanje pozitivnih stavova o zaštiti prirode – usvajanje novih znanja iz područja ekologije – obilježavanje važnih eko datuma – osvijestiti učenike o klimatskoj krizi, vlastitoj odgovornosti i važnosti življenja po načelima održivog razvoja – učenici će predlagati rješenja koja mogu pridonijeti smanjenju količine plastičnog otpada i smanjenju ekološkog otiska <p>Domaćinstvo-samoniklo ljekovito bilje (voditeljica: Ljubica Pokupčić)</p> <ul style="list-style-type: none"> - bogatiti svoja znanja iz prepoznavanja samoniklog bilja i njihovoj primjeni - briga o postojećem vrtu, te sadnja novog bilja - sakupljanje, sušenje i pravilno čuvanje ljekovitog bilja i voća - Izrada platnenih vrećica za čajeve - Izrada herbarija samoniklog ljekovitog bilja - Fotografiranje svih etapa nastanka čajeva - Postizanje sobnog iskustva i postizanje osobnog razvoja spoznajom o ljekovitosti bilja <p>Heklanje igračaka amigurumi tehnikom (voditeljica: Karmen Basarić)</p> <p><i>Početni koraci u izradi amigurumi heklanih igračaka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s alatom i materijalima za izradu - razumijevanje rječnika osnovnih pojmova i izraza u heklanju - držanje hekllice (kukice) i prediva - izrada osnovnog lančića - tehnika izrade poluštipića, niskog, poluvisokog i visokog štipića - izrada „magičnog kruga“ i tehnika heklanja u krug - dodavanje i oduzimanje očica <p><i>Napredni koraci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - odabir i čitanje shema – razumijevanje izraza - izrada dijelova igračke: ekstremiteti, glava, pokretni dijelovi - promjena boje - usvajanje tehnike umetanja umjetnih očiju ili ručno vezenje - punjenje igračke poliesterskom ispunom - zatvaranje dijelova i skrivanje niti - spajanje dijelova i kompletiranje igračke <p>Kutak za digitalne kreativce (voditeljica: Ivana Karpov)</p> <ul style="list-style-type: none"> - potreba digitalnih alata za grafički dizajn i obradu fotografija - kreiranje digitalnih plakata, postera i čestitaka - objavljivanje digitalnih plakata, postera i čestitaka vezanih uz obilježavanje važnih datuma tijekom godine - kreiranje objava na web stranici škole
Vremenik aktivnosti	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p> <p>a) kolovoz 2024. - sastanak s voditeljima sekcija i dogovor o programu rada</p> <p>rujan 2024. - priprema i sudjelovanje na Međunarodnom festivalu čipke u Lepoglavi</p> <p>b) listopad 2024. – sudjelovanje na Županijskoj smotri Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje</p>

	<p>c) studeni/prosinac 2024. - priprema za Božićni sajam i organizacija Božićnog sajma u prostorima škole (prodaja ukrasnih predmeta), izrada eko nakita i čestitki, sudjelovanje na natjecanju “Čarolija Božića”</p> <p>d) siječanj-travanj 2025. – priprema izložbe <i>Uskrs u našem kraju</i> u Lepoglavi, priprema dokumentacije i proizvoda za županijsku smotru + uskrsna izložba u školi, prenamjena plastične ambalaže u uporabne predmete, sudjelovanje u natjecanju “Ususret Uskrsu”</p> <p>e) travanj/svibanj 2025. – sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga, obilježavanje Dana planeta Zemlje</p> <p>f) svibanj/ lipanj 2025. – priprema za ljetne festivale, uređenje okoliša škole</p> <p>g) srpanj 2025. – sudjelovanje na manifestaciji <i>Lepoglavski dani</i></p> <p>h) tijekom godine: stručni aktivni i radionice za voditelje sekcija i mlade zadrugare</p>
Predvideni troškovnik	– pribor i materijal potreban za rad sekcija osigurava škola u suradnji s voditeljima sekcija, roditeljima i učenicima
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>- sudjelovanja na izložbama, festivalima i smotri zadruga, zadovoljstvo učenika i nastavnika te pohvale roditelja, izvješće o radu</p> <p>Humanitarna djelatnost:</p> <p>- proizvodi nastali kao rezultat rada učenika i voditelja bit će jednim dijelom namijenjeni za prodaju u humanitarne svrhe. Financijska sredstva ostvarena prodajom prosljedit će se potrebitima.</p>

Aktivnost	Mladi kreativci
Ciljevi rada	- razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti - razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju - razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju - razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša
Namjena aktivnosti	uređivanjem školskog interijera (likovne izložbe) eksperimentirati na spontan, dobro strukturiran način s nizom umjetničkih materijala i tehnika
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Tena Levatić, učenici 3. - 8. razreda PO J.E.Drašković Cvetlin
Program i sadržaj aktivnosti	Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od različitih materijala. Prodajne izložbe.
Vremenik aktivnosti	105 sati tijekom školske godine 2024./2025.
Predvideni troškovnik	Konac, aluminijska žica, igle za šivanje, tkanina, ljepila, papiri, papiri u boji, gips, akrilne boje, magneti, baza za izradu sapuna, vosak za izradu svijeća, kalupi za izradu svijeća, boja i eterična ulja za izradu sapuna i svijeća, ostali potreban materijal (oko 250€)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rad grupe vidljiv je na izložbi, priredbama, prodajnim izložbama. Stvaranje ugodnijeg radnog okruženja, povećanje motiviranosti učenika, učitelja i roditelja. Rad pojedinačno, u parovima i skupini. Korištenje različitih likovnih tehnika i materijala.
---	--

Aktivnost	Heklanje igračkaka amigurumi tehnikom
Ciljevi rada	Razvijanje kreativnosti i mašte ručnom izradbom pletenih igračkaka od vune i konca. Razvijanje fine motorike i koncentracije. Pretvaranje rezultata učeničkog rada u motivirajuće projekte koji nose tržišnu vrijednost – razvijanje poduzetništva.
Namjena aktivnosti	Cjelovit razvoj učeničkih kompetencija kombinacijom starinskih i modernih metoda rada. Popularizacija ručnog rada te njegova praktična primjena u svakodnevnom životu. Usvažavanje razumijevanja pročitanog i matematike (računanja) - poveznica sa STEM područjem.
Nositelji aktivnosti	Učenice 5b, 6.b i 8.a razreda učiteljica Karmen Basarić
Program i sadržaj aktivnosti	<p>Polaznici sekcije usvajaju osnovne i napredne vještine japanske tehnike heklanja ili pletenja igračkaka. Učenice će kombinirati starinsku vještinu heklanja (kukičanja) s amigurumi tehnikom kako bi izradile jednostavne i manje složene amigurumi igračke te trodimenzionalne ukrase od vune i konca. U radu će se koristiti metode demonstracije, implementacije i evaluacije.</p> <p>Početni koraci u izradi amigurumi heklanih igračkaka:</p> <ol style="list-style-type: none"> upoznavanje s alatom i materijalima za izradu razumijevanje rječnika osnovnih pojmova i izraza u heklanju držanje hekllice (kukice) i prediva izrada osnovnog lančića tehnika izrade poluštapića, niskog, poluvisokog i visokog štapića izrada „magičnog kruga“ i tehnika heklanja u krug dodavanje i oduzimanje očica <p>Napredni koraci:</p> <ol style="list-style-type: none"> odabir i čitanje shema – razumijevanje izraza izrada dijelova igračke: ekstremiteti, glava, pokretni dijelovi promjena boje usvajanje tehnike umetanja umjetnih očiju ili ručno vezenje punjenje igračke poliesterskom ispunom zatvaranje dijelova i skrivanje niti – naprednije tehnike spajanje dijelova i kompletiranje igračke - usvajanje preciznih tehnika za završni rad izrada dodatnog pribora: kapica, šalova, torbica izrada prigodnih radova za sajmove i smotre
Vremenik aktivnosti	35 sati (MŠ) + 35 sati (PŠ), ukupno 70 sati tijekom školske godine 2024./2025.
Predviđeni troškovnik	Potrošni materijal: hekllice, pletivo (vuna/konac), škare, igle, pribadače, umjetne oči, poliesterske kuglice, papir za umnažanje shema za heklanje 100-150 €
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Predstavljanje učeničkih radova na školskim izložbama, sajmovima, smotrama i kulturnim manifestacijama. Zadovoljstvo učenika vlastitim rukotvorinama (doživljaj heklanja kao opuštajućeg i terapijskog iskustva).

Aktivnost	Glazbeno-scenski izričaj
Ciljevi rada	-razvijati kod učenika sposobnost uporabe različitih likovnih sredstava i tehnika -poticati maštu, kreativnost, urednost, -razvijati individualne mogućnosti svakog učenika -razvijati sposobnost scenskog nastupa -razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i osjećaj vlastite vrijednosti -razvijati socijalne i komunikativne vještine -razvijati osobni stav prema umjetnosti
Namjena aktivnosti	-razvijanje umjetničkog izražavanja i razumijevanja umjetnosti -razvijanje kreativnosti -razvoj scenskog nastupa -oslobađati učenike u pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje sposobnosti
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.a razreda Učiteljica Gordana Miletić
Program i sadržaj aktivnosti	Detaljno razrađen u planu izvannastavne aktivnosti.
Vremenik aktivnosti	-tjedno, 1 školski sat -srijeda, 3. sat -tijekom školske godine 2024/2025.
Predvideni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-opisno, tijekom školske godine

Aktivnost	Čitanjem do mašte
Ciljevi rada	Različitim strategijama motivirati i poticati učenike na čitanje, kroz različite aktivnosti učenici će izraziti svoje maštarije, zapažanja i doživljaje tijekom čitanja. Razvijati govor i u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom.
Namjena aktivnosti	Razvijati i provoditi glasovnu analizu i sintezu. Razvijati različite tehnike i brzinu čitanja. Poticati učenike na aktivno čitanje kao i čitanje s razumijevanjem.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Andrejka Hrenić učenici 1.a razreda
Program i sadržaj aktivnosti	Detaljno razrađen u planu izvannastavne aktivnosti.

Vremeni aktivnosti	35 sati tijekom školske godine 2024./2025.
Predvideni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno tijekom školske godine.

Aktivnost	Sportska grupa
Ciljevi rada	Stjecanje osnovnih znanja i vještina iz različitih sportova. Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima Poticanje interesa za bavljenjem sportom i sportskom rekreacijom
Namjena aktivnosti	Sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole, Poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta, Interaktivna suradnja s drugim predmetima i školskim sekcijama. Edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti. Razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti.
Nositelji aktivnosti	Nositelji aktivnosti: Učitelj Vladimir Heček i skupina učenika 3.a razreda
Program i sadržaj aktivnosti	Program i sadržaj aktivnosti: Elementarne igre bez pomagala Šetnje u prirodi Osnovni elementi malog nogometa Dodavanje lopte nogom Zaustavljanje lopte nogom Vođenje lopte Udarci na gol unutarnjom stranom stopala Udarci na gol vanjskom stranom stopala Udarci na gol hrptom stopala Udarci na gol glavom Udarci na gol iz kretanja Driblinzi i finte Tehnike vratara Osnovni elementi dječje košarke i dječjeg rukometa Igre na snijegu.
Vremeni aktivnosti	35. sati godišnje školske godine 2024./2025.
Predvideni troškovnik	-----
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i kreativnosti -primjena ostvarenih iskustava, znanja, činjenica u nastavi i svakodnevnom životu, obogaćivanje učenika kao osobe za kvalitetnijeg čovjeka -samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novostečenih znanja u daljem radu

Aktivnost	Domaćinstvo
Ciljevi rada	Upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života, skrb o domu, odjeći, sebi. Upoznavanje osnova kuhanja. Poštivanje bontona. Poticati i razvijati ljubav prema vrtlarstvu, uzgoj povrtlarskih kultura- sadnice, stjecanje novih znanja i vještina te međusobna suradnja.
Namjena aktivnosti	<p>Kod učenika potrebno poticati i razvijati ljubav prema aktivnostima iz svakodnevnog života, razvoju kreativnosti, preciznosti. Razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti, jer nema podjela na muške i ženske poslove, pospremanje, odnos ukućana. Razvijanje higijenskih navika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema jednostavnih kolača i napitaka - uporaba kuhinjskog pribora - korištenje konca i igle -pranje posuđa - priprema kolača bez pečenja - prevencija nezgoda - racionalno korištenje vode, el. energije
Nositelji aktivnosti	Ljubica Pokupčić, učenici 1.b
Program i sadržaj aktivnosti	<p>Izrada čaše od papira</p> <p>Učimo vezati vezicu na cipelama</p> <p>Šivanje – grafomotoričke vježbe</p> <p>Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</p> <p>Jabuka je zdrava – uporaba kuhinjskih pomagala (nož – plastični)</p> <p>Grafomotoričke vježbe: vuna (jesenski list, boje jeseni)</p> <p>Uporaba kuhinjskog pribora (grafomotorička vježba)</p> <p>Izrada adventskog vjenčića – sv. Nikola</p> <p>Adventski vjenčić – božićni ukrasi</p> <p>Kićenje božićne jelke</p> <p>Sijanje božićne pšenice</p> <p>Izradimo božićne kolačiće!</p> <p>Čajanka – oprezno s električnim uređajima (kuhalo za vodu)</p> <p>Nahranimo ptičice – izrada kućice za ptice</p> <p>Proslava rođendana – čajanka</p> <p>Valentinovo – čestitajmo svojom čestitkom</p> <p>Maskenbal</p> <p>Na putu od kuće do škole - IN</p>

	<p>Pomozimo si zbrajati i oduzimati – izrada matematičke narukvice</p> <p>Sijanje božićne pšenice</p> <p>Izradimo božićne kolačiće!</p> <p>Čajanka – oprezno s električnim uređajima (kuhalo za vodu)</p> <p>Nahranimo ptičice – izrada kućice za ptice</p> <p>Proslava rođendana – čajanka</p> <p>Valentinovo – čestitajmo svojom čestitkom</p> <p>Maskenbal</p> <p>Na putu od kuće do škole - IN</p> <p>Pomozimo si zbrajati i oduzimati – izrada matematičke narukvice</p> <p>Uskrs stiže – obojimo pisanice</p> <p>Obojimo pisanice</p> <p>Proljećni radovi – sijanje (grah)</p> <p>Izrada plastelina od brašna i ostalih potrebnih sastojaka</p> <p>Cvijet za Majčin dan</p> <p>Sadnja ukrasnih biljaka</p> <p>Salata može biti i voćna!</p> <p>Zasladimo se limunadom</p> <p>Igra – sastavni dio svakodnevice</p> <p>Šetnja naseljem – igra na igralištu ili parku</p>
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025., jedan sat tjedno, ukupno 35 sati.
Predviđeni troškovnik	Posude za pripremu hrane, pladnjevi, sokovnik, recepti, namirnice, igle, konci, pregače...Upotrebljavat ćemo postojeće resurse koje imamo.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje uradaka i proces nastajanja uradaka. Predstavljanje uradaka drugim učenicima škole.

Aktivnost	Dramsko-recitatorska grupa
Ciljevi rada	<p>Upoznavanje s pojmom gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), pozornica – scenografija, kostimografija, maska, scenski prostor</p> <p>Slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Razvijati govor i u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>Izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom.</p>

	Prepoznati književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. Čitati tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. Upoznati učenike s prostorom i radom školske knjižnice. Čitanje, recitiranje, dramatizacija, izrada lutaka, izrada scene i primjerenog prostora za vlastite kreacije, čitanje, recitiranje i scenske improvizacije.
Namjena aktivnosti	Potaknuti učenike na čitanje i slušanje raznih priča i tekstova. Razvijati kod učenika čitalačke i radne navike, usmjeriti pozornost na razumijevanje pročitanog. Recitiranje i dramatizacija tekstova, izvođenje recitacija i igrokaza. Poticati kreativnosti i maštovitosti kod učenika.
Nositelji aktivnosti	Učenici 4.a razreda i učiteljica Slavica Cingesar
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje različitih vrsta književnih djela - razvijanje tehnike i brzine čitanja - individualan rad, mentorski rad, timsko –suradnički rad; - prezentacije, stripovi
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - 35. sati godišnje školske godine 2024./2025. - 1 sat tjedno - petak, 5. sat
Predviđeni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi papira za kopiranje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> -sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i kreativnosti -primjena ostvarenih iskustava, znanja, činjenica u nastavi i svakodnevnom životu, obogaćivanje učenika kao osobe za kvalitetnijeg čovjeka -samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novostečenih znanja u daljem radu - nastup učenika na školskoj priredbi

Aktivnost	Mali zbor
Ciljevi rada	Stjecanje osnovnih znanja zbornog pjevanja. Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnosti. Uključivanje u glazbene elemente i elemente plesne umjetnosti uz dodavanje vlastitih izražajnih sredstava.
Namjena aktivnosti	Druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi.
Nositelji aktivnosti	Mateja Volf i učenici razredne nastave PŠ Cvetlin
Program i sadržaj aktivnosti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formiranje grupe (1 sat) 2. Vježbe tehnike pjevanja (5 sati) 3. Priprema za božićnu priredbu (9 sati) 4. Pjevanje različitih žanrova (10 sati) 5. Priprema za završnu priredbu (10 sati)
Vremenik aktivnosti	35. sati godišnje školske godine 2024./2025., četvrtkom 6. sat
Predviđeni troškovnik	Troškovi papira za kopiranje.
Način vrednovanja i način korištenja	<ul style="list-style-type: none"> - Pismeno praćenje napredovanja učenika, vrednovanje kroz reakciju publike na javnim nastupima - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i kreativnosti

rezultata vrednovanja	- samovrednovanja nakon izvršenih aktivnosti
------------------------------	--

Aktivnost	ŠSD "DAN-KO" V.-VIII. razred
Ciljevi rada	Cilj Školskog sportskog društva "DAN-KO" je uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne sportske aktivnosti.
Namjena aktivnosti	sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole, poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom, poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici, poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta, provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski sportski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste, sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama, interaktivna suradnja s drugim predmetima i školskim sekcijama, edukacija u sportskim klubovima, sastanci u ŠSD Varaždinske županije, edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti, razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti, organizacija među razrednih sportskih natjecanja.
Nositelji aktivnost	Članovi Školskog sportskog društva su voditelj ŠSD-a, učitelji, nastavnici i stručni suradnici, zaposlenici škole, koji sudjeluju u radu ŠSD-a te učenici škole koji su učlanjeni u ŠSD. Voditelj ŠSD "DAN-KO" Natalija Dolenc, prof. kineziologije
Program i sadržaj aktivnosti	Školsko sportsko društvo "DAN-KO" ima ove stalne sekcije: -Nogomet -Odbojka -Košarka -Rukomet -Stolni tenis Elementi nogometne igre: 10 sati x 2 Višnjica 1. Pravila nogometne igre. 2. Vođenje lopte. 3. Udarci hrptom stopala. 4. Primanje lopte donom. 5. Primanje lopte unutarnjom stranom stopala. 6. Dodavanje lopte nogom. 7. Udarci na vrata po lopti koja se kotrlja. 8. Udarci glavom bez odraza i u skoku. 9. Oduzimanje lopte. 10. Igra na dvoja vrata. Elementi odbojkaške igre: 5 sati x 2 1. Pravila odbojkaške igre. 2. Servis: a.) donji servis; b.)gornji servis. 3. „Čekić“ – ili podlaktično vraćanje lopte. 4. „Vršno“ odbijanje lopte. 5. Taktika u odbojci. 6. Turniri. Elementi rukometne igre: 10 sati x 2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pravila rukometne igre. 2. Skok šut, skok šut s pozicije krila i kružnog napadača. 3. Obrana i napad u rukometnoj igri. 4. Taktika u rukometnoj igri. 5. Turniri. <p>Elementi košarkaške igre: 10 sati x2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pravila košarkaške igre. 2. Košarkaški dvokorak. 3. Skok šut u košarci. 4. Obrana i napad u košarci. 5. Taktika u košarci. 6. Turniri. <p>Na temelju interesa učenika , voditelj Školskog sportskog društva može na početku školske godine odlučiti o ustrojavanju dodatnih sekcija</p>
Vremenik aktivnosti	MŠ Višnjica (70 sati)
Predviđeni troškovnik	100,00 eura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Poticanje učenika na bavljenje školskim sportom ostvaruje se sudjelovanjem na natjecanjima te dodjeljivanjem pohvala, priznanja i nagrada.</p> <p>Prigodom vrednovanja rada prosuđuju se postignuća, zalaganje i ponašanje.</p> <p>Voditelj Školskog sportskog društva može predlagati posebno zaslužne učenike i voditelje za nagrade koje dodjeljuje škola.</p>

Aktivnost	Sekcija stolnog tenisa
Ciljevi rada	Cilj izvannastavne aktivnosti - uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne sportske aktivnosti. Razvoj motoričkih vještina učenika. Ljubav prema sportu je izrazito lijepa osobina koju kod djece treba njegovati i razvijati. Uključivanje u organiziranu aktivnost koja je primjerena dobi može izrazito povoljno utjecati na razvoj mlade osobe i usaditi joj vrijedne kvalitete kao što su odgovornost, upornost i sposobnost za timski rad.
Namjena aktivnosti	Sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole. Poticati u uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama.
Nositelji aktivnosti	Natalija Dolenc, prof. kineziologije Učenici od 4. do 8. razreda
Program i sadržaj aktivnosti	Osnove stolnog tenisa: pravila, servis, backhand i forehand udarac, završni udarac, flah i rezana lopta, igra na broj, turniri.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025. 70 sati u PŠ Cvetlin, srijeda - 8. i 9. sat 35 sati u OŠ Višnjica, četvrtak 6. sat
Predviđeni troškovnik	100 eura

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje učenika na bavljenje sportom ostvaruje se sudjelovanjem na školskim natjecanjima te dodjeljivanjem pohvala, priznanja i nagrada
---	---

Aktivnost	Sportska grupa
Ciljevi rada	Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih znanja, vještina i osobina u svrhu zadovoljenja osnovne ljudske potrebe za kretanjem, skladnog razvoja morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti u skladu sa zakonima rasta i razvoja. Nadalje, temelji se na usvajanju osnovnih teorijskih kinezioloških znanja s ciljem stvaranja pozitivnih navika prema tjelesnom vježbanju, poticanju kritičkog razmišljanja prema zdravlju i zdravom načinu života. Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima Poticanje interesa za bavljenjem sportom i sportskom rekreacijom Promicanje uljuđenih navijačkih navika Osposobljavanje učenika za timski rad Prihvaćanje pravila i njihove važnosti u životu.
Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda Uključiti što veći broj učenika u aktivnosti s ciljem zadovoljavanja potreba za kretanjem i osobnom afirmacijom,u sportovima koje učenici sami preferiraju.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica TZK Natalija Dolenc i učenici od 5. do 8. razreda
Program i sadržaj aktivnosti	GODIŠNJI PLAN I PROGRAM (35 sati) Elementi nogometne igre: 7 sati 1. Pravila nogometne igre. 2. Vođenje lopte. 3. Udarci hrptom stopala. 4. Primanje lopte donom. 5. Primanje lopte unutarnjom stranom stopala. 6. Dodavanje lopte nogom. 7. Udarci na vrata po lopti koja se kotrlja. 8. Udarci glavom bez odraza i u skoku. 9. Oduzimanje lopte. 10. Igra na dvojna vrata. Elementi odbojkaške igre: 5 sati 1. Pravila odbojkaške igre. 2. Servis: a.) donji servis; b.) gornji servis. 3. „Čekić“ – ili podlaktično vraćanje lopte. 4. „Vršno“ odbijanje lopte. 5. Taktika u odbojci. 6. Turniri. Elementi rukometne igre: 10 sati 1. Pravila rukometne igre. 2. Skok šut, skok šut s pozicije krila i kružnog napadača. 3. Obrana i napad u rukometnoj igri. 4. Taktika u rukometnoj igri. 5. Turniri. Elementi košarkaške igre: 7 sati 1. Pravila košarkaške igre. 2. Košarkaški dvokorak. 3. Skok šut u košarci.

	4. Obrana i napad u košarci. 5. Taktika u košarci. 6. Turniri. Elementi stolnog tenisa: 6 sati 1. Pravila stolnog tenisa. 2. Žongliranje s loptom. 3. Servis bez rotacije, s rotacijom (forehand, backhand). 4. Forehand i backhand flah udarac. 5. Taktika i igra na broj, turniri.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2024./2025. Srijeda 8. sat
Predvideni troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti za planiranje i unapređenje programa sljedeće školske godine.

Aktivnost	Dramska skupina
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje s pojmom gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), pozornica – scenografija, kostimografija, maska, scenski prostor • upoznavanje s pojmom dramatizacija, pisana dramatizacija; kako dramatizirati tekst govorom • upoznavanje s vrednotama govorenoga teksta (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina,...) • uvježbavanje izražajnog čitanja, pantomime, dijaloških vježbi,... • slušanje zvučnih dramskih zapisa, gledanje projekcija adaptirane kazališne predstave • pripremanje sadržaja za Božićnu i Završnu priredbu
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • informiranje zajednice o radu učenika unutar izvannastavnih aktivnosti • promicanje umjetničkih, kulturnih i zabavnih sadržaja • razvijanje osjetljivosti za dramsku umjetnost • osposobljavanje za vrjednovanje vlastitog i tuđeg usmenog umjetničkog izričaja
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 6.a i 8.a razreda • učiteljica Petra Špac
Program i sadržaj aktivnosti	RUJAN <ul style="list-style-type: none"> • formiranje grupe i izrada godišnjeg plana i programa rada • upoznavanje učenika s radom grupe • međusobno upoznavanje; ispitivanje interesa • pojam glume LISTOPAD <ul style="list-style-type: none"> • govorne vrednote • igre komunikacije, koncentracije, koordinacije, zamišljanja • uvježbavanje kretanja i snalaženja na pozornici

	<p>STUDENI</p> <ul style="list-style-type: none"> • meditacijske igre • dramske improvizacije • odabir dramskih i lirskih tekstova, čitanje umjetničkih tekstova • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije • kratki program prigodom Dana sjećanja na žrtve Vukovara • pripreme za nadolazeće školske priredbe <p>PROSINAC</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvježbavanje odabranih dramskih i lirskih tekstova za izvođenje pred publikom • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije • nastup na Božićnoj priredbi <p>SIJEČANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza rada skupine u 1.polugodištu • radionica – maštaonica (Da sam ja...) • dramatizacija teksta govorom • pisana dramatizacija po književnom predlošku <p>VELJAČA</p> <ul style="list-style-type: none"> • kazalište, dramske vrste • upoznavanje s natjecanjem LiDraNo pregledavanjem radova • čitanje i gledanje adaptirane kazališne predstave <p>OŽUJAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije • vježbe snalaženja na pozornici <p>TRAVANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • odabir, priprema i uvježbavanje odabranih tekstova • podjela uloga za igrokaz i pjesama za recitacije • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije <p>SVIBANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • priprema programa za završnu priredbu • uvježbavanje i stilizacija za završnu školsku priredbu za građanstvo • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije <p>LIPANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvježbavanje, priprema i nastup na završnoj školskoj priredbi • analiza godišnjeg rada dramsko-recitatorske družine • prezentacija fotografija i snimki s nastupa (i natjecanja)
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. • 1 sat tjedno (četvrtkom 7. sat)
Predviđeni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • papir za kopiranje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • opće zadovoljstvo učenika, roditelja i svih djelatnika škole ostvarenim rezultatima • opisno praćenje rada učenika • analiza rada družine i samovrjednovanje napretka učenika na području usmenog umjetničkog izričaja

Aktivnost	Dramska skupina
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje s pojmom gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), pozornica – scenografija, kostimografija, maska, scenski prostor • upoznavanje s pojmom dramatizacija, pisana dramatizacija; kako dramaturgirati tekst govorom • upoznavanje s vrednotama govorenoga teksta (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina,...) • uvježbavanje izražajnog čitanja, pantomime, dijaloških vježbi,... • slušanje zvučnih dramskih zapisa, gledanje projekcija adaptirane kazališne predstave • pripremanje sadržaja za Božićnu i Završnu priredbu
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • informiranje zajednice o radu učenika unutar izvannastavnih aktivnosti • promicanje umjetničkih, kulturnih i zabavnih sadržaja • razvijanje osjetljivosti za dramsku umjetnost • osposobljavanje za vrjednovanje vlastitog i tuđeg usmenog umjetničkog izričaja
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 5.a i 7.a razreda • učiteljica Ivana Lazni
Program i sadržaj aktivnosti	<p>RUJAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • formiranje grupe i izrada godišnjeg plana i programa rada • upoznavanje učenika s radom grupe • međusobno upoznavanje; ispitivanje interesa • pojam glume <p>LISTOPAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • govorne vrednote • igre komunikacije, koncentracije, koordinacije, zamišljanja • uvježbavanje kretanja i snalaženja na pozornici <p>STUDENI</p> <ul style="list-style-type: none"> • meditacijske igre • dramske improvizacije • odabir dramskih i lirskih tekstova, čitanje umjetničkih tekstova • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije • kratki program prigodom Dana sjećanja na žrtve Vukovara • pripreme za nadolazeće školske priredbe <p>PROSINAC</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvježbavanje odabranih dramskih i lirskih tekstova za izvođenje pred publikom • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije • nastup na Božićnoj priredbi <p>SIJEČANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza rada skupine u 1.polugodištu • radionica – maštaonica (Da sam ja...) • dramatizacija teksta govorom • pisana dramatizacija po književnom predlošku <p>VELJAČA</p> <ul style="list-style-type: none"> • kazalište, dramske vrste • upoznavanje s natjecanjem LiDraNo pregledavanjem radova • čitanje i gledanje adaptirane kazališne predstave <p>OŽUJAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije • vježbe snalaženja na pozornici

	<p>TRAVANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • odabir, priprema i uvježbavanje odabranih tekstova • podjela uloga za igrokaz i pjesama za recitacije • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije <p>SVIBANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • priprema programa za završnu priredbu • uvježbavanje i stilizacija za završnu školsku priredbu za građanstvo • vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije <p>LIPANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvježbavanje, priprema i nastup na završnoj školskoj priredbi • analiza godišnjeg rada dramsko-recitatorske družine • prezentacija fotografija i snimki s nastupa (i natjecanja)
Vremeni aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. • 1 sat tjedno (srijedom 8. sat)
Predviđeni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • papir za kopiranje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • opće zadovoljstvo učenika, roditelja i svih djelatnika škole ostvarenim rezultatima • opisno praćenje rada učenika analiza rada družine i samovrjednovanje napretka učenika na području usmenog umjetničkog izričaja

Aktivnost	Globe
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • provoditi mjerenja i opažanja atmosferskih, hidroloških, pedoloških i bioloških elemenata za koje imamo dostupni pribor, kemikalije, uređaje • unositi prikupljene podatke u GLOBE bazu podataka • usporediti neke od prikupljenih podataka s podacima koje su prikupile škole iz drugih dijelova svijeta • koristiti GLOBE bazu podataka u nastavi • koristiti GLOBE bazu podataka za izradu učeničkih projekata • analizirati kvalitativne i kvantitativne podatke • provesti istraživanje • razviti pozitivan odnos prema prirodi • ukazati na potrebu očuvanja prirode • koristiti pametne telefone u edukacijske svrhe • koristiti znanja iz engleskog jezika
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učiti o prirodi u svrhu očuvanja okoliša • razvijati kod učenika logičko i kritičko razmišljanje • razvijati kod učenika istraživačko učenje • razvijati kod učenika iskustveno učenje • razvijati kod učenika radne navike • koristiti opažanja i izmjerene podatke u nastavi • primjena engleskog jezika u stvarnim situacijama • informiranje zajednice o radu učenika unutar izvannastavne aktivnosti
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica prirode, biologije i kemije Martina Meznarić, • učenici 5., 6., 7. i 8. razred OŠ Izidora Poljaka Višnjica
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika s programom GLOBE • upisati učenike u GLOBE program (THE GLOBE PROGRAM) • upoznati učenike s mogućnostima stranice THE GLOBE PROGRAM – a

- provoditi sva mjerenja za koja imamo dostupni pribor, kemikalije, uređaje
- izraditi klinometar i pomoću njega mjeriti visinu stabala
- mjeriti visinu stabala pomoću aplikacije GLOBE Observer
- usporediti dobivena mjerenja s mjerenjima dobivenim pomoću klinometra
- odrediti biljne vrste pomoću aplikacije Pl@ntNet
- izraditi uređaj za mjerenje gustoće pokrova krošnje i pomoću izrađenog uređaja procijeniti gustoću pokrova krošnje te procijeniti nalazi li se ispod krošnje zeleno (G), smeđe(B) ili golo tlo (-)
- mjeriti opseg stabala
- definirati pokrov Zemlje koristeći MUC kategoriju i aplikacije GLOBE Observer
- redovito provoditi fenološka mjerenja:
 - a) žućenje lista - GREEN DOWN (pomoću karte boje za lišće i pomoću Grow app aplikacije)
 - b) pupanje
 - c) listanje (GREEN UP)
- mjeriti površinsku temperaturu
- redovito provoditi mjerenja vezana uz analizu vode (jedanput na tjedan):
 - ❖ mjeriti temperaturu vode
 - ❖ mjeriti pH – vrijednost vode
 - ❖ mjeriti prozirnost vode
 - ❖ mjeriti količinu kisika u vodi pomoću
 - ❖ mjeriti električnu vodljivost vode pomoću
 - ❖ određivanje alkaliteta vode
 - ❖ određivati količinu nitrata, nitrita, fosfata
- usporediti ista mjerenja u matičnoj, područnoj školi i na drugim mjernim stanicama
- redovito mjeriti količinu oborina i pH – vrijednost oborina (kiše, snijega)
- određivati ukupnu količinu naoblake i rodove oblaka (svaki dan)
- mjeriti temperaturu tla jednom tjedno pomoću ubodnog termometra
- određivati pH – vrijednost tla
- određivati gustoću tla
- određivati propusnost tla
- odrediti fertilitet tla
- redovito unositi podatke u GLOBE bazu podataka
- analizirati podatke iz GLOBE PROGRAMA
- uspoređivati podatke prikupljene u različitim dijelovima svijeta (dostupne u GLOBE PROGRAMU) s našim podacima
- sudjelovati na videokonferenciji i/ili webinaru
- terenska nastava
- suradnja s drugim školama
- sudjelovati u akciji “Ubaci čep za skupi lijek” i drugim EKO akcijama
- sudjelovati u obilježavanju važnijih međunarodnih dana vezanih uz zaštitu prirode i okoliš
- sudjelovati na međužupanijskoj smotri i natjecanju GLOBE škola (ukoliko ima zainteresiranih učenika)
- promovirati GLOBE u školi i medijima
- surađivati u projektima s drugim školama
- objava GLOBE aktivnosti škole na GLOBE portalu, mrežnim stranicama škole i mrežnim stranicama grada Lepoglave

Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> Tijekom školske godine 2024./2025.
Predvideni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> troškovi pribora i uređaja, kemikalija (prema financijskoj mogućnosti škole)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> vrednovanje za učenje/kao učenje u svrhu poboljšanja rada učiteljice i učenika Poticajne ocjene učenicima za redovito i precizno izvođenje mjerenja/opažanja/provođenja istraživanja rezultati GLOBE smotre (ukoliko učenici budu sudjelovali) izvještavanje na web – stranici škole i objava radova korištenje rezultata vrednovanja u svrhu prilagodbe i osmišljavanja budućih aktivnosti

Aktivnost	“STEM – ovci”
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> razvijati logičko i kritičko razmišljanje razvijati kreativnost razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka pobuditi kod učenika interes za nastavu kemije omogućiti darovitim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala stjecanje dodatnih znanja iz kemije usvojiti naviku samostalnog učenja iz različitih izvora primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima razviti financijsku pismenost pripremiti učenike za nacionalni ispit iz kemije i nacionalni ispit iz biologije (ako ima zainteresiranih učenika)
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> razvijanje računalnog razmišljanja razvijanje kreativnosti razvijanje učeničke suradnje pri rješavanju problema razvijanje radnih navika razvijanje svijesti da je rješavanje problema u svakodnevnom životu umijeće koje treba razvijati razvijanje sposobnosti rješavanja složenih problema u svakodnevnom životu razvijanje svijesti da je sposobnost rješavanja problemskih zadataka vještina važna u životu i da će pomoću te vještine lakše rješavati problemske zadatke u stvarnom životu kao i konkurirati kod zapošljavanja sudjelovanje na Međunarodnom natjecanju Dabar (ako su učenici zainteresirani) informiranje zajednice o radu učenika unutar izvannastavne aktivnosti rješavanje problemskih zadataka zadatka istraživanje izrađivanje plakata, stripova, prezentacija, mentalnih mapa i slično na zadane teme razvijanje vještina rukovanja kemijskim posuđem i priborom razvijanje sposobnosti promatranja i logičkog zaključivanja poticanje učenika na samostalno izražavanje pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanju iz kemije i biologije (ako bude zainteresiranih učenika)

	<ul style="list-style-type: none"> • pripremanje učenika za sudjelovanje u natjecanju iz financijske pismenosti (Europski kviz o novcu, ako bude zainteresiranih učenika) • rješavanje kvizova iz područja Financijske pismenosti i digitalne sigurnosti putem platforme Kahoot
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica prirode, biologije i kemije Martina Meznarić, • učenici 6., 7. i 8. razreda OŠ Izidora Poljaka Višnjica i 7. i 8. PŠ J. E. Drašković Cvetlin
Program i sadržaj aktivnosti	<p>A) Sadržaji nastavnih tema iz predmeta Kemija 7, Kemija 8, Priroda 6, Biologija 7 i Biologija 8</p> <p>B) Mjerenja, opažanja, izvođenja praktičnih radova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ žućenje lista - GREEN DOWN (pomoću karte boje za lišće i pomoću Grow app aplikacije) ❖ pupanje ❖ listanje (GREEN UP) ❖ mjeriti površinsku temperaturu ❖ redovito provoditi mjerenja vezana uz analizu vode (jedanput na tjedan): <ul style="list-style-type: none"> • mjeriti temperaturu vode • mjeriti pH – vrijednost vode • mjeriti prozirnost vode • mjeriti količinu kisika u vodi pomoću • mjeriti električnu vodljivost vode pomoću • određivanje alkaliteta vode • određivati količinu nitrata, nitrita, fosfata,...u vodi ❖ usporediti ista mjerenja u matičnoj, područnoj školi i na drugim mjernim stanicama ❖ redovito mjeriti količinu oborina i pH – vrijednost oborina (kiše, snijega) ❖ određivati ukupnu količinu naoblake i rodove oblaka (svaki dan) ❖ mjeriti temperaturu tla jednom tjedno pomoću ubodnog ili alkoholnog termometra ❖ određivati pH – vrijednost tla ❖ određivati gustoću tla ❖ određivati propusnost tla ❖ redovito unositi podatke u GLOBE bazu podataka ❖ analizirati podatke iz GLOBE PROGRAMA ❖ uspoređivati podatke prikupljene u različitim dijelovima svijeta (dostupne u GLOBE PROGRAMU) s našim podacima ❖ sudjelovati na videokonferenciji i/ili webinaru ❖ terenska nastava ❖ suradnja s drugim školama ❖ sudjelovati u akciji “Ubaci čep za skupi lijek” i drugim EKO akcijama ❖ sudjelovati u obilježavanju važnijih međunarodnih dana <p>C) Dabar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rješavanje testova na PseudoDabru (po kategorijama) - Rješavanje testova s prijašnjih natjecanja (po kategorijama) - Rješavanje zadataka zadanih na karticama <p>D) Nacionalni ispit iz kemije i biologije</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ proučavanje Vodiča kroz sadržaj i strukturu nacionalnih ispita (kemija/biologija) ❖ vježbanje sadržaja iz prirode za 6. razred, kemije za 7. i 8. razred i biologije za 7. i 8. razred prema potrebama učenika (ovisno o interesu učenika)

	❖ Vježbanje za nacionalni ispit iz kemije i biologije (ovisno o interesu učenika)
Vremenik aktivnosti	• Tijekom školske godine 2024./2025.
Predvideni troškovnik	Troškovi baterija i drugih materijala potrebnih za rad.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje/kao učenje u svrhu poboljšanja rada učiteljice i učenika • rezultati Međunarodnog natjecanja Dabar (ako učenici budu sudjelovali) • poticajne ocjene učenicima koji redovito i precizno izvršavaju mjerenja, sudjeluju u istraživanju, redovito i točno rješavaju problemske zadatke, kvalitetno izrađuju radove • rezultati natjecanja iz kemije i biologije (ako učenici budu sudjelovali) • izvještavanje na web – stranici škole i objava radova • korištenje rezultata vrednovanja u svrhu prilagodbe i osmišljavanja budućih aktivnosti

Aktivnost	Čitateljska grupa
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> ☞ razvoj čitalačke pismenosti i usmenoga pripovijedanja ☞ savladavanje tehnike čitanja ☞ poučavanje strategijama čitanja ☞ razvijanje govornih sposobnosti ☞ razvoj izražajnih mogućnosti učenika ☞ samostalno izricanje različitih vrsta tekstova ☞ razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima ☞ razvoj literarnih sposobnosti, čitateljske kulture i čitateljskog interesa ☞ razvijanje interesa prema hrvatskoj i svjetskoj književnosti ☞ osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno i pisano izražavanje, bogaćenje rječnika i stila izražavanja ☞ poticanje učenika na izvođenje stvaralačkih i kreativnih zadataka ☞ razvijanje interesa za pisanje poezije, kraćih proznih vrsta i novinarskih vrsta ☞ razvijanje osjećaja za sklad ☞ razvijanje osjećaja za naglašavanje, boju glasa i intonaciju ☞ aktivan odnos prema radnim zadacima ☞ pružiti učenicima zabavne i poučne sadržaje kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme nakon nastave
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ☞ razvoj učenikova stvaralaštva i komunikacijskih sposobnosti ☞ razvijanje kulture usmenog i pisanog izražavanja učenika ☞ informiranje zajednice o radu učenika unutar izvannastavnih aktivnosti ☞ tematikom odabranih djela ukazivati na različite probleme s kojima se susreću učenici, pronalaziti rješenja ☞ povezivanje književno-umjetničkog sadržaja sa suvremenim medijima ☞ promicanje umjetničkih, kulturnih i zabavnih sadržaja ☞ razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova ☞ razvijanje osjetljivosti za književnu riječ ☞ osposobljavanje za vrednovanje vlastitog i tuđeg umjetničkog izričaja ☞ razumjeti potrebu za različitim stilovima izražavanja i primjereno se služiti različitim stilovima u različitim situacijama ☞ priprema za javni nastup - predstavljanje aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi uz određene blagdane

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o vrstama lirskih, epskih, lirsko-epskih djela, kraćih prozних djela, novinarskim formama te osobinama književno-umjetničkog i novinarskog stila ☞ uz novinarsku družinu sudjelovati u stvaranju sadržaja školskog lista ☞ osposobljavanje za vrjednovanje vlastitih i tuđih književnih i novinarskih ostvaraja ☞ razumjeti potrebu za različitim stilovima izražavanja i primjereno se služiti različitim funkcionalnim stilovima u različitim situacijama ☞ primjena već stečenih znanja
Nositelji aktivnosti	učiteljica Sanja Latin i zainteresirani učenici petoga, šestoga, sedmoga i osmoga razreda područne škole
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * čitati odabrane sadržaje * pismeno prepričavati izmijenjene ili dopunjene priče uvodeći novi događaj ili likove * stvarati opise osoba, životinja, otvorenog i zatvorenog prostora * dramatizirati prozne tekstove i poeziju * pisati pjesme na kajkavštini i standardnom književnom jeziku * pisati lirske minijature, okušati se u pisanju putopisa * slušati i čitati književne i neknjiževne tekstove * kroz kreativne radionice obilježavati značajnije datume * uputiti učenike na pravilno izdvajanje ključnih pojmova, djelotvorno se služiti bilješkama i natuknicama u pripremi izvješća, komentara, rasprave, izlaganja * pripremiti učenike za samostalno stvaranje natuknica za pisanje biografije, oblikovanje vijesti u govoru i pismu, prepoznavanje komentara i razlikovanje komentara i vijesti * na primjerima iz novina i časopisa upoznati učenike s određenim karakteristikama pisanja članaka * tijekom školske godine potrebno je upućivati učenike na neprestano praćenje svih događanja u školi i oko nje, vršiti istraživanja, provoditi intervjue, prikupljati materijale i pisati članke o tome * objaviti radove u školskom listu; sudjelovati na smotrama, natjecanjima, izraditi zidne novine * sudjelovati u susretima s književnicima i znanstvenicima uživo ili u digitalnome okružju
Vremenik aktivnosti	<p><u>RUJAN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * formiranje grupe i izrada godišnjeg plana i programa rada * upoznavanje učenika s radom grupe * međusobno upoznavanje; ispitivanje interesa * upoznavanje novih članova s višegodišnjim čitalačkim projektom <i>Cvetlin čita</i> * <i>Međunarodni dan pismenosti – 8. rujna</i> (ukrasna knjiga; istraživački rad, stvaralačka radionica) * igre komunikacije * čitanje književnih i neknjiževnih tekstova * vježbe pravilnog izgovora * slušanje i čitanje dijalektalnih tekstova * pisanje dijalektalnih tekstova i pjesama * prikupljanje radova, uređenje panoa <p><u>LISTOPAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * igre komunikacije, koncentracije, koordinacije, zamišljanja * uvježbavanje kretanja i snalaženja na pozornici * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije * upoznavanje s lirskim, epskim i lirsko-epskim vrstama * čitanje (i pisanje) lirskih minijatura / lirskih pjesama

- * prikupljanje literarnih radova učenika, vrjednovanje nastalih radova, izrada zidnih novina
- * odabir literarnih radova za 45. kajkavski književni natječaj *Draga domaća rieč*
- * *Mjesec hrvatske knjige* – školski natječaj *Cvetlin čita*
- * *Svjetski dan kravate* – 18. listopada (*Priča o kravati; Kako vežemo kravatu* – stvaralačko pisanje)

STUDENI

- * uvježbavanje kretanja i snalaženja na pozornici
- * dramske improvizacije
- * odabir dramskih i lirskih tekstova, čitanje umjetničkih tekstova
- * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije
- * Tulum s(l)ova (suradnja s OŠ Ante Starčevića Lepoglava)
- * pripreme za božićnu priredbu za građanstvo
- * pripreme za natjecanja

PROSINAC

- * stvaralačko prepričavanje - pismeno prepričavanje poznatog teksta s izmjenom završetka ili dopunjavanjem priče uvodeći novi događaj ili likove
- * upoznavanje učenika s vrstama opisivanja
- * opisivanje životinja, osoba (portret), unutarnjeg i vanjskog prostora koristeći prethodno stvoreni plan opisivanja
- * uvježbavanje odabranih dramskih i lirskih tekstova za izvođenje pred publikom
- * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije
- * nastup na priredbi

SIJEČANJ

- * Školsko natjecanje u znanju i kreativnosti *Čitanjem do zvijezda*
- * analiza dosadašnjeg rada družine
- * odabir i čitanje dramskih/lirskih/proznih tekstova, pokušati dramatizirati odabrani tekst i njegova priprema za izvođenje pred publikom
- * uvježbavanje i priprema (LiDraNo, 2025.)
- * izbor literarnih i novinarskih radova za LiDraNo

VELJAČA

- * Županijsko natjecanje u znanju i kreativnosti *Čitanjem do zvijezda*
- * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije
- * uvježbavanje, priprema i nastup
- * pisanje pisma (tematski određeno) – izbor radova za sudjelovanje na *Nacionalnom natjecanju mladih za najljepše pismo*, literarnom natječaju koje raspisuje Agencija za odgoj i obrazovanje u suradnji s Hrvatskom poštom
- * čitanje ljubavne lirike uz svijeće – *Svjetski dan čitanja naglas*

OŽUJAK

- * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije
- * uvježbavanje, priprema i nastup
- * *Svjetski dan pjesništva* – čitanje i pisanje pjesama na hrvatskom, engleskom, njemačkom, španjolskom, slovenskom i francuskom jeziku
- * *Svjetski dan pripovijedanja*- čitanje, pisanje, poučavanje poezije na hrvatskome i stranim jezicima, razgovor o pjesničkim djelima domaćih i svjetskih autora;

	<p>pripovijedanje i slušanje priča na hrvatskom jeziku (i stranim jezicima) na različitim mjestima - podijeliti svoje priče i nadahnuća</p> <p>TRAVANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> * igre komunikacije, koncentracije, koordinacije, zamišljanja * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije * <i>Svjetski dan knjiga i autorskih prava</i> (istraživanje – mediji koji su nas spominjali, gdje su objavljeni naši radovi – prikaz na plakatu) * <i>Međunarodni dan dječje knjige</i> – učenici čitaju učenicima * izrada stripa <p>SVIBANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> * odabir i čitanje odabranih tekstova * priprema programa za završnu priredbu * uvježbavanje i stilizacija za završnu školsku priredbu za građanstvo * vježbe pravilnog izgovora, akcentuacije, intonacije * izbor radova za 25. literarno-likovni natječaj „Tin i ja“ OŠ Vrgorac <p>LIPANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> * uvježbavanje, priprema i nastup na završnoj školskoj priredbi * analiza godišnjeg rada <i>Čitateljske grupe</i> * prezentacija fotografija i video uradaka s nastupa, natjecanja, aktivnosti u kojima smo sudjelovali <p>TIJEKOM GODINE</p> <ul style="list-style-type: none"> * sudjelovanje i provođenje projekata <i>Naša mala knjižnica 3; Velike knjige u malim školama; Zoomka</i>
Predviđeni troškovnik	troškovi umnažanja tekstova, putni troškovi, rekviziti, kostimi, didaktički materijal, knjige i slikovnice... (200 eura)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> * uključivanje lokalne zajednice u aktivnosti koje provodimo * izvođenje javnih nastupa pred učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnom zajednicom * sudjelovanje na međuopćinskoj, županijskoj ili državnoj smotri LiDraNo 2025. * opisno praćenje rada učenika * analiza rada družine i samovrednovanje napretka učenika na području usmenog i pisanog umjetničkog izričaja * objava radova u školskom, mjesnom/gradskom listu * izlaganje radova na zidnim novinama * sudjelovanje na literarnim natjecanjima na regionalnoj i državnoj razini

Aktivnost	Digitalni kreativci
Ciljevi rada	Upoznavanje s digitalnim alatima za grafički dizajn i obradu fotografija. Upoznavanje s osnovama kreiranja digitalnih plakata, postera i čestitaka. Razvijanje kreativnosti i interesa za grafički dizajn i kreiranje web objava.
Namjena aktivnosti	Upotreba digitalnih alata za grafički dizajn i obradu fotografija. Kreiranje digitalnih plakata, postera i čestitaka.

	Objavljivanje digitalnih plakata, postera i čestitaka vezanih uz obilježavanje važnih datuma tijekom godine. Kreiranje objava na web stranici škole.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Ivana Karpov i učenici 5.b razreda
Program i sadržaj aktivnosti	Upoznavanje s ciljevima i zadacima grupe; raspodjela zadataka – 1 sat Upoznavanje s alatima za grafički dizajn i obradu fotografija – 4 sata Kreiranje digitalnih plakata, postera i čestitaka – 10 sati Objavljivanje na mrežnim stranicama škole – 20 sati 35 sati u 5.b
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Predvideni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje rada učenika. Objavljivanje na mrežnim stranicama škole.

Aktivnost	Matematička igraonica
Ciljevi rada	Kvalitetno provođenje slobodnog vremena uz razvijanje logičkog razmišljanja. Rješavati bročane križaljke, logičke zadatke, igrati strateške društvene igre (šah, mlin, dama) te slagati različite vrste slagalica (tangrami, komplicirane kocke, šibice). Naučiti što bolje igrati strateške igre i rješavati mozgalice. Razvijati socijalne vještine. Uvježbati pažnju i koncentraciju.
Namjena aktivnosti	Igranje strateških igara, rješavanje mozgalica i popunjavanje bročanih tablica poboljšava uspjehe u drugim predmetima. Razvijati kod učenika logičko mišljenje i zaključivanje, divergentno mišljenje, strpljenje, pažnju, koncentraciju i ustrajnost. Vježbati divergentno mišljenje i vizualno poticati mišljenja. Razvijati vještinu prostorne percepcije i zaključivanja, pažnju, samokontrolu. Poticati socijalizaciju i suradničko rješavanje problema. Kod učenika se potiče razvoj emocionalne inteligencije, ovladavanje znakovima i simbolima. Osim toga igra potiče djecu na nezavisno razmišljanje, uvažavanje tuđeg, te poštivanje fair - playa.
Nositelji aktivnosti	Učenici 6. b razreda Učiteljica Lidija Dukarić Prašnički
Program i sadržaj aktivnosti	Upoznavanje s ciljevima i zadacima Upoznavanje s matematičkim slagalicama Slaganje matematičkih slagalica Rješavanje matematičkih križaljki/tablica (sudoku, magični kvadrat) Naučiti pravila igre na ploči (mlin, dama, šah, Minigames u šahu, osmerokut) Izrada ploča i figurica za različite igre

	Igranje strateških igara Mozgalice Vježbe i igre za pažnju i koncentraciju
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025. 35. sati godišnje (ČET 6. sat)
Predviđeni troškovnik	50 € – papir za kopiranje radnih listića, karton za izradu ploča/kartica
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i kreativnosti • sudjelovanje na sudoku natjecanju • primjena stečenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu, obogaćivanje učenika kao osobe za kvalitetnijeg čovjeka • samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novostečenih znanja u daljem radu

Aktivnost	Pjevački zbor
Ciljevi rada	Razvoj vokalne tehnike. Njegovanje kultiviranog pjevanja. Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji. afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela iz klasične i tradicijske literature; rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji; svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja; točno i sigurno usvajanje tekstova i melodija različitih nepoznatih pjesama te njihovo izvođenje; izražajna interpretacija pjesama sa svih područja vokalne literature; socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja; javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj živimo.
Namjena aktivnosti	Aktivno muziciranje, socijalizacija učenika, osobni razvoj učenika, kao i razvoj glazbenog senzibiliteta. Razvoj kreativnosti, timskog rada, kolektivnosti i osjećaj stvaralaštva te nastup na kulturno umjetničkim manifestacijama škole i sredine u kojoj živimo.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Emili Špac i učenici od 1. do 8. razreda
Program i sadržaj aktivnosti	Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodija pjesama te njihovo izvođenje na javnim nastupima.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Predviđeni troškovnik	Troškovi kopiranja za note.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz redovite dolaske na probe, aktivnost te javne nastupe.

Aktivnost	Eko-grupa
Ciljevi rada	Usvajanje odgovornog ponašanja i razvijanje svijesti o potrebi očuvanja planeta Zemlje za buduće naraštaje, stjecanje pozitivnih stavova o zaštiti prirode; usvajanje novih znanja iz područja ekologije, obilježavanje važnih eko datuma, povećati svijest o obnovljivim izvorima energije i njihovim prednostima.
Namjena aktivnosti	Razvijanje odgovornosti prema prirodi koja nas okružuje; povećanje svijesti o važnosti zaštite okoliša, aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša i promjena životnih navika.
Nositelji aktivnosti	Učenici 5.i 6. razreda Učiteljica: Ana Daraboš
Program i sadržaj aktivnosti	Praktičan rad, istraživački rad, timski rad, praćenje, prikupljanje podataka, izrada plakata i prezentacija, demonstriranje, prezentiranje, obilježavanje važnih datuma, radionice recikliranja.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
Predviđeni troškovnik	Materijal potreban za rad grupe: sredstva za izradu plakata, radni listovi
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenjem aktivnosti i postignuća učenika, njihovog napredovanja i rezultata. Rezultate koristimo za povećanje motiviranosti učenika, te stvaranja ugodnog radnog okruženja; stečeno znanje i iskustvo učenici će koristiti u svakodnevnom životu

Aktivnost	Geografija izvan učionice
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje osjećaja multikulturalnosti i prihvaćanja različitosti. • Upoznavanje i predstavljanje različitih dijelova svijeta kroz fotografije i zanimljivosti. • Predstavljanje planinarskih izleta kroz fotogalerije. • Objava pripremljenih materijala na web stranici škole i lokalnoj web stranici (visnjica.eu) • Uređivanje školskog panoa (8.a i b razredi). • Razvijanje pozitivnog stava prema planinarenju kao tjelesnoj aktivnosti i jednom od oblika zdravog načina života. • Educiranje mladih u temama planinarstva, zaštite prirode. • Organiziranje planinarske škole. • Organiziranje izleta, akcija i ostalih oblika rada.

	<ul style="list-style-type: none"> • Njegovanje planinarske etike i razvijanje čovjekoljublja. • Prigodno obilježavanje dana vezanih za Zemlju i geografski prostor.
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Jačanje osjećaja za različitost kultura, običaja, religija, jezika u svijetu. • Obogaćivanje društvenog i rekreativnog života mladeži. • Primjena znanja iz Geografije, Prirode, Matematike, Biologije, Tjelesne i zdravstvene kulture, Likovne kulture u svakodnevnom životu. • Promicanje održivog načina života. • Širenje pozitivnog stava prema prirodi i društvu. <p>Poticanje samoinicijative kod učenika te istraživačkog duha.</p>
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Silvija Hiržin, mag. educ. geogr. učenici V. a, VI. a, VII. a, VIII. a razreda; u suradnji i uz podršku članova Planinarskog kluba Ivanec, roditelja, ostalih predmetnih učitelja, drugih udruga i društava.
Program i sadržaj aktivnosti	<p>Upoznavanje zavičaja (samostalno i uz društvo „Sport za sve – Višnjica“) i sudjelovanje u organiziranim lokalnim „zelenim čistkama“ („Zavičajna udruga Višnjica“)</p> <p>Uređenje školskog panoa na temu različitosti u svijetu i promicanja multikulturalnosti.</p> <p>Društveni izleti za sekciju mladeži u organizaciji PKI i uređenje fotogalerije nakon izleta:</p> <p>Obilježavanje datuma:</p> <p>Rujan - Velebit 26.9. Svjetski dan čistih planina; Listopad – Logarska dolina, Slovenija 15.10. Međunarodni dan pješaćenja; Studenj – Cres ili Krk Prosinac – Obilazak “IPO” pohod Siječanj - Ivanščica Veljača - Pohorje – sanjkanje Ožujak - Ivanščica - Čevo 14.3. Međunarodni dan rijeka; 21.3. Svjetski dan šuma, Prvi dan proljeća; 22.3. Dan voda; Travanj - Snježnik/Platak 22.4. Dan planeta Zemlje; Svibanj – Narodni park Triglav-Vogel 15.5. Dan sprječavanja neželjenih klimatskih promjena; 20.5. Dan zdravih gradova; 22.5. Međunarodni dan biološke raznolikosti; Lipanj – Olimpijada mladih planinara/TVI pohod 3.6. Svjetski dan bicikla; 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša; 8.6. Dan zaštite planinske prirode.</p> <p>- Edukacija o planiranju putovanja i pripremi za planinarenje - predavanje vodiča PKI Ivanec za roditelje i učenike - pripreme za “Olimpijadu mladih planinara”</p>
Vremenik aktivnosti	Provođenje aktivnosti prema priloženom programu i sadržaju aktivnosti.

Predvideni troškovnik	Djelomično troškove snose roditelji (članske iskaznice, oprema i sl), sredstva Planinarskog kluba i ostali načini financiranja ovisno od aktivnosti. Materijali za uređenje panoa (printanje fotografija, hamer papir, ljepilo, škare, i sl.)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija na kraju školske godine (upitnik za djecu i roditelje). Izvešće o radu, uređenje panoa (prigodni materijali, fotografije izleta, akcija i dr.), uređenje eksterijera (sadnja drveća) škole. Izlazak u prirodu i aktivnosti unutar škole (npr. predavanje, radionica, kvizovi, prezentacija, razgovor, uređenje panoa, web škole i sl.).

Aktivnost	Likovna grupa
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> - pronalaženje inovativnih, originalnih i stvaralačkih ideja u stvaranju vlastitih uradaka - stjecanje trajnih i uporabljivih znanja u vizualnoj komunikaciji - uočavanje važnosti, i razvijanje potrebe, za odlaske u muzeje i galerije - razvijanje digitalnih kompetencija - razvijanje interesa za različita likovna područja - poticanje učenika na uočavanje detalja, potrebu reciklaže u umjetničke svrhe - razvoj motorike, kreativnosti, timskog rada
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja - formiranje uvjerenja i stavova - razumijevanje i primjena likovnih tehnika u svakodnevnom životu - poticanje učenika na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela i radnog okruženja. - poticanje znatiželje - razvijanje potrebe za likovnim stvaralaštvom u slobodno vrijeme
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - voditeljica grupe Jadranka Kučar - koordinira rad grupe, potiče suradnju među učenicima i njihovu inovativnost - učenici 6.-8.r-- surađuju; razvijaju kritično i analitičko mišljenje i prosuđivanje
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - izrada radova za likovne natječaje - izrada zanimljivih i originalnih slika, skulptura, oblika - osmišljavanje i realizacija 3- d instalacija u prostorima škole - virtualni posjeti muzejima i galerijama - uporaba digitalne tehnologije u izradi kratkih filmova i fotografiranju - uređenje i oplemenjivanje prostora u školi i oko škole
Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine 70 sati
Predvideni troškovnik	- ljepila, hamer papiri, papiri u boji, akvarel, vodene boje, kistovi, tuševi baloni, ostali potreban materijal (oko 80 €)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - komunikacija s učenicima, izložbe, sudjelovanje u kulturnim i javnim manifestacijama škole i izvan nje - stvaranje ugodnijeg radnog okruženja, povećanje motiviranosti učenika - uspoređivanje i analiza vlastitog i tuđeg uratka - praćenje, bilježenje aktivnosti i zalaganja učenika - slanje radova na likovne natječaje

Aktivnost	Grupa za vizualni identitet škole
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, taktilni i prostorni svijet u stjecanju estetskog iskustva -aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole - jačati senzibilitet za prostor, boju, kompoziciju, aranžiranje -spoznavati kako od pojedinačnih elemenata stvoriti skladnu cjelinu, -razvijati osjetljivost za vizualni, taktilni i prostorni svijet u stjecanju estetskog iskustva -naučiti intuitivno i iskustveno razmišljati, istraživati i kreativno rješavati
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -uređivanjem školskog interijera (informativni panoi, likovne izložbe, scenografija...) eksperimentirati na spontan, dobro strukturiran način uporabom različitih umjetničkih materijala i tehnika - uspoređivati vizualne odnose s tradicijom i suvremenošću -razvijati umijeće zapažanja, estetskog oblikovanja, osjećaja za lijepo -razvijati osjećaj za zajedništvo i djelovanje u svrhu poboljšanja i razvoja cjelokupne zajednice
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -voditeljica Jadranka Kučar (planira, organizira, prati rad učenika), surađuje s drugim učiteljima, koordinira rad grupe, organizira promidžbu grupe -učenici.- 8.r.- surađuju, predlažu, uređuju panoje i prostor oko škole
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -izlaganje učeničkih radova na panoima predvorja i hodnicima škole -izrađivanje plakata za pojedine događaje (početak škole, Dani kruha, Dan planeta Zemlje...) -izrađivanje dekoracija -uređivanje scenografije za školske priredbe (Božićna priredba, predstava povodom Dana škole...) -prigodno (prema godišnjem dobu- proljeće, ljeto, jesen, zima) uređivanje predvorja aranžmanima ili mobilima
Vremenik aktivnosti	-tijekom školske godine 35 sati
Predviđeni troškovnik	-pribadače, ljepilo, plodovi, ostali potreban materijal (oko 50 €)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> -sudjelovanje u kulturnim i javnim manifestacijama škole -vrednovanje svojeg i tuđeg rada - analitički odnos na prostorno uređivanje, stvaralaštvo - komunikacija, razrada ideja

Aktivnost	Pjevački zbor 5.b – 8.b
Ciljevi rada	Ciljevi izvannastavne aktivnosti su postizanje lijepog i izražajnog pjevanja, jasnog izgovora, razumijevanja teksta te ostvarivanja primjerene glazbene interpretacije. Razvijanje glazbenih sposobnosti, kreativnih sposobnosti, interesa za glazbu (pjevanjem i slušanjem glazbenih djela) i ples.
Namjena aktivnosti	Namjena je poticati učenike na glazbenu aktivnost, skupnom pjevanju, timskom radu i razvijati ljubav prema glazbi. Pripremanje i uvježbavanje prigodnih skladbi za školske i izvanškolske svečanosti u tijeku školske godine.
Nositelji aktivnosti	Učenici od V. b do VIII. b razreda i učitelj Damas Lazić
Program i sadržaj aktivnosti	Narodne i umjetničke pjesme s duhovnom tematikom (sv. Nikola, Božić, Uskrs) te ostalim opće ljudskim i svjetovnim temama (jesen, zima, proljeće, Valentinovo, ljubav, škola, prijateljstvo, Majčin dan, domovina).

Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Predvideni troškovnik	Rekviziti za nastupe, papir za fotokopiranje nota
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redoviti dolazak na probe i zainteresiranost učenika; nastupi na školskim priredbama.



3. DODATNA NASTAVA

Predmet	Vjeronaučna grupa (OŠ VIŠNJICA) Dodatna nastava iz Vjeronauka za učenike od 5. - 8. razreda
Učitelj	Vjeroučitelj Josip Koren
Cilj	Pripremiti vjeroučenike za školsko, županijsko i druge razine natjecanja iz Vjeronauka pod nazivom "VJERONAUCNA OLIMPIJADA" 2024./2025. Naučiti vjeroučenike o dodatnim sadržajima iz vjere i vjeronauka prema temi koja će biti obznanjena polovicom listopada 2024. godine od strane DRŽAVNOG NACIONALNOG KATEHETSKOG UREDA
Zadaci	Odraditi i usvojiti materijale koje dostavi NACIONALNI KATEHETSKI URED i što bolje pripremiti vjeroučenike za natjecanje... Naučiti i nastojati što bolje savladati ponuđene materijale koji se mogu iskoristiti u ne samo za natjecanje već doslovno "preliti" u svakodnevicu poput našeg loga u Školu za život. Svakodnevno čitati i učiti iz materijala, povremeno provjeravati naučeno gradivo te nastojati određene pojmove i znanja usvojiti za kvalitetniji vjernički život i daljnji odgoj i obrazovanje. Također je potrebno pojedine vrijednosti prenositi u vlastitom vjerničkom životu na suvremeni način, prihvatljiv suvremenom, modernom učeniku/učenici, djetetu ili odrasloj osobi.
Nastavne teme	Odabrane teme Nacionalnog katehetskog ureda.
Literatura	MATERIJALI KOJE PRIPREMI MENTOR NA TEMELJU MATERIJALA OD NACIONALNOG KATEHETSKOG UREDA... I KATEHETSKOG UREDA VARAŽDINSKE BISKUPIJE
Predvideni troškovnik	Potreban papir za fotokopiranje najmanje oko 300 listova i upotreba stroja za kopiranje materijala.

Aktivnost	VJERONAUCNA GRUPA (PŠ CVETLIN)
Ciljevi rada	upoznavanje sa različitim pojmovima vezanim za glumu, glumište, scenu, scenski pokret i nastup, pozornica – scenografija, scenski prostor... <ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje sa osnovnim govornim dramskim elementima (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina, jasno i artikulirano izgovaranje teksta...) • stvaranje vlastitog tekstualnog i dramskog sadržaja (proze, poezije, dramskih komada) te njegova vlastita interpretacija • pripremanje prigodnog programa za Prvu pričest u crkvi • Učenje o dodatnim vjeronaučnim sadržajima vezanim za primanje sakramenata Isповједи odnosno Pomirenja i Euharistije

Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje određenih zanimljivih biblijskih i svjetovnih sadržaja • Biblijske motive prenijeti u vjernički život. Kroz scenski nastup prenijeti važnu biblijsku poruku ili kroz prikaz određenog biblijskog događaja i lika potaknuti publiku na dublje promišljanje o religioznim sadržajima i događajima. • Osvremeniti davne događaje iz biblijske povijesti koji ionako sadrže trajne i bezvremenske poruke... • Promicanje scenske umjetnosti i pripremanje učenika za javne nastupe i prezentacije • Samokritički vrednovati vlastite i tuđe nastupe... • Naučiti koliko je zapravo scenski nastup na svoj način zahtjevno i pokušati učiniti učenje što zabavnijim i zanimljivijim.
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učenici od 3.b/4.b - PRVOPRIČESNICI CVETLIN • Vjeroučitelj Josip Koren
Program i sadržaj aktivnosti	<p>RUJAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • formiranje grupe i izrada godišnjeg plana i programa rada • upoznavanje učenika s radom grupe • odabir dramskih tekstova i pjesmica <p>LISTOPAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastita dorada i redakcija po potrebi • gledanje određenih dramskih djela i zapažanje radnje i nastupa likova, te usvajanje osnovnih elemenata dramskog nastupa... • usvajanje dodatnih vjeronaučnih <p>OŽUJAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenje različitih dodatnih sadržaja vezanih za sam sakrament Prve pričesti • stvaranje vlastitih recitacija za nastup pred auditorijem • podjela uloga za igrokaz i pjesama za recitacije • Podjela uloga i vježbe igre komunikacije, pamćenja teksta koordinacije, zamišljanja i improvizacije • uvježbavanje kretanja i snalaženja na pozornici • vježbe pravilne artikulacije zvukova • vježbe pravilnog disanja kako bi se izbjegla trema i titranje glasa <p>TRAVANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenje različitih dodatnih sadržaja vezanih za sam sakrament Prve pričesti • uvježbavanje odabranih tekstova • <p>SVIBANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenje različitih dodatnih sadržaja vezanih za sam sakrament Prve pričesti • priprema programa za nastup • Učenje različitih dodatnih sadržaja vezanih za sam sakrament Prve pričesti • uvježbavanje odabranih tekstova <p>LIPANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza godišnjeg rada • prezentacija fotografija i snimki s nastupa

Vremeni aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> Tijekom drugog obrazovnog razdoblja školske godine 2024./2025. 2 sata tjedno, (ponedjeljak 6.i 7. sat)
Predviđeni troškovnik	<p>papir za kopiranje</p>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> vrednovanje od strane drugih učenika, učitelja, roditelja i svih djelatnika škole ostvarenim rezultatima međusobno vrednovanje unutar grupe analiza rada grupe i samovrednovanje učenika Vrednovanje od strane župne zajednice i upravitelja župe

Predmet	Dodatna nastava iz matematike 4.a
Učitelj	Slavica Cingesar
Cilj	<p>Raznim metodičkim pristupima i metodama uputiti učenika na samostalno rješavanje zadataka i ostvarivanje cilja. Učenici će proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te ih poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri. Produbljavati interes, znanja i sposobnosti za matematičke sadržaje.</p> <p>Rješavanjem zadataka utjecati na razvoj prostornog predočavanja, logičkog zaključivanja, uočavanja uzročno-posljedičnih veza.</p>
Zadaci	<p>Primjena naučenih sadržaja u svakodnevnim situacija.</p> <p>Samostalno izvođenje zaključaka, logičko zaključivanje, samostalno rješavanje problemskih zadataka.</p> <p>Motivirati učenike da se uključuju u natjecanje tijekom školovanja.</p> <p>Razvijanje interesa za matematičku znanost.</p>
Nastavne teme	<p>Ishodi planirani prema Kurikulumu matematike za 4. razred</p> <p>Brojevi do 10 000, Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1000, Pisano množenje i dijeljenje do 1000, Pravci, Kružnica, Pravokutnik, Kvadrat, Trokut, Volumen, Masa</p> <p>Problemski zadaci</p> <p>Matematičke križaljke</p> <p>Zadaci riječima</p> <p>Magični kvadrati</p> <p>Kvizovi</p> <p>Dijagrami</p> <p>Tablice</p>
Literatura	<p>Listići za dodatnu nastavu matematike za 4. razred, Dubravka Glasnović Gracin - Gabriela Žokalj - Tanja Soucie.</p> <p>Radni udžbenik iz matematike za drugi razred, Otkrivamo matematiku 4, Dubravka Glasnović Gracin - Gabriela Žokalj - Tanja Soucie</p> <p>Zbirka zadataka iz matematike za drugi razred, Otkrivamo matematiku 4, Dubravka Glasnović Gracin - Gabriela Žokalj - Tanja Soucie</p>

Predmet	Dodatna nastava iz matematike 4.b razred
Učitelj	Mateja Volf
Cilj	<p>Motivirati učenike da se bave matematikom i razvijaju matematičko mišljenje.</p> <p>Omogućiti im stjecanje šire obrazovne osnove, koja je potrebna za lakše razumijevanje i usvajanje drugih nastavnih sadržaja.</p> <p>Razvijati smisla i potrebe za samostalnim radom (ustrajnost, odgovornost, točnost, urednost, sustavnost, preciznost). Rješavanjem zadataka utjecati na razvoj</p>

	prostornog predočavanja, logičkog zaključivanja, uočavanja uzročno-posljedičnih veza.
Zadaci	Primjena i razumijevanje naučenih sadržaja u svakodnevnom životu. Razvijanje sposobnosti procjene mjerenja, računanja, rješavanja problema, argumentiranja, razvijanje kritičkog stava.
Nastavne teme	Brojevi do 10 000, Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1000, Pisano množenje i dijeljenje do 1000, Pravci, Kružnica, Pravokutnik, Kvadrat, Trokut, Volumen, Masa
Literatura	Listići za dodatnu nastavu matematike za 4. razred, Dubravka Glasnović Gracin - Gabriela Žokalj - Tanja Soucie. Radni udžbenik iz matematike za drugi razred, Otkrivamo matematiku 4 , Dubravka Glasnović Gracin - Gabriela Žokalj - Tanja Soucie Zbirka zadataka iz matematike za drugi razred, Otkrivamo matematiku 4 , Dubravka Glasnović Gracin - Gabriela Žokalj - Tanja Soucie

Predmet	Dodatna nastava - Hrvatski jezik 7.b i 8.b
Učitelj	Sanja Latin
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje uključivanje u cjeloživotno učenje ▪ učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo hrvatskoga jezika te brzo i točno logički zaključuju, poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri ▪ poticati ih na pronalaženje različitih načina dolazaka do rješenja postavljenih zadataka ▪ produbljivati interes, znanja i sposobnosti za sadržaje iz jezika, domaće i svjetske književnosti, medijske kulture i jezičnog izražavanja i stvaranja
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> ▪ primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu ▪ motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja (na školskoj, županijskoj i državnoj razini) ▪ razvijanje interesa i potrebe za jezičnim znanjem ▪ ostvarivanje uspješne usmene i pismene komunikacije ▪ osposobljavanje za samostalno čitanje i recepciju književnih djela ▪ osposobljavanje za vrednovanje radijskih i televizijskih emisija, filmskih i kazališnih ostvarenja
Nastavne teme	<p><u>Izborni sadržaji iz jezika i povijesti jezika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ imenice (duga i kratka množina; zbirne imenice; imenice koje imaju samo množinu ili samo jedninu i ostali izuzetci; brojne imenice) ▪ nazivi država i sklonidba ▪ glasovne promjene u sprezanju; riječi u kojima je provedeno više glasovnih promjena ▪ pravilna upotreba prijedloga uz pojedine padeže ▪ prilozima (poprijedavljeni glagolski prilozima); netipični veznici ▪ prijedlozi i padeži u medijima (dobri i loši primjeri); jednostavni i složeni prijedlozi

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ glagoli (pravi, nepravi i uzajamno povratni; trajni i učestali nesvršeni glagoli; dvovidni glagoli; akuzativ i genitiv uz glagol nemati) ▪ glagolska vremena (prava i prenesena sadašnjost; gnomski prezent, futurski perfekt; pripovjedni i svevremenski imperativ; inačice futura; aorist i imperfekt u sms porukama; ...) ▪ zamjenice (sročnost posvojne zamjenice i imenica; naglašeni i nenaglašeni oblici posvojnih zamjenica; sklanjanje zamjenica; tvorba neodređenih zamjenica; razlikovanje neodređenih zamjenica i brojeva) ▪ služba riječi (prijedložni O i Atr; gl. rekcija; gl. pridjev u funkciji Atr; Ap koje se ne slažu s imenicom u rodu i broju; neimenske riječi u imenskome predikatu; POS, POK, POD, POU, PONa) ▪ uzročna i namjerna rečenica ▪ antonimi (djelomična i višestruka antonimija); homonimi (oblični i leksički homonimi, homonimski parovi, homografi i homonimija) ▪ kratice; tvorba riječi (tvorbeni načini; preobrazba, prijenos značenja, novotvorenice); riječi iz stranih jezika ▪ bilježenje naglasak na jednostavnim i čestim primjerima ▪ glagoljske knjige, glagoljične i latinične inkunabule, povijesni spomenici; najstariji hrvatski rječnici (Mikalja, Habelić, Belostenec); stare hrvatske tiskane knjige ▪ najvažnije gramatike, pravopisi, rječnici, časopisi, filološke škole ▪ hrvatski govori i narječja <p><u>Izborni sadržaj iz književnosti, komunikacije, kulture i medija:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ usmena lirika, usmena književnost; anegdote i vicevi na zavičajnom narječju; lirsko-epske vrste (romanca, balada i poema); Šenoino doba; trivijalna književnost; stilska izražajna sredstva ▪ pokretna slika na filmu, televiziji i računalu; zvuk u filmu; kazališni plakat kao medij; vrste stripa; računalne igre; maska, scenografija i kostimografija u kazalištu i u filmu; televizijska i radijska vijest; film i kazalište; pisanje scenarija i knjige snimanja ▪ javni govor, scenske improvizacije; okrugli stol; intervju; moj prvi intervju ▪ subjektivno i objektivno izvješćivanje; stvaralačko pisanje, lirske pjesme na zavičajnom narječju
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zadatci s prethodnih natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini ▪ Babić, Nada: Gramatička vježbenica; Profil, Zagreb: 2002. ▪ Bišćan, Vlatka; Sršen, Jele: Hrvatski ja volim – zbirka zadataka iz slovnice hrvatskoga jezika i nastavni listići (za peti, šesti, sedmi i osmi razred osnovne škole); Profil, Zagreb: 2008. ▪ Golem, Dinka: 500 za 5 – zadatci iz hrvatskoga jezika za dodatnu nastavu u 7. i 8. razredu osnovne škole, Profil: Zagreb ▪ Težak, Babić: Gramatika hrvatskoga jezika: Priručnik za osnovno jezično obrazovanje; Školska knjiga, Zagreb: 1996. ▪ Babić, Finka, Moguš: Hrvatski pravopis; Školska knjiga, Zagreb: 2004. ▪ Modra lasta, Drvo znanja i ostali časopisi za mlade

Predmet	Dodatna nastava iz povijesti za učenike 7.a i 8.b razreda
Učitelj	Karmen Basarić, prof.
Cilj	Pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno-posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima. Razvijati odnose međuljudske tolerancije i nacionalnu svijest. Usvajati naviku samostalnog učenja iz različitih izvora znanja - poticanje i osposobljavanje učenika za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja. Poticanje učenika na odgovoran odnos prema povijesnoj baštini. Poticanje multikulturalnosti.
Zadatci	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike sa razvojem ljudskog društva - produbiti nastavne sadržaje iz povijesti za koje učenici pokazuju interes - proučiti svakodnevni život ljudi i uočiti poveznice kroz znanstvena i kulturna civilizacijska dostignuća - razviti univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji - razviti intelektualne sposobnosti koje omogućuju analizu te kritičko i odgovorno tumačenje informacija kroz razgovor i potragu za povijesnim činjenicama - pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz povijesti
Nastavne teme	<p>VII. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interesi i očekivanja: priprema učenika za nastavu - Europa u 18. i početkom 19. stoljeća - Ideologije 19. stoljeća i oblikovanje modernih nacija - Europa i svijet u drugoj polovici 19. stoljeća - Hrvatska i Habsburška Monarhija od sredine 19. stoljeća do početka Prvog svjetskog rata - Svijet u Velikom ratu (1914. - 1918.) <p>VIII. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svijet i Hrvatska od 1918. do 1939. godine - Drugi svjetski rat - Hladni rat - Samostalna Hrvatska - Suvremeno doba
Literatura	<p>VII. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - udžbenik i radna bilježnica <i>Moja povijest 7</i>, Alka script - alternativni udžbenici za sedmi razred - slijepi zemljovid, povijesni atlas, stručna literatura, enciklopedije, časopisi, novine, spomenice, matične knjige, nastavni listići - ispiti s ranijih školskih i županijskih natjecanja <p>VIII. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - udžbenik i radna bilježnica <i>Klio 8</i>, ŠK - alternativni udžbenici, radne bilježnice i radni listići, slijepi zemljovid - ispiti s ranijih školskih i županijskih natjecanja

Predmet	Dodatna nastava iz matematike: 8.b
Učitelj	Lidija Dukarić Prašnički, mag. prof. mat.
Cilj	Proširivanje znanja i interesa za sadržaje koje obuhvaća matematika. Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza...) i da uoče upotrebu matematike u svakodnevnom životu.
Zadaci	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja, razvijanje interesa za matematičku znanost. Pripremiti učenike za natjecanja iz matematike.
Nastavne teme	<p>Gradivo prethodnih razreda Problemski zadaci Logičko-kombinatorni zadatci Dirichletov princip Pisane provjere s prethodnih školskih i županijskih natjecanja Matematičke križaljke i magični kvadrati Sudoku Intervali Gaussova dosjetka Integrami Gradivo 8. razred: -Kvadriranje, potencije i korijeni (kvadrat umnoška, kvadrat količnika; <i>kvadrat zbroja, kvadrat razlike, razlika kvadrata, zbrajanja i oduzimanje potencija, potenciranje potencija, znanstveni zapis broja, primjena potencija, računanje s korijenima, djelomično korjenovanje, racionalizacija nazivnika, kvadratna jednadžba</i>) - Realni brojevi (Skupovi brojeva, <i>Vrste decimalnoga zapisa racionalnih brojeva</i>, računanje s realnim brojevima) -Računanje s algebarskim izrazima u \mathbb{R} -Razmjeri, Talesov poučak, Sličnost, Kružnica (<i>obodni i središnji kut, tangenta</i>) Međusobni odnos dviju kružnica u ravnini -Sustavi dviju jednadžbi s dvjema nepoznicama (Metoda supstitucije, Metoda suprotnih koeficijenata, Primjerna i problemski zadaci, prošireni sadržaj: <i>Grafičko rješavanje sustava linearnih jednadžbi s jednom nepoznicom</i>) -Linearne nejednadžbe -Pravac (Graf linearne funkcije) -Pitagorin poučak i Geometrijska tijela (prošireni sadržaj: <i>Kugla</i>) -<i>Međusobni odnosi pravaca u prostoru i ravnina u prostoru</i> (na modelu kvadra) -Vjerojatnost i kamate (Vjerojatnost slučajnoga događaja, Kamate na štednju, Krediti) -Kompozicija preslikavanja (Osa simetrija, Centrala simetrija, Translacija, Rotacija)</p>
Literatura	<p>Ispiti s ranijih školskih, županijskih i državnih natjecanja. Poučak - časopis za metodiku i nastavu matematike Matka – časopis za mlade matematičara</p> <ul style="list-style-type: none"> • M. Muštra (2011). <i>Dodatna nastava matematike, 8. razred. Školska knjiga: Zagreb</i> • Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2020.). <i>Matematika 8, udžbenik za šesti razred osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb.</i>

	Ostali alternativni udžbenici
--	-------------------------------

Predmet	Dodatna nastava iz Njemačkog jezika - 8.a. razred
Učitelj	Bosiljka Mađar
Cilj	Za učenike koji uspješno svladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje njemačkog jezika pripremiti dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti te razvijati jezične vještine vezane uz različite situacije svakodnevnog života.
Zadaci	Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika i poticanje uključivanja učenika u sudjelovanje u izradi i pripremanju materijala za datume koje obilježavamo kroz pisano stvaralaštvo, istraživanje i objavljivanje rezultata.
Nastavne teme	<ul style="list-style-type: none"> -Sommerferien -Der Europäische Tag der Sprachen -Weihnachten .Valentinstag -Fasching -Der Tag der Erde -Grimms Märchen -Erich Kastner :Emil und die Detektive -Schulfeste -Projektstage -Ausflüge
Literatura	<p>Deutsche Grammatik- kein Problem, Tihomir Engler, ŠK</p> <p>Nastavni listići za individualizaciju</p> <p>Časopisi i udžbenici na stranom jeziku</p> <p>-Internet</p>



4. DOPUNSKA NASTAVA

Predmet	Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika 1.a
Vremenik	35 sati, tijekom 2024./2025.
Učitelj	Andrejka Hrenić
Cilj	Osposobiti učenika da naučene sadržaje primjenjuje u nastavi, da razumije ono što uči, te da aktivno sudjeluje u nastavi
Zadaci	Usvajanje odgojno – obrazovnih ishoda u minimalnoj mjeri predviđenog GIK-om Vježbati naučene odgojno – obrazovne ishoda te uputiti kako će svladati poteškoće u učenju. Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti odgojno – obrazovnih ishoda i njegove pojedine problematične dijelove, te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
Nastavne teme	-nastavne teme koje djetetu stvaraju poteškoće obuhvaćene GIK - om globalno čitanje riječi i smisla pročitanih skupova riječi i rečenica -velika tiskana slova -glas,slovo,riječ -rečenica -čitanje i pisanje riječi i rečenica -stvaranje nizova riječi -čitanje riječi,povezivanje riječi u rečenice -pisanje riječi i rečenica -interpunkcija -sastavljanje rečenica od zadanih nizova vježbe čitanja i pisanja -veliko početno slovo -vježbe čitanja i pisanja -prepisivanje teksta tiskanim slovima veliko početno slovo (u imenima i prezimenima ljudi) -izgovor i pisanje glasova č i ć -vježbe čitanja i pisanja -ponavljanje sadržaja prvog razreda -interpunkcija -pisanje rečenica -sastavljanje rečenica od zadanog niza riječi
Literatura	- slovarica ČITAM I PIŠEM 1, HRVATSKA POČETNICA-radni udžbenik za prvi razred osnovne škole ČITAM I PIŠEM 1, HRVATSKA ČITANČICA-radna čitanka za prvi razred osnovne škole Čitam i pišem 1, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole

Predmet	Dopunska nastava iz matematike 1.a
Učitelj	Andrejka Hrenić
Vremenik	35 sati godišnje tijekom 2024./2025.
Cilj	Pomagati učenicima koji imaju teškoće u savladavanju matematičkih sadržaja. Prilagoditi im plan rada i omogućiti im lakše savladavanje nastavnih sadržaja
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka i praćenja daljeg usvajanja odgojno – obrazovnih ishoda Omogućavanje lakšeg savladavanja odgojno – obrazovnih ishoda kroz individualizirani pristup. Razvijanje samopouzdanja kod učenika
Nastavne teme	-nastavni sadržaji obuhvaćeni GIK-om -veći manji, unutar ,izvan -odnosi među predmetima -geometrijska tijela -ravne i zakrivljene plohe -ravne, zakrivljene i izlomljene crte -geometrijski likovi -geometrijska tijela i geometrijski likovi -točka-spajanje točaka -više, manje ,jednako -brojevi do 5 -dodavanje i oduzimanje broja 1 -brojeva crta, nula -zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5 -brojevi 6,7,8,9 i 10 -pribrojnici, zbroj -zbrajanje i oduzimanje -zamjena mjesta pribrojnika -umanjenik, umanjitelj i razlika -redni -zadaci riječima -brojevi do 20 -jedinice i desetice -redni brojevi do 20 -uspoređivanje brojeva -zbrajanje i oduzimanje do 20
Literatura	Otkrivamo matematiku 1, zbirka zadataka iz matematike za prvi razred osnovne škole OTKRIVAMO MATEMATIKU 1, PRVI DIO -radni udžbenik iz matematike za prvi razred osnovne škole, OTKRIVAMO MATEMATIKU 1, DRUGI DIO -radni udžbenik iz matematike za prvi razred osnovne škole

Predmet	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 1.b
Učitelj	Ljubica Pokupčić
Cilj	Pomagati učenicima koji imaju teškoće u savladavanju sadržaja iz hrvatskog jezika iz nastavnog područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti, medijske kulture. Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg savladavanja nastavnog sadržaja kroz individualizirani pristup. Razvijanje samopouzdanja kod učenika.
Nastavne teme	-nastavne teme koje djetetu stvaraju poteškoće obuhvaćene GIK - om globalno čitanje riječi i smisla pročitanih skupova riječi i rečenica -velika tiskana slova -glas, slovo, riječ -rečenica -čitanje i pisanje riječi i rečenica -stvaranje nizova riječi -čitanje riječi, povezivanje riječi u rečenice -pisanje riječi i rečenica -interpunkcija -sastavljanje rečenica od zadanih nizova vježbe čitanja i pisanja -veliko početno slovo -vježbe čitanja i pisanja -prepisivanje teksta tiskanim slovima veliko početno slovo (u imenima i prezimenima ljudi) -izgovor i pisanje glasova č i ć -vježbe čitanja i pisanja -ponavljanje sadržaja prvog razreda -interpunkcija -pisanje rečenica -sastavljanje rečenica od zadanog niza riječi
Literatura	Udžbenik Svijet riječi 1, radna bilježnica, nastavni listići za individualizirani rad

Predmet	Dopunska nastava matematike, 1.b
Učitelj	Ljubica Pokupčić
Cilj	Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike, prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnost, pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta, omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup.
Nastavne teme	-nastavni sadržaji obuhvaćeni GIK-om

	-veći manji, unutar ,izvan -odnosi među predmetima -geometrijska tijela -ravne i zakrivljene plohe -ravne, zakrivljene i izlomljene crte -geometrijski likovi -geometrijska tijela i geometrijski likovi -točka-spajanje točaka -više, manje ,jednako -brojevi do 5 -dodavanje i oduzimanje broja 1 -brojeva crta, nula -zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5 -brojevi 6,7,8,9 i 10 -pribrojnici, zbroj -zbrajanje i oduzimanje -zamjena mjesta pribrojnika -umanjenik, umanjitelj i razlika -redni -zadaci riječima -brojevi do 20 -jedinice i desetice -redni brojevi do 20 -uspoređivanje brojeva -zbrajanje i oduzimanje do 20
Literatura	-udžbenik Moj sretni broj 1, radna bilježnica, zbirka zadataka, nastavni listići za individualizirani rad

Predmet	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 2. a
Učitelj	Gordana Miletić
Cilj	Osposobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuje u nastavi, da razumiju ono što uče, te da aktivno sudjeluju u nastavi
Zadaci	Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog GIK-om. Vježbati naučeno gradivo te uputiti kako će svladati poteškoće u učenju. Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove, te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i primjenom.
Nastavne teme	<u>Redoviti program uz prilagodbu i individualizirani pristup u radu</u> <u>Čitanje</u> <ul style="list-style-type: none"> - Rukopisno pismo - Pisanje rukopisnim pismom - Sastavljanje riječi u rečenice, pisanje kraćeg sastavka - Razumijevanje pročitano teksta - Imenice - Veliko početno slovo-višočlana vlastita imena voda, gora, naseljenih mjesta. - Izgovor i pisanje č,ć u umanjenicama i uvećanicama - Skupovi ije, je u umanjenicama i uvećanicama - Obavijest - Izvješćivanje
Literatura	Udžbenik hrvatskoga jezika Nina i Tino 2

Predmet	Dopunska nastava iz matematike 2.a
Učitelj	Gordana Miletić
Cilj	Pomagati učenicima koji imaju teškoće u savladavanju matematičkih sadržaja. Prilagoditi im plan rada i omogućiti im lakše savladavanje nastavnih sadržaja
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg savladavanja nastavnih sadržaja kroz individualizirani pristup. Razvijanje samopouzdanja kod učenika
Nastavne teme	<u>Redoviti program uz prilagodbu i individualizirani pristup u radu</u> -nastavni sadržaji obuhvaćeni GIK-om -nastavni sadržaji obuhvaćeni GIK-om (TEME PRATE GIK IZ MATEMATIKE) -brojevi do 100 -zbrajanje i oduzimanje -geometrija i mjerenje -množenje i dijeljenje - računске radnje množenja i dijeljenja; nazivi brojeva kod računskih radnji -redoslijed izvođenja računskih radnji - dodavanje i oduzimanje brojeva -brojevnna crta -pribrojnici, zbroj -zbrajanje i oduzimanje -zamjena mjesta pribrojnika -umanjenik, umanjitelj i razlika - zadatci riječima -brojevi do 100 -jedinice i desetice do 100 - redni brojevi do 100 -uspoređivanje brojeva do 100
Literatura	-udžbenik, Matematika 2 – Nina i Tino -zbirka zadataka

Predmet	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 3.a
Učitelj	Vladimir Heček
Cilj	Osposobiti učenika da naučene sadržaje primjenjuje u nastavi, da razumije ono što uči, te da aktivno sudjeluje u nastavi. Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha.
Zadaci	Usvajanje gradiva predviđenog GIK-om Vježbati naučeno gradivo te uputiti kako će svladati poteškoće u učenju. Svakome učeniku posebno objasniti i rastumačiti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove, te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Omogućiti da dijete kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
Nastavne teme	-nastavne teme koje djetetu stvaraju poteškoće obuhvaćene GIK-om Čitanje Razumijevanje pročitanoog teksta Imenice Glagoli Pridjevi Veliko početno slovo-višočlana vlastita imena voda, gora, naseljenih mjesta. Izgovor i pisanje č,ć u umanjenicama i uvećanicama Skupovi ije, je u umanjenicama i uvećanicama Stvarni i nestvarni događaj Obavijest Izvrješćivanje

Literatura	-radni listovi - radni udžbenik , Svijet riječi 3 (1.i 2. dio) - Školska knjiga
Predmet	Dopunska nastava iz matematike 3.a
Učitelj	Vladimir Heček
Cilj	Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike. Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup
Nastavne teme	Zbrajanje i oduzimanje u skupu prirodnih brojeva do 100 Množenje i dijeljenje Skup prirodnih brojeva do 10 000 Zbrajanje,oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu prirodnih brojeva do 1000 Zbrajanje,oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu prirodnih brojeva do 10 000 Pisano zbrajanje,oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu prirodnih brojeva do 1000 Pisano zbrajanje,oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu prirodnih brojeva do 10 000 Primjena računskih operacija i odnosa među brojevima Pravac, polupravac i dužina Pisano množenje i dijeljenje prirodnih brojeva do 1000 Crtanje i označavanje pravaca, dužina i polupravaca Izvođenje više računskih operacija Procjena i mjerenje volumena tekućine Procjena i mjerenje mase tijela Crtanje i konstruiranje šestarom
Literatura	Moj sretni broj 3, udžbenik iz matematike za treći razred osnovne škole- Moj sretni broj 3, radna bilježnica iz matematike za treći razred osnovne škole- Moj sretni broj 3, zbirka zadataka iz matematike za treći razred osnovne škole- Školska knjiga - radni listići - didaktička pomagala

Predmet	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 3.b
Učitelj	Mateja Volf
Cilj	Pomagati učenicima koji imaju teškoće u savladavanju sadržaja iz hrvatskog jezika iz nastavnog područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti, medijske kulture.
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Omogućavanje lakšeg savladavanja nastavnog sadržaja kroz individualizirani pristup. Razvijanje samopouzdanja kod učenika.
Nastavne teme	
Literatura	Udžbenik, Čitam i pišem 3, dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović Čitanka, Čitam i pišem 3, dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović Radni listići, Čitam i pišem 3, dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović Dječji časopisi

Predmet	Dopunska nastava iz matematike 3.b
Učitelj	Mateja Volf
Cilj	Prilagoditi nastavni sadržaj učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja. Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup
Nastavne teme	Brojevi do 10 000, Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1000, Pisano množenje i dijeljenje do 1000, Pravci, Kružnica, Pravokutnik, Kvadrat, Trokut, Masa, Volumen
Literatura	-udžbenik, Otkrivamo matematiku 3 , udžbenik iz matematike za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D. -radna bilježnica, Otkrivamo matematiku 3 , radna bilježnica iz matematike za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D. -zbirka, Otkrivamo matematiku 3 , zbirka zadataka iz matematike za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D. - radni listići za dopunsku nastavu, Otkrivamo matematiku 3 , radni listići za dopunsku nastavu iz matematike za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D. - didaktička pomagala

Predmet	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 4.a razred
Učitelj	Slavica Cingesar
Cilj	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio ili savladao redovnim putem. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu. Razvijati vještine razumijevanja, govora i čitanja, razvijati točnost u prepisivanju i pisanju.
Zadaci	Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
Nastavne teme	Vježbe čitanja i pisanja Sastavljanje rečenica – samostalno stvaranje priče Upravni i neupravni govor Pisanje pisma Opisivanje Veliko početno slovo u imenima država, gradova, naroda i stanovnika Imenice – rod i broj, glagoli – izricanje prošlosti, sadašnjosti i budućnosti, Pridjevi – opisni i posvojni, pisanje posvojnih pridjeva od vlastitih imena Prepričavanje Pokrate Izgovor i pisanje skupova s ije, je, č, ć, đ i dž Usporedba filma i književnog djela Dokumentarni film
Literatura	-radni listovi - radni udžbenik ČITAM I PIŠEM 4 dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović, Katarina Aladrović Slovaček

Predmet	Dopunska nastava iz matematike, 4.a
Učitelj	Slavica Cingesar
Cilj	Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike, prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnost, pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta, omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup.
Nastavne teme	brojevi do milijun pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1 000 000 kut - pravi kut, šiljasti i tupi kut vrste trokuta s obzirom na stranice pravokutni trokut opseg trokuta pisano množenje višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem pisano množenje višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem pravokutnik i kvadrat opseg pravokutnika i kvadrata kvadratna mreža mjerenje površine pisano dijeljenje višeznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem pisano dijeljenje višeznamenkastog broja dvoznamenkastim brojem

	izvođenje više računskih radnji kocka i kvadar – obujam kocke
Literatura	udžbenik, Otkrivamo matematiku 4 , udžbenik iz matematike za četvrti razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D. -zbirka, Otkrivamo matematiku 4 , zbirka zadataka iz matematike za četvrti razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D. - radni listići - didaktička pomagala

Predmet	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 4.b
Učitelj	Mateja Volf
Cilj	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio ili savladao redovnim putem, razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, razvijati vještine razumijevanja, govora i čitanja, razvijati točnost u prepisivanju i pisanju.
Zadaci	Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.
Nastavne teme	Vježbe čitanja i pisanja Sastavljanje rečenica – samostalno stvaranje priče Pisanje pisma Opisivanje Veliko početno slovo u imenima država, gradova, naroda i stanovnika Imenice – rod i broj, glagoli – izricanje prošlosti, sadašnjosti i budućnosti, pridjevi – opisni i posvojni, pisanje posvojnih pridjeva od vlastitih imena Prepričavanje Pokrate Izgovor i pisanje skupova s ije, je, č, ć, đ i dž Usporedba filma i književnog djela Dokumentarni film
Literatura	radni listovi Udžbenik, Čitam i pišem 4, dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović Čitanka, Čitam i pišem 4 dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović Radni listići, Čitam i pišem 4, dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović

Predmet	Dopunska nastava iz matematike 4.b
Učitelj	Mateja Volf
Cilj	Pomaganje u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike. Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti. Pomaganje učenicima u razvoju samopouzdanja.
Zadaci	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja tj. omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup
Nastavne teme	Brojevi do 1 000 000 Zbrajanje i oduzimanje do 1 000 000

	Kružnica, krug i polumjer, Kut, Vrste kutova, Vrste trokuta, Površina Pisano množenje i dijeljenje do 1000 000 Redoslijed računskih radnji
Literatura	-udžbenik, Otkrivamo matematiku 4 , udžbenik iz matematike za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D. -radna bilježnica, Otkrivamo matematiku 4 , radna bilježnica iz matematike za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D. -zbirka, Otkrivamo matematiku 4 , zbirka zadataka iz matematike za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D. - radni listići za dopunsku nastavu, Otkrivamo matematiku 4 , radni listići za dopunsku nastavu iz matematike za drugi razred osnovne škole, dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie, ALFA D.D. - didaktička pomagala

Predmet	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 5.a, 7.a
Učitelj	Ivana Lazni
Cilj	Usvojiti osnove nastavnog gradiva, razviti sposobnosti i vještine u komunikaciji, koja učenicima omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta, razviti kod učenika sigurnost u samostalnom radu. Olakšati učenicima svladavanje gradiva u 5. i 7. razredu, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju.
Zadaci	Osposobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u različitim komunikacijskim situacijama te da aktivno sudjeluju u nastavi. Prepoznati jezične pojave. Vježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi. Vježbati čitanje naglas i čitanje s razumijevanjem. Rješavajući zadatke popuniti praznine u svom znanju što će im omogućiti lakše praćenje sadržaja na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika. Cilj je i individualnim pristupom posebno pomoći učenicima s posebnim obrazovnim potrebama. Omogućiti učenicima napredovanje u skladu s njihovim mogućnostima. Pomoći učenicima da se lakše uključe u redoviti nastavni proces.
Nastavne teme	Prema nastavnom kurikulumu hrvatskoga jezika.
Literatura	Udžbenik i radna bilježnica za hrvatski jezik u 5. razredu osnovne škole VOLIM HRVATSKI 5 (Anđelka Rihtarić, Sanja Latin, Vesna Samardžić; Školska knjiga.) Udžbenik i radna bilježnica za hrvatski jezik u 7. razredu osnovne škole VOLIM HRVATSKI 7 (Anđelka Rihtarić, Vesna Samardžić, Sanja Latin; Školska knjiga.) Čitanka Snaga riječi 5 i 7 (Anita Šojat, Školska knjiga)

Predmet	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 6.a, 8.a
Učitelj	Petra Špac
Cilj	Usvojiti osnove nastavnog gradiva, razviti sposobnosti i vještine u komunikaciji, koja učenicima omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta, razviti kod učenika sigurnost u samostalnom radu. Olakšati učenicima svladavanje gradiva u 6. i 8. razredu, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju.
Zadaci	Osposobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuju u različitim komunikacijskim situacijama te da aktivno sudjeluju u nastavi. Prepoznati jezične pojave. Vježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi. Vježbati čitanje naglas i čitanje s razumijevanjem. Rješavajući zadatke popuniti praznine u svom znanju što će im omogućiti lakše praćenje sadržaja na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika. Cilj je i individualnim pristupom posebno pomoći učenicima s posebnim obrazovnim potrebama. Omogućiti učenicima napredovanje u skladu s njihovim mogućnostima. Pomoći učenicima da se lakše uključe u redoviti nastavni proces.
Nastavne teme	Prema nastavnom kurikulumu hrvatskoga jezika.
Literatura	Udžbenik i radna bilježnica za hrvatski jezik u 6. razredu osnovne škole VOLIM HRVATSKI 6 (Anđelka Rihtarić, Sanja Latin, Vesna Samardžić; Školska knjiga.) Udžbenik i radna bilježnica za hrvatski jezik u 8. razredu osnovne škole VOLIM HRVATSKI 8 (Anđelka Rihtarić, Vesna Samardžić, Sanja Latin; Školska knjiga.) Čitanka Snaga riječi 6 i 8 (Anita Šojat, Školska knjiga)

Predmet	Dopunska nastava iz matematike 5.a, 5.b, 7.a, 7.b
Učitelj	Monika Pintarić, mag. educ. math.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju osnovnih nastavnih sadržaja matematike. • Kod učenika razviti sposobnost rješavanja osnovnih jednostavnijih matematičkih problema. • Dodatno pojasniti i olakšati učenicima svladavanje gradiva redovne nastave. • Individualnim pristupom i učenjem kroz igru pomoći učenicima da prevladaju strah od nekih matematičkih sadržaja. • Osvijestiti učenike o primjeni određenih matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu. • Pomoći učenicima u svladavanju potrebnih ishoda učenja.
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći u svladavanju redovnog gradiva učenicima koji imaju određenih poteškoća u praćenju redovnog nastavnog sata, razumijevanju gradiva koje se obrađuje ili učenicima koji su duže vrijeme izostajali iz nastave. • Poticanje odgovornosti, točnosti u rješavanju zadatak, urednosti i marljivosti. • Pomoći učenicima u svladavanju poteškoća kod pisanja domaće zadaće. • Redovito praćenje učenika, njegovih sposobnosti i vještina. • Svladavanje temeljnih znanja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.

Nastavne teme	<p>Za učenike 5. razreda Ponavljjanje gradiva nižih razreda Skupovi Prirodni brojevi Djeljivost prirodnih brojeva Pravac, polupravac, dužina i kut Razlomci Decimalni zapis broja Računanje s decimalnim brojevima Geometrijski likovi i simetrije</p> <p>Za učenike 7. razreda: Ponavljjanje gradiva Vektori i translacija Racionalni brojevi Proporcionalnost, obrnuta proporcionalnost i linearna ovisnost Računanje s postotcima i analiza podataka Algebarski izrazi Mnogokuti, kružnica i krug</p>
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić. T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković: Matematika 5, udžbenik za peti razred osnovne škole, 1. i 2. Svezak • Z. Šikić, V. Cundeković, M. Milić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić. T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković: Radni udžbenik iz matematike za peti razred za pomoć učenicima pri učenju, 1. i 2. svezak • M. Babić, D. Belavić, M. Č. Markičević, A. Dika, M. Fofonjka, S. Jukić, A. M. Vuković: IZZI digitalni obrazovni sadržaj • Radni listići za pomoć učenicima pri učenju matematike u 5. i 7. razredu osnovne škole. • Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković: Matematika 7, udžbenik za šesti razred osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb.

Predmet	Dopunska nastava iz matematike - 6. a i 6. b
Učitelj	Lidija Dukarić Prašnički, mag. prof. mat.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju osnovnih nastavnih sadržaja matematike. • Razviti sposobnost rješavanja osnovnih jednostavnijih matematičkih problema. • Dodatno pojasniti učenicima svladavanje gradiva redovne nastave. • Individualnim pristupom, učenjem kroz igru, upotrebom što više zornih sredstava i pomagala, pomoći učenicima da prevladaju strah od nekih matematičkih sadržaja. • Osvijestiti učenike o primjeni određenih matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu. • Pomoći učenicima u svladavanju potrebnih ishoda učenja.
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja učenicima koji imaju određenih poteškoća u praćenju redovnog nastavnog sata, razumijevanju gradiva koje se obrađuje ili učenicima koji su duže vrijeme izostajali s nastave.

	<ul style="list-style-type: none"> • Svladavanje temeljnih znanja i ishoda učenja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja. • Poticanje odgovornosti, točnosti u rješavanju zadataka, urednosti i marljivosti, radnih navika. • Pomoći učenicima u svladavanju poteškoća kod pisanja domaće zadaće.
Nastavne teme	<p>Cijeli brojevi Trokut Djeljivost prirodnih brojeva Razlomci Računanje s razlomcima Postotni iznos i analiza podataka Linearne jednadžbe s jednom nepoznicom Četverokut</p>
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2020.). Matematika 6, udžbenik za šesti razred osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb.</i> • <i>Lj. Peretin, D. Vujanović (2020.). Matematika 6, radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju matematike u šestom razredu osnovne škole. Profil Klett: Zagreb.</i> • <i>M. Babić, D. Belavić, M. Č. Markičević, A. Dika, M. Fofonjka, S. Jukić, A. M. Vuković: IZZI digitalni obrazovni sadržaj</i> • Radni listići za pomoć učenicima pri učenju matematike u 6. razredu osnovne škole

Predmet	Dopunska nastava iz matematike 8.a i 8. b
Učitelj	Lidija Dukarić Prašnički, mag. prog. mat.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju osnovnih nastavnih sadržaja matematike, posebno učenicima koji uče matematiku po individualiziranom i prilagođenom programu. • Razviti sposobnost rješavanja osnovnih jednostavnijih matematičkih problema. • Dodatno pojasniti učenicima svladavanje gradiva redovne nastave. • Individualnim pristupom, učenjem kroz igru, upotrebom što više zornih sredstava i pomagala, pomoći učenicima da prevladaju strah od nekih matematičkih sadržaja. • Osvijestiti učenike o primjeni određenih matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu. • Pomoći učenicima u svladavanju potrebnih ishoda učenja.
Zadaci	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja učenicima koji imaju određenih poteškoća u praćenju redovnog nastavnog sata, razumijevanju gradiva koje se obrađuje ili učenicima koji su duže vrijeme izostajali s nastave. • Svladavanje temeljnih znanja i ishoda učenja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja. • Poticanje odgovornosti, točnosti u rješavanju zadataka, urednosti i marljivosti, radnih navika. • Pomoći učenicima u svladavanju poteškoća kod pisanja domaće zadaće.

Nastavne teme	Ponaavljanje gradiva nižih razreda Kvadriranje Potencije Korjenovanje Prirodni, cijeli i racionalni brojevi Realni brojevi Razmjeri Talesov poučak Sličnost Linearna jednačba s jednom nepoznicom Sustavi dviju linearnih jednačbi s dvjema nepoznicama Pravac Pitagorin poučak Geometrijska tijela (prizma i piramida) Vjerojatnost i kamata
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Z. Šikić, V. D. Žitko, I. G. Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Milić., T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković (2021.). Matematika 8, udžbenik za osmi razred osnovne škole, 1. i 2. svezak. Profil Klett: Zagreb. • Lj. Peretin, D. Vujanović (2020.). Matematika 8, radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju matematike u osmom razredu osnovne škole. Profil Klett: Zagreb. • M. Babić, D. Belavić, M. Č. Markičević, A. Dika, M. Fofonjka, S. Jukić, A. M. Vuković: IZZI digitalni obrazovni sadržaj • Radni listići za pomoć učenicima pri učenju matematike u 8. razredu osnovne škole

Predmet	Dopunska nastava iz Njemačkog jezika 7.a i 8.a razreda	
Učitelj	Bosiljka Mađar	
Cilj	Omogućiti učenicima koji nisu na redovitim satovima uspješno svladali redovno gradivo da nadoknade, utvrde i uvježbaju potrebne jezične i gramatičke sadržaje.	
Zadaci	- Shvatiti, povezati, razumjeti i utvrditi jezične strukture i gramatičke sadržaje - Uvježbati obrađeno gradivo. - Uputiti učenike kako će lakše svladati teškoće u usvajanju gramatičkih sadržaja.	
Nastavne teme	7.a -Unsere Welt -Zu Hause sein -Zeit für etwas Geschichte -Meine Reise nach Australien -Die Welt der Fantasie -So viele Probleme -Rumhängen -Verkehrssache -Vernetzt -Trennen, sparen, schützen -Feste und Feiertage	8.a Jugendliche Jugendszenen Kein Tag ohne Freizeit Gesundheit Eine Reise durch die DACHL - Länder Eine grosse Entscheidung Gründe denken, Gründe handeln Tagebuch oder Blog? Mode, Mode Europa – mehr als ein Kontinent Feste und Teertage
Literatura	Udžbenik 7. i 8. razreda za njemački jezik i radna bilježnica Prilagođeni radni listići sa zadacima za uvježbavanje jezičnih i gramatičkih sadržaja. Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić :Gut gemacht! Radni listići	



5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Aktivnost	Travnjak, šuma, livada i mjesto kroz godišnja doba
Ciljevi rada	-cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu -poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada. -stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta
Namjena aktivnosti	-terenska nastava namijenjena je učenicima od prvog do četvrtog razreda -odlazak u šetnju prirodom, okolica škole, travnjak, šuma, voćnjak, mjesto
Nositelji aktivnosti	-učenici i učitelji RN matične i područne škole
Program i sadržaj aktivnosti	Učenici će učiti nastavne sadržaje sukladno godišnjem planu i programu te kurikulumu u neposrednom okruženju
Vremenik aktivnosti	-provest će se prema rasporedu satu tijekom školske 2024./2025. godine
Predvideni troškovnik	-planirana sredstva osigurat će se putem škole(materijali za rad na terenu, nastavni listići)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-primjena ostvarenih iskustava, znanja, činjenica u nastavi i svakodnevnom životu , obogaćivanje učenika kao osobe za kvalitetnijeg čovjeka, samovrednovanje nakon izvršenih aktivnosti kroz primjenu novostečenih znanja u daljnjem radu.

Aktivnost	Kazalište Trešnja, Muzej krapinskih neandertalaca
Ciljevi rada	- osposobljavanje za komunikaciju s vrstom medija, kazališna predstava - primanje predstave i osposobljavanje za vrednovanje -razvijanje kulturnog ophođenja u kazalištu i muzeju -razvijanje ljubavi prema dječjoj predstavi
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. - Posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima. - Iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosfera, raspoloženju). - Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. - Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. - Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. - Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. - Izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima - Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu - Stjecanje muzejskog iskustva koje nadilazi svakodnevicu - Uključivanje muzeja u formalni odgojno-obrazovni proces - Razmjenjivanje iskustva o upotrebi muzejskih predmeta - Neposredno istraživanje

Nositelji aktivnosti	Svi učenici 1.- 4. razreda matične i područne škole i učitelji razredne nastave, Gordana Miletić, Vladimir Heček, Mateja Volf, Slavica Cingesar, Ljubica Pokupčić, Andrejka Hrenić
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - prema planu puta posjet kazalištu i muzeju - zaključke s terenske nastave učenici će predstaviti: pričanjem, prepričavanjem, pisanjem, crtanjem, razgovorom, crtanjem, praktičnim radom
Vremenik aktivnosti	ožujak 2025.
Predvideni troškovnik	Cijene ulaznica i prijevoza učenika.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovat će se ostvarenost postavljenih zadataka i odgojno-obrazovnih ishoda, analiza učeničkih radova, izložba likovnih uradaka na određene teme vezane uz predstavu i posjet muzeju

Aktivnost	Izvanučionička nastava – Izvedimo tehnologiju u prirodu – okolica škole
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> ☞ učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primjenom IKT-a, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu ☞ učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja iz povijesti i današnje neposredne životne stvarnosti ☞ poticati radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta ☞ upoznavati s ljudima koji žive u određenome okruženju ☞ učiti o utjecajima na okolinu i sl.
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ☞ povezivanje i proširivanje odgojno-obrazovnih sadržaja društveno humanističkog i prirodoslovnog područja STEM predmeta ☞ poticanje intelektualnih sposobnosti učenika, lakše i brže učenje ☞ razvoj komunikacije, zajedničko druženje, grupni rad i timska suradnja ☞ učenje u opuštenoj atmosferi izvan razreda u okolici škole ☞ mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih predmeta, što olakšava učenje uz uporabu IKT-a ☞ vježba izrade digitalnih fotografije i video snimaka ☞ analizirati naučeno izradom plakata, prezentacija i video uradaka, STEM priča (alat Sway)
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učitelji STEM – predmeta i učenici petog do osmog razreda, učitelji STEM predmeta
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Izvedimo tehnologiju u prirodu – primjena IKT-a u stvarnim životnim situacijama (prepoznavanje biljaka, kretanje uz pomoć karte...) ☞ zaključke s terenske nastave učenici će predati na redovitoj nastavi u obliku eseja i opisa dojmova, plakata, prezentacija, video uradaka, STEM priča – isti će biti izloženi u holu škole ili objavljeni na mrežnim stranicama škole
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ☞ planirano tijekom cijele nastavne godine
Predvideni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> ☞ nisu planirani troškovi

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika ☞ prikupljanje informacija prije izvanučioničke nastave s mrežnih stranica, izrada prezentacije, rasprava o tijeku planirane izvanučioničke nastave <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ zadaci za samostalno uvježbavanje i vrednovanje ☞ izdvojiti i prikazati svima nekoliko najmaštovitijih rješenja zadataka, potaknuti na pronalazak novih i drugačijih rješenje <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ usmena provjera znanja ☞ izložba plakata i likovnih radova na školskim panoima ☞ sastavci, STEM priče ☞ izrada raznih digitalnih uradaka, pisanje izvješća i objava na mrežnim stranicama škole ☞ analiza dojmova izvanučioničke nastave na satovima
---	---

Aktivnost	Terenska nastava: Zagreb Kazalište Trešnja, Muzej mamurluka, Advent u Zagrebu, HNB Zagreb
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • poticati radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta • upoznati se s prirodno–geografskim, kulturnim i povijesnim znamenitostima • učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja iz povijesti i današnje neposredne životne stvarnosti • povezivanje, primjena i provjera znanja stečenog u učionici • primjena znanja u svakodnevicu • razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka • stvaranje zanimanja i potrebe za sličnim sadržajima • razvijanje intuitivnosti, sposobnosti rješavanja problema te kritičkog mišljenja • razvijanje kulturnog ponašanja učenika
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • povezivanje i proširivanje odgojno-obrazovnih sadržaja iz društveno-humanističkog i prirodoslovnog područja • osposobljavanje za vrjednovanje kazališnih ostvarenja • razvijanje interesa prema različitim kazališnim vrstama • prepoznavanje kazališnih izražajnih sredstava u predstavi • razvijanje kulture ponašanja u kazalištu • stjecanje muzejskog iskustva koje nadilazi svakodnevicu • uključivanje muzeja u formalni odgojno-obrazovni proces • preventivna edukativna tura pruža dubok uvid u temu konzumacije alkohola kroz zanimljive i interaktivne aktivnosti • doživljaj adventa u Zagrebu
Nositelji aktivnosti	- Učenici od 5. do 8. razreda MŠ Višnjica i PŠ Cvetlin

	<ul style="list-style-type: none"> - Razrednice: Natalija Dolenc, Sanja Latin, Ana Dukarić, Lidija Dukarić Prašnički, Bosiljka Mađar, Monika Pintarić, Martina Meznarić, Karmen Basarić
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • polazak autobusom iz Višnjice/Cvetlina u jutarnjim satima • dolazak u Zagreb: <i>kazalište</i> (ponavljanje i utvrđivanje prethodno stečenog znanja o kazalištu, scenografiji, kostimografiji, koreografiji) • kazalište Trešnja - predstava Smogovci • Posjet Muzeju Mamurluka uz edukativnu interaktivnu turu • Posjet Hrvatskoj nacionalnoj banci • Advent u Zagrebu • povratak u Cvetlin/Višnjicu u večernjim satima • zaključke s terenske nastave učenici će predati na redovnoj nastavi izradom raznih digitalnih radova (sastavaka, komentara, plakata, prezentacija, videouradaka)
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • planirano: 18. prosinca 2024.
Predviđeni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • cijena prijevoza, kazališnih karata i ulaznica – prema ponudi turističkih agencija
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika • rasprava o tijeku i ishodima terenske nastave <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaci za samostalno uvježbavanje i vrednovanje <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sastavci (putopis) • izrada digitalnih uradaka, pisanje izvješća • provjera zapaženih i usvojenih sadržaja na satovima redovne nastave hrvatskoga jezika, povijesti, prirode, biologije, geografije i informatike

Aktivnost	Terenska nastava Karlovac
	Aquatika Karlovac, vožnja žitnom lađom po rijeci Kupi
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> - učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu - učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja iz povijesti i današnje neposredne životne stvarnosti - poticati radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta - upoznavati s ljudima koji žive u određenome okruženju - učiti o utjecajima na okolinu i sl.

	<ul style="list-style-type: none"> - slatkovodni akvarij - izložbeni postav akvarija je prikaz flore i faune hrvatskih rijeka i njihovih ekosustava, geološke prošlosti te tradicijske kulture i povijesti porječja četiriju karlovačkih rijeka, postav prikazuje tok krške rijeke – riječnu floru, faunu i njezinu bioraznolikost - razvijati osjećaje za očuvanje prirode, osobni i socijalni razvoj, očuvanje zdravlja - vožnja tradicijskom žitnom lađom “Zora” iz 18. stoljeća rijekom Kupom dočarat će doživljaj prošlih vremena kada se žito prevozilo lađama, rijekama Kupom i Savom - razviti svijest o načinu života i običajima nekad i sad učenici će se educirati kako na održiv način koristiti iznimna prirodna bogatstva Hrvatske u funkciji turizma
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje i proširivanje odgojno-obrazovnih sadržaja društveno-humanističkog i prirodoslovnog područja - poticanje intelektualnih sposobnosti učenika za lakše i brže učenje - posjetiti mjesta i spomenike vezane uz naš povijesni razvoj, razvoj hrvatskog jezika, opće kulture i baštine - družiti se, grupno raditi i timski surađivati - družiti se u opuštenoj atmosferi izvan razreda - vježbanje logičkog razmišljanja, kritičkog zaključivanja i vrednovanja - razvijati osjećaj za lijepo učenjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - vježbati izražavanje i opisivanje dojmova - vježbati izradu raznih digitalnih sadržaja - vježbati snalaženje u vremenu i prostoru - analizirati naučeno izradom plakata, prezentacija i videouradaka
Nositelji aktivnosti	<p>Učenici 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a razreda</p> <p>Razrednice: Natalija Dolenc, Sanja Latin, Ana Dukarić, Lidija Dukarić Prašnički, Bosiljka Mađar, Monika Pintarić, Martina Meznarić</p>
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - prema planu puta odabrane turističke agencije - Aquatika Karlovac i vožnja žitnom lađom rijekom Kupom - zaključke s terenske nastave učenici će predstaviti: <ul style="list-style-type: none"> - izradom raznih digitalnih uradaka i pohranom u svoje e-portfolije - predstavljanjem digitalnih uradaka na mrežnim stranicama škole ili dogovorenim satovima redovne nastave
Vremenik aktivnosti	29. svibnja 2025.
Predviđeni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ prema ponudi najpovoljnije turističke agencije ❖ troškove izleta snose učenici, odnosno roditelji

Način vrednovanja i Način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika ✓ praćenje tijekom rada <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zadaci za samostalno uvježbavanje i vrednovanje ✓ izdvojiti i prikazati svima nekoliko najmaštovitijih rješenja zadataka, potaknuti na pronalazak novih i drugačijih rješenja (mrežne stranice škole, školski list, plakati u holu škole...) <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ online provjera znanja (kvizovi) ✓ provjera zapaženih i naučenih sadržaja na satovima hrvatskog jezika, povijesti, geografije, vjeronauka, informatike...
---	--

Aktivnost	Projekt „Posjet Vukovaru osmih razreda“
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> o učenje u izvornoj stvarnosti o razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost o ukazati na teškoće prilikom nastanka suverene Republike Hrvatske o ukazati na pravo naroda na slobodu i samoodređenje o upoznavanje sa stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu o razvijanje stava učenika prema ratnim razaranjima i ljudskim žrtvama o upoznavanje i doživljavanje Slavonije i Vukovara o izraziti poštovanje prema hrvatskim braniteljima o očuvanje kulturnih i povijesnih vrijednosti i nacionalnog identiteta o osuda rata kao sredstva rješavanja sukoba o razvijanje kulturnih navika i uljudnog ponašanja na putovanjima o praktična primjena znanja, upoznati i proširiti kulturna, geografska i povijesna znanja u izvornoj stvarnosti, razvijati domoljublje, razgled grada- Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put - Put spasa, crkva sv. Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja „Vukovarska bolnica 1991.“, Velepromet i Borovo Commerce o obilazak Vukovarskog vodotornja – simbola hrvatskog zajedništva
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> o razvijati i poticati mir, toleranciju, uvažavanje i mirno rješavanje sukoba
Nositelji aktivnosti	<p>Učenici 8.a i 8.b</p> <p>Razrednice: Karmen Basarić i Martina Meznarić</p>
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> o upoznavanje s potrebnim informacijama prije odlaska o stjecanje znanja o Domovinskom ratu i Bitci za Vukovar putem raznih edukativnih sredstava te obilaskom posebnog pijeteta u Vukovaru

Vremenik aktivnosti	- 20. i 21. svibnja 2025. godine
Predvideni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> o troškove prijevoza i boravka osigurava Ministarstvo branitelja o trošak posjeta Vukovarskom vodotornju (5 € po učeniku - plaćaju roditelji)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> o E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika o praćenje tijekom rada <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> o zadaci za samostalno uvježbavanje i vrednovanje o izdvojiti i prikazati svima nekoliko najmaštovitijih rješenja zadataka, potaknuti na pronalazak novih i drugačijih rješenja <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> o online provjera znanja (kviz) o izložba plakata i likovnih radova na školskim panoima o sastavci (putopis) o izrada raznih digitalnih uradaka, pisanje izvješća i objava na mrežnim stranicama škole

Aktivnost	Školska ekurzija 7.a, 7.b, 8.a, 8.b razreda šk. god 2024./2025.
	Južni Jadran
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati se s prirodno-geografskim, kulturnim i povijesnim znamenitostima - razvijanje ljubavi prema domovini i njenim ljepotama - učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu - učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja iz povijesti i današnje neposredne životne stvarnosti - poticati radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta - upoznavati s ljudima koji žive u određenome okruženju - učiti o utjecajima na okolinu i sl. - razvijati osjećaje za očuvanje prirode, osobni i socijalni razvoj, očuvanje zdravlja i bioraznolikosti - razviti svijest o načinu života i običajima nekad i sad učenici će se educirati kako na održiv način koristiti iznimna prirodna bogatstva Hrvatske u funkciji turizma - razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka - razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru i vremenu - utvrđivanje dobrih međuljudskih odnosa u razrednoj zajednici - građanske vještine i sposobnosti koje učenik stječe tijekom izvanučioničke nastave - učenik razvija vještine traženja i kritičke analize informacije iz više izvora, uključujući internet za informiranje i aktivno sudjelovanje u

	<p>raspravama o rješavanju problema hrvatskog političkog, društvenog, kulturnog i gospodarskog života</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik razvija vještine aktivnog slušanja drugih, koristi interaktivno i participativno učenje, pravila i metode grupnoga rada
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje i proširivanje odgojno-obrazovnih sadržaja društveno-humanističkog i prirodoslovnog područja - poticanje intelektualnih sposobnosti učenika za lakše i brže učenje - posjetiti mjesta i spomenike vezane uz naš povijesni razvoj, razvoj hrvatskog jezika, opće kulture i baštine - družiti se, grupno raditi i timski surađivati - družiti se u opuštenoj atmosferi izvan razreda - vježbanje logičkog razmišljanja, kritičkog zaključivanja i vrednovanja - razvijati osjećaj za lijepo učenjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - vježbati izražavanje i opisivanje dojmova - vježbati izradu raznih digitalnih sadržaja - vježbati snalaženje u vremenu i prostoru - analizirati naučeno izradom plakata, prezentacija i videouradaka te koristiti vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, vođenja i moderiranja grupe, suradnje, dogovaranja te poticanja u dijalog i debatu
Nositelji aktivnosti	<p>Učenici 7.a, 7.b, 8.a, 8.b rujana šk. god. 2025./2026.</p> <p>Razrednice: Ana Dukarić, Lidija Dukarić Prašnički, Bosiljka Mađar, Monika Pintarić</p>
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - okvirno prema planu puta u trajanju od četiri dana: <ul style="list-style-type: none"> - Prvi dan – polazak ispred škola u ranim jutarnjim satima, posjet parku prirode Biokovo (Skaywalk), smještaj otok Pelješac, Orebić, hotel Orsan - Drugi dan – otok Korčula - Treći dan – Ston, Dubrovnik - Četvrti dan - Omiš i vožnja brodom kanjonom rijeke Cetine, povratak ispred škola - zaključke s terenske nastave učenici će predstaviti: <ul style="list-style-type: none"> - izradom raznih digitalnih uradaka i pohranom u svoje e-portfolije - predstavljanjem digitalnih uradaka na mrežnim stranicama škole ili dogovorenim satovima redovne nastave
Vremeni aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - prvi tjedan mjeseca rujna, 2025. godine, šk. god. 2025./2026.
Predvideni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ prema ponudi najpovoljnije turističke agencije ❖ troškove izleta snose učenici, odnosno roditelji

Način vrednovanja i Način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika ✓ praćenje tijekom rada <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zadaci za samostalno uvježbavanje i vrednovanje ✓ izdvojiti i prikazati svima nekoliko najmaštovitijih rješenja zadataka, potaknuti na pronalazak novih i drugačijih rješenja (mrežne stranice škole, školski list, plakati u holu škole...) <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ online provjera znanja (kvizovi) ✓ provjera zapaženih i naučenih sadržaja na satovima hrvatskog jezika, povijesti, geografije, vjeronauka, informatike...
---	--

Aktivnost	Terenska nastava - WorldSkills Croatia 2025. Zagreb
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • odlazak na državno natjecanje učenika strukovnih škola WorldSkills Croatia 2025. na Zagrebačkom velesajmu - natjecanja simuliraju radno okruženje, daju uvid u radne aktivnosti i procese povezane s brojnim zanimanjima i prikazuju modernu tehnologiju koja se koristi u različitim djelatnostima povezanim sa strukovnim vještinama • poticanje učenika osnovnih škola na nastavak svog školovanja u nekom strukovnom obrazovnom programu • mogućnost stjecanja informacija o specifičnostima velikog broja različitih zanimanja • upoznavanje s novim modernim tehnologijama te stvaralaštvom učenika strukovnih škola • razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka • poticati radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati brojne mogućnosti koje pruža strukovno obrazovanje • osobno se uvjeriti u atraktivnost strukovnih zanimanja i izvrsnost koja se može dobiti u strukovnim školama • sudjelovanje u praktičnim radionicama o odabiru srednje škole • dobivanje informacija o zapošljivosti pojedinog zanimanja te alatima za profesionalno usmjeravanje • praktično isprobavanje vještine specifične za pojedino zanimanje kroz osmišljene aktivnosti „Isprobaj vještinu“ • poticanje intelektualnih sposobnosti učenika, lakše i brže učenje • razvoj komunikacije, zajedničko druženje, grupni rad i timska suradnja • učenje u opuštenoj atmosferi izvan razreda • mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih predmeta, što olakšava učenje
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresirani učenici i razrednice sedmih i osmih razreda • https://www.asoo.hr/ • https://worldskillscroatia.hr/vijesti-i-najave/

Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> odlazak na državno natjecanje učenika strukovnih škola WorldSkills Croatia 2025. na Zagrebačkom velesajmu zaključke s terenske nastave učenici će predati na redovitoj nastavi u obliku opisa dojmova, plakata, prezentacija, video uradaka – isti će biti izloženi u holu škole ili objavljeni na mrežnim stranicama škole
Vremeni aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> svibanj 2025. godine
Predvideni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> trošak prijevoza
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> izložba plakata i likovnih radova na školskim panoima sastavci izrada raznih digitalnih uradaka, pisanje izvješća i objava na mrežnim stranicama škole analiza dojmova s terenske nastave na satovima

Aktivnost	Posjet Srednjoj školi Arboretum Opeka i Regionalnom centru kompetentnosti Arboretum Opeka
Ciljevi rada	Predstavljanje Regionalnog centra kompetentnosti
Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima i roditeljima (predstavljanje škole putem edukativnih radionica)
Nositelji aktivnosti	Srednja škola Arboretum Opeka
Program i sadržaj aktivnosti	Prema pozivu organizirat će se radionice u svrhu promicanja strukovnih zanimanja te informiranje o aktivnostima i programima koje provodi RCK, strukovnim zanimanjima i zaposlenja nakon završetka školovanja.
Vremeni aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Predvideni troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija na kraju svake radionice

Aktivnost	Posjet "Regionalnom znanstvenom centru za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području" u Ludbregu
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> Poboljšanje i unapređenje STEM vještina učenika osnovnih škola
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> Omogućiti učenicima upoznavanje s novim tehnologijama Stjecanje novih znanja i vještina iz područja matematike, robotike, fizike, informatike, kemije, astronomije
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> učiteljica Martina Meznarić i učiteljica Ana Dukarić

Program i sadržaj aktivnosti	<p>LORI Newton sobe:</p> <ol style="list-style-type: none"> Gore u zraku s brojevima (Učenici će se okušati u pravoj zračnoj spasilačkoj misiji zahvaljujući simulatorima letenja uz praktičnu primjenu matematičkih znanja.) Roboti i opseg (Matematički modul koji spaja matematiku, geometriju i učenje strateškog planiranja u rješavanju problema.) Traži i spasi (Matematika i roboti spašavaju živote, a kako to čine u simuliranoj situaciji odrona, učenici će otkriti programiranjem varijabli, uvjeta i petlji.) Istražujemo energiju (Učenici se bave različitim oblicima prijenosa energije te na praktičan način spoznaju principe pretvorbe, prijenosa i pohrane energije, istražuju potencijalnu i kinetičku energiju.) Misija moguća: Blago kraljeva Poznavanje načina na koji roboti “razmišljaju” postoje sve korisnija vještina pa učenici uče osnove algoritamskog razmišljanja i programiranja pomoću blokova kako bi njihov robot mogao svladati prepreke i pronaći skriveno blago. Polymer Party (Učenici će na praktičan način izučavati tematiku umjetnih i prirodnih polimera, njihove prednosti i nedostatke, utjecaj na okoliš, a sve kako bi bili sposobni donositi vlastite zaključke o održivim materijalima budućnosti.) Eko kućica (Kakav je utjecaj stakleničkih plinova na okoliš, što je održivost i zelena gradnja teme su ovog modula u kojem će učenici upoznati nacрте za izgradnju eko kuće što će praktično primijeniti izradom temelja montažom predfabriciranih dijelova kuće u umanjenim dimenzijama.) 3D printanje (3D printanje postalo je važan dio stvarnosti te svoju primjenu nalazi u cijelom nizu znanstvenih i praktičnih područja. Učenici će kroz ovaj modul moći naučiti prepoznati razne vrste tehnologija 3D printanja te sve faze kreiranja 3D modela, od priprema u softveru do samog ispisa.)
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Predviđeni troškovi	•trošak prijevoza
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	•plakat, prezentacija, pisanje izvješća i njegova objava u školskom listu ili drugim medijima

Aktivnost	Škola u prirodi
Ciljevi rada	Cilj škole u prirodi je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad u školi u prirodi potiče radost istraživanja i stvaranja.

Namjena aktivnosti	Škola u prirodi je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu s odgovarajućim uvjetima zatvorenoga i otvorenog prostora za poučavanje i učenje. Program škola u prirodi temelji se na godišnjem nastavnom planu i programu osnovne škole. Odredište prema odabiru roditelja, učenika i učitelja, na temelju ponuda odabrane agencije.
Nositelji aktivnosti	Učenici 3. i 4 razreda matične škole Višnjica i područne škole Cvetlin Vladimir Heček, Slavica Cingesar, Mateja Volf, odabrana turistička agencija.
Program i sadržaj aktivnosti	Škola u prirodi planirana je za vrijeme trajanja nastave u mjesecu svibnju ili lipnju. Odredište Istra. Učenici i njihovi voditelji krenuli bi autobusom u organizaciji odabrane agencije ispred škola . Po dolasku na odredište, prema programu odvijanja aktivnosti, prišli bi njegovoj realizaciji. Učenici su se tijekom Škole u prirodi dužni pridržavati uputa i savjeta učitelja te obavljati radne zadatke savjesno i marljivo, a učitelji i agencija su dužni osigurati sve potrebno za održavanje škole u prirodi propisano Nastavnim kurikulumom.
Vremenik aktivnosti	Svibanj ili lipanj 2025. godine ovisno o ponudama i odabiru najpovoljnije ponude od turističkih agencija.
Predviđeni troškovnik	Troškove Škole u prirodi snose roditelji učenika do 500 €
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	S obzirom na to da je Škola u prirodi planirana Godišnjim planom i programom rada škole, Školskim Kurikulom i Kurikulom nastavnih predmeta RN, ona će se vrednovati. Na svim odredištima pratit će se rad i ponašanje učenika te naknadnim razgovorom i drugim oblicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva Škole u prirodi.

Aktivnost	Posjet vatrogasnom domu DVD Cvetlin PŠ Cvetlin
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će tijekom izvanučioničke nastave upoznati vatrogasni dom, opremu vatrogasaca, biti upoznati s brojnim dužnostima, obavezama, izazovima i opasnostima vatrogasnog posla. - Zaštita od požara
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje vatrogasnog doma, opreme vatrogasaca, vatrogasnog vozila - Obaveze i dužnosti vatrogasaca - Dobrovoljno vatrogasno društvo - DVD – upoznati značenje takve udruge - Mjesec svibanj – mjesec zaštite od požara
Nositelji aktivnosti	Učenici područne škole Cvetlin i razrednici

Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje opreme vatrogasca - Upoznavanje vatrogasnog vozila - Kratko upoznavanje s obvezama i dužnostima vatrogasca
Vremenik aktivnosti	Svibanj 2025. godine
Predvideni troškovnik	- Nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Vrednovanje i samovrednovanje nakon završene aktivnosti tijekom nastavnog procesa.</p> <p>Rezultati vrednovanja će osvijestiti kod učenika sva stečena iskustva i znanja, koja će moći primijeniti u svakodnevnom životu.</p>

Aktivnost	Posjet kazalištu / posjet knjižnici / susret s književnicima i znanstvenicima / sudjelovanje u projektima koji potiču čitanje i čitalačku pismenost
Ciljevi rada	<input type="checkbox"/> ostvarivanje odgojno-obrazovnih zadataka iz hrvatskoga jezika <input type="checkbox"/> povezivanje naučenog s konkretnim primjerima <input type="checkbox"/> primjena znanja u svakodnevici razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka
Namjena aktivnosti	<input type="checkbox"/> razvijanje interesa prema različitim kazališnim vrstama <input type="checkbox"/> recepcija kazališne predstave <input type="checkbox"/> prepoznavanje kazališnih izražajnih sredstava u predstavi <input type="checkbox"/> osposobljavanje za vrjednovanje kazališnih ostvarenja <input type="checkbox"/> razvijanje kulture ponašanja ukazalištu i u društvu književnika / znanstvenika <input type="checkbox"/> razvijanje kulture čitanja, govorenja i raspravljanja <input type="checkbox"/> stvaranje navike odlaska u knjižnicu i kazalište <input type="checkbox"/> stvaranje zanimanja i potrebe za sličnim sadržajima <input type="checkbox"/> utvrđivanje stečenog znanja o digitalnome sadržaju
Nositelji aktivnosti	- učiteljica Sanja Latin, zainteresirani učenici i učitelji
Program i sadržaj aktivnosti	<input type="checkbox"/> ponavljanje i utvrđivanje prethodno stečenog znanja o kazalištu, scenografiji, kostimografiji, koreografiji, ... <input type="checkbox"/> usvajanje pojmova katalog, knjižni fond, signatura; samostalno ili uz pomoć knjižničara klasično i računalno pretraživati bazu podataka i pronaći podatke o nekom određenome knjižnom naslovu <input type="checkbox"/> razvoj čitalačke pismenosti i komunikacijskih vještina <input type="checkbox"/> pretraživanje mrežnih stranica, susret s književnicima uživo ili u digitalnome okružju <input type="checkbox"/> zaključke s terenske nastave učenici će predati na redovnoj nastavi <input type="checkbox"/> izrada plakata koji će biti postavljen u holu škole <input type="checkbox"/> izrada PowerPoint prezentacije – prikaz prezentacija na satu razrednog odjela

Vremenik aktivnosti	tijekom nastavne godine – prema ponuđenim sadržajima kazališta i knjižnice ili otvorenim projektima
Predvideni troškovi	<input type="checkbox"/> trošak prijevoza
Način vrednovanja i način	<input type="checkbox"/> plakat, prezentacija, pisanje izvješća i njegova objava u školskom listu ili drugim medijima; uređivanje intervjua – objavljivanje u školskom listu

Naziv aktivnosti	„ŠKOLA UZ RIJEKU“ RAZREDNA NASTAVA
Tematske cjeline	Opće vrijednosti parka, Flora i fauna, Travnjaci, Rijeka, Šume
Dob učenika	7 – 11 godina (1. – 4. razred)
Veličina grupe	20 – 25 sudionika
Vrijeme trajanja	90 – 120 minuta
Lokalitet	Dravska park-šuma u Varaždinu
Ciljevi	Uz rijeku Dravu živi velik broj biljnih i životinjskih vrsta, a neke od njih su rijetke i ugrožene te stoga zaštićene temeljem Zakona o zaštiti prirode. Očuvanje njihovih staništa i specifičnih stanišnih uvjeta važan je preduvjet za očuvanje vrsta. S obzirom na sve veći negativan ljudski utjecaj na prirodu, cilj je ovih aktivnosti razviti senzibilizaciju za prirodu, potaknuti uočavanje međusobne povezanosti biljnih i životinjskih vrsta te razumjeti uzročno-posljedičnu vezu između njihova opstanka i ljudskog djelovanja te važnost odgovornog ponašanja u prirodi.
Primjeri aktivnosti za izvođenje	<p>1. aktivnost – Ptičji zbor u Dravskoj park-šumi Aktivnost je usmjerena na prepoznavanje pjeva pojedinih vrsta ptica. Na lokaciji se određuje 4 – 5 elemenata/mjesta (drveće, ploča, klupe itd.) koja simboliziraju različita ptičja gnijezda koja su međusobno udaljena. „Gnijezda“ je potrebno povezati s konkretnim ptičjim vrstama, primjerice pričvršćivanjem kartica s nazivom vrsta. Zatim slijedi puštanje zvukova ptičjeg pjeva s pametnog telefona i povezivanje s gnijezdima – nakon nekog vremena sudionici samostalno prepoznaju pjev pojedinih vrsta ptica. Sudionici „lete“ između 4 – 5 određenih elemenata/mjesta. Nakon što začuju ptičji pjev, moraju doletjeti do pravog "gnijezda".</p> <p>2. aktivnost – Prepoznaj i pronađi šumske divove! Aktivnost je usmjerena na samostalno prepoznavanje najčešćih vrsta šumskog drveća i grmlja, na temelju oblika listova, plodova ili kore. Sudionici u paru dobivaju karticu s prikazom lista, ploda ili kore pojedinih vrsta i uputu da u prirodi pronađu stablo ili grm s kartice koja im je dodijeljena. U završnome dijelu, svaki par predstavlja pronađeno stablo ili grm, uočavajući karakteristike lista, ploda ili kore (oblik, tekstura itd.).</p> <p>3. aktivnost – Šumska peterokatnica Aktivnost je usmjerena na predstavljanje strukture slojeva šume – sudionici uočavaju i upoznaju pojedine katove šume i pripadajuće biljne i životinjske vrste (šumska peterokatnica). U aktivnosti se koriste kartice s fotografijama različitih vrsta flore i faune (koje možemo pronaći u pojedinim dijelovima šume), uže i drvene kvačice. U završnome dijelu sudionici zajednički vješaju fotografije na uže, koje simbolizira pojedine slojeve šume.</p>

	<p>4. aktivnost – Mreža života</p> <p>Aktivnost je usmjerena na upoznavanje pojedinih vrsta i razumijevanje njihovih međusobnih odnosa - aktivnost vodi sudionike do spoznaje da svaka biljka/životinja ima svoje mjesto u "mreži" te da je povezana s drugim vrstama. Za oblikovanje mreže života koriste se fotografije različitih biljnih i životinjskih vrsta. Sudionici stoje u krugu i svatko dobiva fotografiju jedne vrste. Primjerice, netko će započeti aktivnost govoreći "Ja sam vodomar i jedem ribu", zatim će baciti vunenu lopticu osobi koja glumi "ribu", dok istovremeno nastavlja držati jedan kraj vunene niti. Niz se nastavlja sve dok svi sudionici ne postanu dio mreže i ne pridržavaju nit, što simbolizira ekosustav koji je poput čvrste mreže, u kojoj je svaki element jednako važan. U završnome dijelu, voditelj edukacije uvodi u igru ugrožavajući čimbenik - klimatske promjene te objašnjava da nestanak svega jedne ili dviju vrsta može uzrokovati ozbiljnu štetu (primjerice, promjena temperature vode u rijeci izaziva nestanak određenih vrsta punoglavaca, a neke od riba koje se njima hrane također su nestale...). Sudionici koji „glume“ spomenute vrste ispuštaju vunenu nit iz ruke, članovi grupe međusobno se udaljuju, što simbolički predstavlja mrežu koja je znatno slabija. Voditelj edukacije zaključuje da je to primjer načina na koji klimatske promjene mogu dovesti do urušavanja cijelog ekosustava.</p> <p>5. aktivnost – Poruke za očuvanje prirode</p> <p>Aktivnost je usmjerena na prihvaćanje i razumijevanje činjenice da svojim djelima utječemo na buduće generacije. Moguće su dvije varijante:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sudionici formiraju grupe i zajednički osmišljavaju nekoliko poruka o tome kako oni mogu doprinijeti očuvanju prirode, promišljajući o mogućnosti očuvanja života u prirodi. U završnome dijelu svoje zaključke predstavljaju drugim sudionicima. Sudionici formiraju grupe i zajednički pronalaze odgovore na pitanja poput "Na koje su načine prethodne generacije poboljšale život svoje generacije, a na koje su načine smanjile kvalitetu života?" te zajedničke zaključke iznose ostalim sudionicima. <p>6. aktivnost – Regionalni park u malom</p> <p>Rijeka Drava ilustrirana je na karti koja je postavljena u pozadinu igre, a oko nje su formirana polja. U ovoj igri djeca su igrači te prolaze dijelom Regionalnog parka uzvodno od Varaždina. Edukativna podna igra namijenjena je svim dobnim skupinama i osmišljena je s ciljem da kroz igru i zabavu djeca svih dobi nauče i zapamte osnovne značajke Regionalnog parka, riječnog ekosustava te njegovih prirodnih i kulturnih vrijednosti.</p> <p>Na kraju programa svi polaznici dobivaju radne listiće, uz pomoć kojih će u školi ili kod kuće moći provjeriti svoje novostečeno znanje.</p>
Pristup prepreka	bez Sve aktivnosti moguće je prilagoditi ako su prisutni sudionici s tjelesnim invaliditetom ili problemima s vidom, na način da se aktivnost odvija u paru i bez natjecanja. Za sudionike s tjelesnim invaliditetom, kartice s prikazom vrsta ili drugi materijali mogu se nalaziti na jednom mjestu, kako se sudionici ne bi morali puno kretati.
Sredstva i materijali	Pametni telefon, kartice s fotografijama vrsta flore i faune, uže, drvene kvačice, radni listići, edukativna podna igra, kocke za bacanje

Naziv aktivnosti	„ŠKOLA UZ RIJEKU“ PREDMETNA NASTAVA
Tematske cjeline	Opće vrijednosti parka, Flora i fauna, Travnjaci, Rijeka, Šume
Dob učenika	12 – 15 godina (5. – 8. razred)
Veličina grupe	20 – 25 sudionika
Vrijeme trajanja	90 – 120 minuta
Lokalitet	Dravska park-šuma u Varaždinu
Ciljevi	Razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode, pojedinih vrsta i staništa, razumjeti čovjekovu ulogu u njihovu očuvanju, kao i važnost racionalne upotrebe prirodnih dobara.
Primjeri aktivnosti za izvođenje	<p>1. aktivnost – Potraga za bioraznolikošću</p> <p>Aktivnost je usmjerena na učenje o bioraznolikosti kroz promatranje i uočavanje prisutnih vrsta flore i faune. Odvija se na trasi poučne staze u Dravskoj park-šumi na kojoj su postavljene edukativne ploče. Sudionici su raspoređeni po poučnoj stazi uz edukativne table na kojima su prikazane biljne i životinjske vrste. Cilj je aktivnosti u neposrednoj okolini pronaći ili prepoznati prisustvo što više biljnih i životinjskih vrsta, služeći se svim osjetilima. Sudionici dobivaju ručnu lupu za manje organizme, olovku i papir na koji bilježe nalaze. Aktivnost završava razgovorom i zaključcima o raznolikosti uočenih biljnih i životinjskih vrsta.</p> <p>2. aktivnost – Prepoznaj i pronađi šumske divove!</p> <p>Aktivnost je usmjerena na samostalno prepoznavanje najčešćih vrsta šumskog drveća i grmlja, na temelju oblika listova, plodova ili kore. Sudionici u paru dobivaju karticu s prikazom lista, ploda ili kore pojedinih vrsta i uputu da u prirodi pronađu stablo ili grm s kartice koja im je dodijeljena. Završno, svaki par predstavlja pronađeno stablo ili grm, uočavajući karakteristike lista, ploda ili kore (oblik, tekstura itd.).</p> <p>3. aktivnost – Usluge ekosustava</p> <p>Aktivnost je usmjerena na stjecanje predodžbe o prirodi koja nam pruža različite usluge te uključuje i povezivanje s neposrednom okolinom. Voditelj/voditeljica edukacije započinje aktivnost predstavljanjem kartica s uslugama ekosustava. Sudionici su podijeljeni u parove ili u grupe po troje te dobivaju zadatak da razmisle o povezanosti pojedinih elemenata s uslugama ekosustava. Primjerice, sudionici uočavaju očitu poveznicu (npr. rijeka i „pročišćavanje vode” kao usluga ekosustava) te u svojoj neposrednoj okolini pronalaze primjere za pet predstavljenih usluga ekosustava. Sudionici odvajaju odgovarajuću karticu te u završnome dijelu ostalim sudionicima prezentiraju elemente koje su povezali s pojedinim uslugama ekosustava.</p> <p>4. aktivnost – Vijeće dionika</p> <p>Aktivnost je usmjerena na mogućnost da različite interesne skupine (koje žive i/ili rade na području regionalnog parka i rezervata biosfere) steknu iskustvo te shvate da isključivo demokratski procesi i međusobno uvažavanje vode do održivih rješenja. Sudionicima se dodjeljuju određene uloge: primjerice, gradonačelnik/načelnik, vlasnik zemljišta, šumar itd. (ovisno o veličini grupe dvije ili čak tri osobe također mogu preuzeti neku od uloga). Zadatak svih sudionika je pročitati pismo gradonačelnika u kojemu je izložen problem/pitanje od važnosti za cijelu zajednicu te nakon toga opis svoje uloge. Sudionici se uživljavaju u svoje uloge (tko su, kako su povezani s navedenim problemom i slično) te pripremaju opis svojeg lika i zauzimaju stav prema problemu. Nakon toga slijedi rasprava u kojoj svaki od sudionika izlaže stav iz perspektive uloge koju predstavlja navodeći argumente i uvažavajući mišljenja drugih sudionika.</p>

	<p>5. aktivnost - Regionalni park u malom</p> <p>Rijeka Drava ilustrirana je na karti koja je postavljena u pozadinu igre, a oko nje su formirana polja. U ovoj igri djeca su igrači te prolaze dijelom Regionalnog parka uzvodno od Varaždina. Edukativna podna igra namijenjena je svim dobnim skupinama i osmišljena je s ciljem da kroz igru i zabavu djeca svih dobi nauče i zapamte osnovne značajke Regionalnog parka, riječnog ekosustava te njegovih prirodnih i kulturnih vrijednosti.</p> <p>Na kraju programa svi polaznici dobivaju radne listiće, uz pomoć kojih će u školi ili kod kuće moći provjeriti svoje novo stečeno znanje.</p>
Pristup bez prepreka	Sve aktivnosti moguće je prilagoditi ako su prisutni sudionici s tjelesnim invaliditetom ili problemima s vidom, na način da se aktivnost odvija u paru i bez natjecanja. Za sudionike s tjelesnim invaliditetom, kartice s prikazom vrsta ili drugi materijali mogu se nalaziti na jednom mjestu, kako se sudionici ne bi morali puno kretati.
Sredstva i materijali	Kartice s fotografijama, kantice, ručne lupe, uža, radni listići, tekstovi, edukativna podna igra, kocke za bacanje



6. PROJEKTI

Aktivnost	„ Vrtim zdravi film“
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • educirati učenike o pravilnim prehrabnim navikama • poticati učenike na povećanje tjelesne aktivnosti • unaprijediti znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti • poticati okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrabnih navika • sudjelovati u edukativnoj igri i/ili natjecanju u odabranoj kategoriji(ako učenici pokažu interes za sudjelovanje u natjecanju)
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • educirati učenike o sljedećim temama: <ol style="list-style-type: none"> A) Osnovne smjernice pravilne prehrane B) Planiranje prehrane C) Kako poboljšati prehrabne navike D) Moje tijelo i hrana • educirati i informirati roditelje na roditeljskim sastancima • informiranje zajednice o radu učenika u projektu
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učiteljica prirode, biologije i kemije Martina Meznarić • učenici 7. razreda i prema mogućnostima učenici 5. i 6. razreda • projekt povodi: Hrvatski školski športski savez • projekt podržavaju: Ministarstvo zdravlja, Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Agencija za odgoj i obrazovanje

Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • informiranje roditelja o projektu „Vrtim zdravi film“ na roditeljskom sastanku • provođenje anketnog upitnika s učenicima 7. razreda • održavanje predavanja učenicima 6. razreda o osnovama projekta „Vrtim zdravi film“ • informiranje učenika 6. razreda o važnosti pravilne prehrane i redovite tjelesne aktivnosti • održavanje predavanja učenicima 7. razreda o sljedećim temama: <ul style="list-style-type: none"> • a) Osnovne smjernice pravilne prehrane • b) Planiranje prehrane • c) Kako poboljšati prehrambene navike • d) Moje tijelo i hrana • provođenje anketnog upitnika s učenicima 7. razreda nakon zadnjeg predavanja • učenici samovrednuju svoje znanje, vještine i sposobnosti stečene nakon svakog predavanja • provođenje kvizova s učenicima 7. razreda nakon svakog predavanja • analiza rezultata kvizova • izrađivanje izvještaja o provedbi projekta • educiranje roditelja na roditeljskim sastancima • informiranje roditelja o rezultatima projekta „Vrtim zdravi film“
Vremeni aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Predviđeni troškovnik	Troškovi provođenja radionica, izrade plakata, uređivanja panoa
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • evaluacija provedbom anketnih upitnika • vrednovanje izrađenih plakata • vrednovanje uređenog panoa • samovrednovanje stečenog znanja, vještina i sposobnosti • provođenje kvizova • objava projektnih aktivnosti na mrežnim stranicama • korištenje rezultata vrednovanja projekta u svrhu prilagodbe i osmišljavanja budućih aktivnosti

Aktivnost	Daj šapi glas!
Ciljevi rada	Razvijanje informacijske pismenosti kroz upoznavanje s problemom napuštenih životinja i izvješćivanjem o njemu. Razvijanje kreativnosti uz suradničko rješavanje problema, osmišljavanjem i provedbom aktivnosti za pomoć udrugama koje brinu o napuštenim životinjama. Zagovaranje aktivnog građanstva u svojoj zajednici kroz prezentiranje rezultata djelovanja.
Namjena aktivnosti	Osobni i socijalni razvoj učenika aktivnim uključivanjem u poboljšanje kvalitete života civilnoga društva kroz brigu za napuštene životinje i pomoć udrugama koje brinu o tim životinjama na području županije.
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Draženka Stančić, Udruga Sklonište dobrote, Čakovec, Udruga Spas Varaždin, Pervana-vet., Veterinarska stanica Ivanec • učiteljica kemije, biologije i prirode Martina Meznarić, učiteljica engleskog jezika Ivana Karpov, učiteljica razredne nastave Ljubica Pokupčić, učiteljica informatike Ana Dukarić, učiteljica matematike Monika Pintarić, učiteljica

	njemačkog jezika Bosiljka Mađar, učiteljica hrvatskog jezika Sanja Latin, učenici 6.a, 7.a, 8.a, 1.b, 5.b, 7.b i 8.b
Program i sadržaj aktivnosti	<p>Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima i provedba na terenu. Dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26. 9. 2024. Dan svjesnosti o važnosti posvajanja ljubimaca pokreta Sjeti me se četvrtak (odvija se svakog 4. četvrtka u rujnu) • 4. 10. 2024. Međunarodni dan zaštite životinja • 30. 11. 2024. Obilježavanje Svjetskog dana kućnih ljubimaca • 10. 12. 2024. Dan prava životinja • 14. 2. 2025. Dan podizanja svijesti o krađi kućnih ljubimaca • 17. 2. 2025. Svjetski dan mačaka • 20. 2. 2025. Međunarodni dan ljubavi prema kućnom ljubimcu • 4. 4. 2025. Međunarodni dan napuštenih životinja • 11. 4. 2025. Dan kućnih ljubimaca <p>ŠKOLSKO ISTRAŽIVANJE</p> <p>Istraživanje problema s kojima se susreću kućni ljubimci te napuštene i izgubljene životinje.</p> <p>Istraživanje problema udruga koje brinu o napuštenim životinjama na izvorima u knjižnici, u online okružju i kroz razgovor s osobama kojima je poznata problematika (članice udruga, veterinari),.</p> <p>Istraživanje o vrstama kućnih ljubimaca i njihovim osobinama kao uvjetu za nabavu kućnog ljubimca.</p> <p>Prezentacija rezultata istraživanja.</p> <p>Dijeljenje informativnih materijala na javnim mjestima.</p> <p>Donacije potrepština prema popisu potreba pojedinih udruga, obično objavljenog na njihovim mrežnim stranicama.</p> <p>Odvoz predmeta i potrepština do prostora udruge ili do članica udruge.</p> <p>Posjeti skloništima za životinje (gdje je to moguće) uz prethodnu suglasnost roditelja, posjet veterinarskoj ordinaciji.</p> <p>Izrada selfija s vlastitim ljubimcima te predstavljanje selfija s ljubimcem uz davanje informacija što mu ljubimac znači, kako provodi vrijeme s njim + izrada virtualnog albuma s ljubimcem.</p> <p>POMOĆ UDRUGAMA KOJE BRINU O NAPUŠTENIM ŽIVOTINJAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - volontiranje - organizacija akcija proizvodnje i prodaje predmeta za prikupljanje novaca unutar volonterskog kluba ili školske zadruge radi kupnje potrepština, plaćanja veterinarskih računa i lijekova - razredno ili volontersko kumstvo nekoj od životinja na skrbi udruge - donacije potrepština prema popisu potreba pojedinih udruga, obično objavljenog na njihovim mrežnim stranicama - udomljavanje neke od životinja uz dogovor s roditeljima - izrada predmeta i njihova prodaja na školskom sajmu, danima Grada, nekim drugim lokalnim manifestacijama - prikupljanje predmeta iz obitelji i organizacija koji mogu poslužiti udrugama vezano uz popise potrepština pojedinih udruga - izrada predmeta potrebnih udrugama vezano uz popise potrepština pojedinih udruga - izrada kućica za napuštene životinje

	UTJECAJ NA OBITELJ I LOKALNU ZAJEDNICU <ul style="list-style-type: none"> - provođenje akcija s ciljem utjecanja na obitelj, rođake i lokalnu zajednicu kako bi se uključili u projekt i svojim djelovanjem pomogli udrugama - provođenje akcija s ciljem utjecanja na promjenu stava o postupanju s kućnim ljubimcima koji je u pozadini problema kojima se projekt bavi (kroz odgovorniju brigu o vlastitim kućnim ljubimcima, kao tete i strički čuvalice, prevoznici, kumovi i anđeli životinjama) - motiviranje odraslih za sudjelovanje u aukcijama udruge - motiviranje odraslih za financijske donacije - izrada vizualnog identiteta projekta na razini razreda ili škole (logo, slogan, maskota, jingle, baner)
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Predviđeni troškovnik	Nastavne materijale osiguravaju udruge za napuštene životinje i provedbeni tim projekta. promociju projekta provode škole uključene u projekt, provedbeni tim i zainteresirani sponzori, pomoć pri edukaciji daju županije.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije (učenici i učitelji). Popraćenost u školskom listu, webu škole i ostalim medijima. Ankete učenika i proveditelja projekta, analiza provedbenih izvještaja škola, analiza medijskih objava, analiza izvještaja uključenih udruga, tumačenje analiza i objava tumačenja.

Aktivnost	eTwinning projekt “Djevojčice u STEM - u “
Ciljevi rada	Popularizacija STEM-a među djevojčicama. Probuditi ili probuditi ljubav prema matematici i prirodnim znanostima. Razvoj kompetencija 21. stoljeća (suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija).
Namjena aktivnosti	Razvijanje suradničkih odnosa među djevojčicama različitog uzrasta, razvijanje komunikacijskih, prezentacijskih vještina, vještina eksperimentiranja i donošenja zaključaka na temelju istraživanja.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica kemije, biologije i prirode Martina Meznarić, učiteljica matematike Monika Pintarić, učenice 7. i 8. razreda OŠ I. P. Višnjica
Program i sadržaj aktivnosti	Istraživanje, radionice, prezentacije, diskusije, okrugli stolovi.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Predviđeni troškovnik	Sredstva potrebna za kopiranje materijala i izradu materijala za izložbu. Mogući troškovi prijevoza.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kviz znanja, ankete u alatu Forms – provjera zadovoljstva sudjelovanja u projektu, izvješće na mrežnoj stranici škole.

Aktivnost	“Stvarajmo eKreativno u školskoj knjižnici”. “
Ciljevi rada	Razvoj kreativnosti učenika u školskim knjižnicama u integriranju knjige i suvremene tehnologije putem uporabe web 2.0 alata kod izrade prezentacija i realizacije projekata inspiriranih knjigom i čitanjem.

Namjena aktivnosti	Poticanje informacijske pismenosti, kritičnosti, kreativnosti i stvaralačkog i problemskog procesnog učenja. Naglašavanje važnosti čitanja i kreiranja učeničkih uradaka inspiriranih pisanjem i čitanjem.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica kemije, biologije i prirode Martina Meznarić i knjižničar Pjerino Hrvačanin, učiteljica hrvatskoga jezika Sanja Latin, učenici 6.,7. i 8. razreda OŠ I. P. Višnjica i učenici 7. i 8. razreda PŠ J. E. Drašković Cvetlin
Program i sadržaj aktivnosti	Izrada radova iz kategorija: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kreativna prezentacija projekta (sadržajna i kreativna prezentacija nekog knjižničkog projekta) 2. Strip (izrada stripa prema vlastitoj priči ili pjesmi) 3. Audiovizualna slikovnica (osmišljavanje i izrada vlastite slikovnice) 4. Interaktivna priča (kreativan originalan uradak koji zahtjeva interaktivan pristup pri korištenju)
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Predviđeni troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje učeničkih radova • objava projektnih aktivnosti na mrežnim stranicama • korištenje rezultata vrednovanja projekta u svrhu prilagodbe i osmišljavanja budućih aktivnosti

Aktivnost	eTwinning projekt Živimo zdravo 5
Ciljevi rada	Poticanje djece na zdravi način života (tjelovježbu, pravilnu prehranu, higijenu, pozitivne odnose s vršnjacima i starijima) radi čuvanja tjelesnog i mentalnog zdravlja.
Namjena aktivnosti	Učenici bi raznim aktivnostima u svim nastavnim predmetima stekli kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, matematičke kompetencije (prikaz i korištenje podataka, procjenjivanje, istraživanje), kreativno mišljenje i stvaralačko izražavanje, komunikaciju na stranom jeziku, digitalne kompetencije, socijalne i građanske kompetencije. Djeca će stjecati zdrave navike i biti potaknuta na preuzimanje odgovornosti za vlastito zdravlje te na odgovorno ponašanje.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica kemije, biologije i prirode Martina Meznarić, učenici 6.a, 7.a, 8.a, 7.b i 8.b razreda
Program i sadržaj aktivnosti	Istraživanje, praćenje podataka, korištenje IKT-a, zajednička tjelovježba za početak dana (zumba, aerobik, vježbe istezanja,...). Izrada postera/letaka/prezentacija. Praćenje: Moj tjedni jelovnik (prikaz: piktogram, jednostavna tablica s podacima. Igre koje poštuju socijalnu distancu. Izrada zdravog jelovnika. Izrada „zdrave kuharice“ - jednostavni recepti. Priprema zdravog međuobroka. Likovne aktivnosti. Glazbene aktivnosti. Radionice „mentalnog zdravlja“. Suradničke igre: Izrada slikovnice/stripa... itd. Aktivnosti na stranom jeziku (1. strani jezik učenika). Izrada digitalnih materijala. Obilježavanje prigodnih datuma: <ul style="list-style-type: none"> - 9.10. Svjetski dan mentalnog zdravlja - 15.10. Svjetski dan čistih ruku - 3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom - 7.4. Svjetski dan zdravlja - 1.6. Svjetski dan mlijeka
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.

Predviđeni troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje učeničkih radova • poticajne ocjene učenicima koji marljivo i korektno izvršavaju zadane zadatke • objava projektnih aktivnosti na mrežnim stranicama • korištenje rezultata vrednovanja projekta u svrhu prilagodbe i osmišljavanja budućih aktivnosti

Aktivnost	eTwinning projekt Održiva učionica bioSTEM-a
Ciljevi rada	<p>Potaknuti učenike na istraživanje i rješavanje ekoloških izazova, koristeći interdisciplinarni pristup koji uključuje predmete iz STEM područja ali i drugih.</p> <p>OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.</p> <p>OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.</p> <p>OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</p> <p>BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete</p> <p>BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama</p> <p>BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate</p> <p>BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje</p> <p>BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.</p>
Namjena aktivnosti	<p>Ovaj projekt razvija vještine kritičkog razmišljanja i suradnje među učenicima te doprinosi osvještavanju o važnosti očuvanja okoliša i održivog razvoja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivirati učenike za sudjelovanje u projektima - poticati učenike na vizualnom prikazu različitih organskih sustava i modela kroz praktični rad - korištenje 3D printera ako postoji mogućnost - sudjelovati u organizaciji izložbe učeničkih radova, uređenje školskog prostora s radovima učenika - provesti ekološku akciju na razini razreda ili škole odnosno pratiti neku u bližem ili daljnjem okolišu i o tome izvijestiti ostale učenike - osmisliti i provesti neki istraživački rad - analizirati, obrađivati i prikupljati podatke iz različitih izvora te proširiti znanja - razvijati prirodoslovnu pismenost, osjećaj odgovornosti
Nositelji aktivnosti	Učiteljica kemije, biologije i prirode Martina Meznarić, učenici 6.a, 7.a, 8.a, 7.b i 8.b razreda
Program i sadržaj aktivnosti	<p>Učenici će sudjelovati u praktičnim aktivnostima koje uključuju projektne zadatke, istraživanje i kreativno izražavanje, poput izrade video prezentacija, modela i slično.</p> <ul style="list-style-type: none"> - individualni pristup - rad u manjim grupama - izvođenje praktičnih radova - provedba istraživačkih radova - zajednički susreti učenika različitih škola <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznajmo se (padlet) 2. Sigurnost na internetu 3. Autorska prava 4. Održiva učionica bioSTEAM-a

	<ul style="list-style-type: none"> - Istraživački rad - Pokusi u nastavi - Izrada modela - Uređenje panoa - Posjet nekom ekosustavu, muzeju, instituciji - Nastavni listići i igre za nastavu - Susret članova - Diseminacija - Evaluacija
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Predviđeni troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi kopiranja radnog materijala - troškovi materijala i pribora potrebnih za izvođenje praktičnih radova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje rada učenika • vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje • pohvale, priznanja i poticajne ocjene • vrednovanje učeničkih radova • objava projektnih aktivnosti na mrežnim stranicama • korištenje rezultata vrednovanja projekta u svrhu prilagodbe i osmišljavanja budućih aktivnosti

Aktivnost	eTwinning projekt Zelenim koracima
Ciljevi rada	Projekt Zelenim koracima promiče ekološku i društvenu odgovornost učenika kroz razne aktivnosti. Potiče na istraživanje i razumijevanje ekoloških problema s kojima se susrećemo, pronalaženje adekvatnih rješenja te aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša. Omogućuje razvoj i stjecanje kompetencija potrebitih u 21. stoljeću. Kroz suradničko i istraživačko učenje te praktični i kreativno-stvaralački rad potiče razvijanje socijalnih i građanskih kompetencija, poduzetništvo i inicijativnost.
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživanje i razumijevanje ekoloških problema. • Stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama utjecaja čovjeka na prirodu. • Poticanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša. • Promicanje timskog rada, komunikacijskih vještina, kreativnog razmišljanja i rješavanja problema. • Promicanje suradničkog i istraživačkog učenja. • Razvijanje navika aktivnog uključivanja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini. • Stjecanje digitalnih vještina i upoznavanje s digitalnim alatima. • kritičko promišljanje o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude, razlikovanje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, osmišljavanje ekološke akcije • zaključiti kako kao pojedinci promjenom navika i ponašanja možemo pridonijeti očuvanju naše planete
Nositelji aktivnosti	Učiteljica kemije, biologije i prirode Martina Meznarić, učenici 6.a, 7.a, 8.a, 7.b i 8.b razreda
Program i sadržaj aktivnosti	projektne knjige, evaluacija učitelja i učenika • Presentacija projekata u školi, za roditelje i lokalnu zajednicu. • Izrada digitalne zbirke projektnih rezultata (fotografije i videozapisi) te njihova objava na školskoj web stranici ili društvenim mrežama • Organizacija završne izložbe ili događaja na kojem će se prikazati ostvareni rezultati projekta. Diseminacija / projektna vidljivost: Projektna vidljivost bit će postignuta putem sljedećih aktivnosti: - Objava rezultata projekta na školskoj web stranici i društvenim mrežama. - Organizacija završne izložbe ili događaja za roditelje i lokalnu zajednicu. - Suradnja s drugim školama radi razmjene iskustava i rezultata projekta. - Sudjelovanje na školskim

	ili lokalnim konferencijama ili događanjima kako bi se podijelila iskustva i rezultati projekta s širom publikom.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Predviđeni troškovnik	Mogući troškovi prijevoza.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Stvaranje zbirke materijala, videokonferencije, samovrednovanje, evaluacija učitelja i učenika, prezentacija projekta u školi, za roditelje i lokalnu zajednicu, izrada digitalne zbirke projektnih rezultata (fotografije i videozapisi) te njihova objava na školskoj web stranici ili društvenim mrežama, organizacija završne izložbe ili događaja na kojem će se prikazati ostvareni rezultati projekta. Na mrežnim stranicama razreda i škole, rezultati i izvješća projektnih aktivnosti se skupljaju i objavljuju na stranicama škole, putem eTwinninga i Twinspace-a, dijele se dojmovi, skupljaju ideje za nove aktivnosti, povezuju škole, učitelji i učenici.

Aktivnost	Živjeti zdravo
Ciljevi rada	Unapređenje zdravlja populacije putem smanjenja negativnog učinka bihevioralnih, biomedicinskih i sociomedicinskih rizičnih čimbenika te kreiranje okruženja u kojima je svim osobama u Republici Hrvatskoj omogućena najviša razina zdravlja i kvaliteta života
Namjena aktivnosti	Usvajanje znanja i stavova o važnosti pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti u cilju prevencije debljine očuvanje i unapređenje mentalnog zdravlja očuvanje spolnog i reproduktivnog zdravlja edukacijom mladih te stanovnika svih dobnih skupina.
Nositelji aktivnosti	Voditeljica projekta prof. dr. sc. Sanja Musić Milanović, dr. med., spec. epidemiologije Učiteljica kemije, biologije i prirode Martina Meznarić, učiteljica hrvatskog jezika Sanja Latin, učenici
Program i sadržaj aktivnosti	Tjedan školskog doručka (14. 10. - 18. 10. 2024.) 1. dan I doručak treba svog superjunaka! BIRAMO OMILJENO VOĆE I POVRĆE ŠKOLARACA 2. dan Doručak koji ti daje supermoći! 3. dan Pripremi superdoručak! 4. dan Svaki dan ” pet na dan“ 5. dan Zabavljaj se i otkrij svoje supermoći!
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Predviđeni troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> vrednovanje učeničkih radova objava projektnih aktivnosti na mrežnim stranicama korištenje rezultata vrednovanja projekta u svrhu prilagodbe i osmišljavanja budućih aktivnosti

Aktivnost	Obilježavanje Mjeseca hrvatskoga jezika (Medunarodni dan materinskog jezika, Dan hrvatske glagoljice i Dani hrvatskoga jezika)
Ciljevi rada	* ostvarivanje odgojno-obrazovnih zadataka iz hrvatskoga jezika, stranih jezika, povijesti i informatike

	<ul style="list-style-type: none"> * povezivanje naučenog s konkretnim primjerima * primjena znanja u svakodnevici * razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * podići razinu svijesti o važnosti očuvanja temelja hrvatskog nacionalnog identiteta: materinskoga jezika * očuvati materinski jezik, narječje i dijalekt * upoznati se s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću * razvijanje kulture čitanja * stvaranje zanimanja i potrebe za sličnim sadržajima * utvrđivanje stečenog znanja o mrežnim stranicama i PowerPoint prezentacijama
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * učiteljica Sanja Latin * suradnice: učiteljica Petra Špac i učiteljica Ivana Lazni; zainteresirani učenici i učitelji
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * kviz znanja <i>Tko želi biti nepismen?</i>- suradnja s matičnom školom te Osnovnom školom „Vladimir Nazor“, Sv. Ilija * priprema i izvođenje recitala <i>Riječima o jeziku</i> * stvaralačke radionice (očuvanje idioma i jezične baštine, proučavanje jezične povijesti) * razvoj čitalačke pismenosti * pretraživanje mrežnih stranica (online izdanje Proleksis enciklopedije), istraživački rad (teme: hrvatski i drugi jezici, rječnici, gramatike, pravopisi) * sudjelovanje u <i>Natječaju za najbolju novu hrvatsku riječ</i>
Vremenik aktivnosti	21. veljače – 17. ožujka 2025.
Predvideni troškovi	* trošak prijevoza i materijala za rad
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	* plakat, prezentacija, pisanje izvješća i njegova objava u školskom listu ili drugim medijima

Aktivnost	Knjižnice Varaždinske županije (višegodišnji međuškolski projekt)
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> * afirmacija kulture čitanja u izazovima današnjice, kao što su pad interesa za knjigu i čitanje, novi načini čitanja u digitalnom okruženju i nedostatna kompetencija pismenosti * usvajanje i razvijanje čitateljskih navika i oblikovanje kompetentnih čitatelja * potaknuti osobni razvoj, razvoj estetskih kriterija, promišljanje o svijetu i sebi te razmjena stavova i mišljenja o pročitanim
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * osvijestiti važnost čitanja - čitanje nam omogućuje bolje razumijevanje međuljudske komunikacije i rješavanje konflikata kao i potpunije shvaćanje

	<p>onoga što nam u životu pomaže ili se pokazuje kao prijetnja, ono pospješuje i doprinosi emotivnoj inteligenciji i toleranciji, razvoju samosvijesti i samopouzdanja te oblikuje vrijednosti koje imaju dugoročni učinak na kvalitetu života pojedinca, a time i društva u cijelosti</p> <ul style="list-style-type: none"> * razvijanje kulture čitanja - kroz promociju kulture čitanja doprinijeti stvaranju motivacije i interesa za čitanje * postavljanje književnoga teksta u suodnos s drugim tekstovima, uspoređivanje i ostvarivanje svrhe teksta da poučava, zabavlja i potiče različite refleksije učenika * upoznati sva područja djelatnosti knjižnice (neposrednu odgojno-obrazovnu djelatnost, kulturnu i javnu djelatnost te stručno-informacijsku djelatnost)
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * učiteljica Sanja Latin, zainteresirani učenici i učitelji
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * uključivanje u projekt <i>Čitajmo u travi, u snu i na javi</i> (suradnja s OŠ Petrijanec) – čitanje u drugoj školi, čitanje odjelu u gostima (uživo ili na daljinu) * suradnja sa zainteresiranim školskim i gradskim knjižnicama diljem županije (organizacija radionica kreativnoga pisanja, parlaonica, susreta s književnicima i znanstvenicima, dramskih radionica, izrada stripa) * suradnja s kazalištem Empiria teatar u sklopu edukativno-istraživačkoga projekta “Lektira koja ne živeira” * sudjelovanje u programu <i>Ruksak (pun) kulture</i> * sudjelovanje u projektu <i>Knjižnice Varaždinske županije</i> * sudjelovanje u projektu <i>Naša mala knjižnica 3</i> * sudjelovanje u projektu <i>Učitelji u fokusu</i> – učeničke recenzije nagrađivanih knjiga * obilježavanje <i>Tjedna podizanja svijesti o disleksiji</i> * Mjesec hrvatske knjige – Školsko natjecanje u znanju i kreativnosti <i>Cvetlin čita</i> * Svjetski dan čitanja naglas – čitanje ljubavne lirike uz svijeće * Svjetski dan pjesništva – čitanje i pisanje pjesama na hrvatskom, engleskom, njemačkom, španjolskom, slovenskom i francuskom jeziku * Svjetski dan pripovijedanja - čitanje, pripovijedanje i slušanje priča na hrvatskom jeziku (i stranim jezicima) na različitim mjestima - podijeliti svoje priče i nadahnuća * Dan dječje knjige – učenici čitaju učenicima * Svjetski dan knjige i autorskih prava – istraživački rad (autorsko djelo, autorsko pravo, trajanje autorskoga prava,) * Noć knjige – čitanje ulomaka iz znanstvenofantastičnih romana, gledanje znanstvenofantastičnih filmova (suradnja s Područnom školom Salinovec) * Tulum s(l)ova – projekt poticanja čitanja naglas (suradnja s OŠ Ante Starčevića Lepoglava)
Vremenik aktivnosti	- tijekom nastavne godine

Predviđeni troškovi	- 400 eura (knjige, časopisi, materijal za stvaralačke radionice)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- plakat, prezentacija, pisanje izvješća i njegova objava u školskom listu ili drugim medijima

Aktivnost	Projekt: „Dan zamijenjenih uloga”
Ciljevi rada	Upoznati učenike s učiteljskim zanimanjem, odgovornostima stručne službe, ravnatelja i drugih djelatnika škole.
Namjena aktivnosti	Vježbanje javnog nastupa, upoznavanje s procedurom javljanja na natječaj za posao i jačanje samopouzdanja. Demokratizacija odnosa u školi. Stjecanje znanja učenika o pripremanju učitelja za nastavni sat, poslovima koje obavlja ravnateljica, stručna služba škole i ostali djelatnici. Osnaživanje učitelja u kompetencijama mentorstva učenika i individualnog rada s učenicima. Kreativno provođenje jednog školskog dana.
Nositelji aktivnosti	Ravnateljica, učitelji, stručni suradnici, administrativno tehničko osoblje. Učenici odabrani na natječaju za radno mjesto.
Program i sadržaj aktivnosti	Upoznavanje i motivacija učenika za sudjelovanje u projektu. Raspisivanje i objava natječaja za sva radna mjesta u školi dostupna prema rasporedu. Javna objava rezultata natječaja. Priprema učenika za izvođenje nastave, konzultacije i dogovori s mentorima. Početni sastanak učenika - djelatnika, izvođenje nastave od strane učenika na Dan zamjene uloga i završni sastanak učenika - djelatnika.
Vremenik aktivnosti	28. svibnja 2025.
Predviđeni troškovnik	Uobičajeni materijali potrebni za jedan radni dan u školi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Anketni listići, razgovor i rasprave na zajedničkim sastancima, razgovor s učiteljima na čijim satima učenici djeluju.

Aktivnost	16. festival prava djece
Ciljevi rada	Kroz gledanje odabranih filmova s učenicima obraditi teme iz Građanskog odgoja i obrazovanja i Osobnog rasta i razvoja
Namjena aktivnosti	Udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator organizira Festival u suradnji s Uredom UNICEF-a za Hrvatsku, Uredom pravobraniteljice za djecu i Hrvatskim filmskim savezom, a namjena je proslava dječjih prava i promocija stvaralaštva djece i mladih
Nositelji aktivnosti	Razrednici i učenici od 1. do 8. razreda matične i područne škole, stručni suradnik pedagog, učitelji predmetne nastave

Program i sadržaj aktivnosti	Festival počinje 16. listopada, a putem web stranice festivalpravadjeece.com će Škola moći pristupiti filmovima koje su snimili djeca i mladi iz Hrvatske i svijeta. Ukupno trajanje selekcije filmova je 40 minuta kako bi se projekcije mogle održati u sklopu jednog školskog sata, a zatim slijedi kratka rasprava. Za učitelje i ostale djelatnike koji provode aktivnost bit će dostupne i nastavne pripreme uz teme filmova koje će obrađivati teme iz Građanskog odgoja i obrazovanja i Osobnog rasta i razvoja. Festival je besplatan i inkluzivan, odnosno kako bi mogli sudjelovati učenici sa senzornim oštećenjima, filmovi imaju titlove za osobe s oštećenjem sluha i audiodeskripciju za osobe s oštećenjem vida.
Vremenik aktivnosti	16. listopada – 29. studenoga 2024.
Predvideni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima i razrednicima na kraju provedenih aktivnosti kako bi se dobio uvid u to što su učenici naučili gledanjem filmova i je li cilj aktivnosti ostvaren.

Aktivnost	Ispici pa reci
Ciljevi rada	Ciljevi radionica parlamentarna prava i odgovornosti, kao i aktivnog građanstva uključenih u projekt su sljedeći: 1. Povećanje znanja o pravima i odgovornostima (educirati učenike o njihovim pravima kao građanima i odgovornostima koje proizlaze iz tih prava, uključujući prava djeteta i ljudska prava općenito). 2. Oснаživanje dječjeg glasa (potaknuti djecu da izraze svoja mišljenja, stavove i ideje te im omogućiti platformu za aktivno sudjelovanje u razgovorima o pitanjima usko vezanim uz njihov aktivitet). 3. Unaprjeđenje kritičkog razmišljanja (kroz praktične primjere pokazati i naučiti djecu kako analizirati informacije različitih izvora, vrednovati ih, polaziti iz različitih perspektiva i donositi odluke na temelju klasifikacije informacija.). 4. Razvoj demokratskih vrijednosti i građanske odgovornosti (osvijestiti učenike o važnosti demokracije, jednakosti, slobode izražavanja i poštivanja različitih mišljenja, razvijanje osjećaja odgovornosti prema društvu, preuzimanje aktivne uloge u poboljšavanju okoline u kojoj žive). 5. Jačanje komunikacijskih vještina (omogućiti učenicima da unaprijede svoje vještine javnog govorenja, slušanja i argumentacije kroz strukturirane i vođene rasprave.) 6. Timski rad (razvijanje vještina suradnje i timskog rada, omogućiti učenicima da rade zajedno na iznošenju argumenata određenog zauzetog stava). 7. Jačanje empatije i tolerancije (poticanje kod učenika sposobnost razumijevanja i poštivanja različitih perspektiva i iskustava). 8. Jačanje kompetencija učitelja u poticanju dječje participacije (učitelji će osvijestiti važnost odgojne uloge učitelja i škole općenito u ojačati institucionalni okvir za poticanje sudjelovanja djece na svim razinama te osvijestiti načine aktivnog sudjelovanja u društvu).
Namjena aktivnosti	Korisnici aktivnosti bit će učitelji škola partnerica te učenici članovi Vijeća učenika u IV. osnovnoj školi Varaždin, Osnovnoj školi Izidora Poljaka Višnjica te Osnovnoj školi Visoko. Minimalan ukupan broj korisnika biti će 48, koliko je razrednih odjela ukupno na tri partnerske škole, te učitelja voditelja učeničkih vijeća. U projektu se planira

	sudjelovanje šestero djece s TUR-om . U projekt će biti uključena i darovita djece , njih troje. Postoji mogućnost sudjelovanja i većeg broja korisnika ali to će se utvrditi početkom školske godine kada će se znati i točan broj razrednih odjela pojedine partnerske škole. Druga potkategorija su učitelji iz gore navedenih škola. U projektu će sudjelovati 48 učitelja (voditelji učeničkih vijeća).
Nositelji aktivnosti	Društvo naša djeca Varaždin
Program i sadržaj aktivnosti	<p>Projekt "ISPECI PA RECI!" započeo bi uvodnim pripremnim aktivnostima tijekom LISTOPADA 2024. godine, a uključivali bi susret svih projektnih partnera i izvoditelja aktivnosti kako bi se napravila organizacija provedbe svih aktivnosti obuhvaćenih projektom. Nadalje, u mjesecu STUDENOM održala bi se uvodna konferencija i predstavljanje projekta. Tijekom PROSINCA provodila bi se na svakoj partnerskoj školi po jedna aktivnost za članove učeničkih vijeća i učitelje voditelje „I MOJ GLAS SE ČUTI MORA!“, gdje će učenici kroz radionički pristup doznati sve o mogućnostima aktivne dječje participacije u školskom i izvanškolskom sustavu. SIJEČANJ i VELJAČA 2025. godine predviđeni su za parlaonice za članove učeničkih vijeća. Ukupno će ih biti šest, po dvije u svakoj školi – prva pod nazivom „DJEČJA PRAVA I ODGOVORNOSTI“ dok druga nosi naziv „ČUJEŠ LI ME?“ Tijekom tih parlaonica, koristeći interaktivne metode poput rasprava i debate, stvaranjem inkluzivnog i sigurnog okruženja u kojem se djeca osjećaju cijenjeno i poštovano, poticati će se učenike da izražavaju svoja mišljenja i ideje, te osiguravati da se njihov glas čuje i uvažava.</p> <p>U OŽUJKU bi se održale radionice za učitelje radionice za učitelje pod nazivom „AKTIVNA DJEČJA PARTICIPACIJA I ULOGA UČENIČKOG VIJEĆA“, kako bi se učiteljima osvijestila njihova ključna uloga te ojačale kompetencije za rad s učeničkim vijećima i provođenje aktivnosti koje podupiru aktivnu dječju participaciju u školskom sustavu i na lokalnoj razini, da postanu svjesni i aktivni članovi društva koji su sposobni djelovati za opće dobro.</p> <p>Tijekom mjeseca TRAVNJA održao bi se posjet članova učeničkih vijeća i učitelja voditelja partnerskih škola Hrvatskom saboru, gdje bi učenici kroz praktično iskustvo direktno stekli iskustvo uloga i odgovornosti aktivne participacije u aktualnim pitanjima.</p> <p>Mjesec SVIBANJ obilježiti će aktivnost svih sudionika na lokalnoj razini „Misli globalno, djeluj lokalno“, gdje će svaka partnerska škola provesti akciju vezanu uz aktualna pitanja svoje zajednice koja korespondira s njihovim okruženjem.</p> <p>Provođenje projekta zaokružiti će sam kraj za koji je predviđena završna konferencija gdje bi se prezentirali rezultati projekta kroz prezentaciju.</p>
Vremenik aktivnosti	listopad 2024. – svibanj 2025.
Predviđeni troškovnik	Škola nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja	Provođenje projekta zaokružiti će sam kraj za koji je predviđena završna konferencija gdje bi se prezentirali rezultati projekta kroz prezentaciju.

rezultata vrednovanja	
------------------------------	--

Aktivnost	Projekt „Mama, budi zdrava“ 2024. – Udruga „Sve za Nju“
Ciljevi rada	Podići svijest o važnosti redovitih pregleda i prevenciji raka, a osobito raka dojke. Promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanje mladih žena na brigu o zdravlju.
Namjena aktivnosti	Namjena aktivnosti je potaknuti žene na redovite preglede i brigu o svom zdravlju. Djeca su uključena u projekt kako bi poručila svojim majkama da brinu o sebi i da su im one važne.
Nositelji aktivnosti	Učenici i razrednici od 1. do 8. razreda matične i područne škole
Program i sadržaj aktivnosti	Akcija će se provesti dogovorenoga dana u određeno vrijeme tijekom listopada te će se dio učenika okupiti radi snimanja fotografije i/ili kratkog videa s porukom „Mama, budi zdrava“. Učenici mogu svojim tijelima formirati simboličnu ružičastu vrpcu na igralištu ili ispred škole, a tako složeni učenici će se fotografirati za medije škole i dostaviti Udruzi za komunikaciju prema javnosti. O akciji se mogu obavijestiti lokalni mediji i može ih se pozvati da poprate događaje. Iz udruge su dostavljeni baloni za učenike koji neposredno sudjeluju u akciji te letci za sve učenike, nastavnike i drugo osoblje u školi. Ključno je da učenici odnesu svojim majkama letak bez obzira na to jesu li neposredno sudjelovali u akciji ili ne.
Vremenik aktivnosti	Jedan dan u listopadu, ovisno o mogućnostima.
Predviđeni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	S učenicima će se provesti razgovor o tome jesu li svojim majkama odnijeli letke, objasnili što su radili u školi te će ih se pitati kakva je bila reakcija njihovih majki na ovu gestu, odnosno je li kod njih došlo do povišene razine svijesti vezano za brigu o svojem zdravlju te hoće li u budućnosti češće pratiti svoje zdravlje.

Aktivnost	Program prometne kulture za najmlađe JUMICAR
Ciljevi rada	Polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija. Objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja, te tjelesne i zdravstvene kulture.
Namjena aktivnosti	Tijekom praktičnog dijela prometnog poligona uključuje se školska prometna jedinica. Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život.

Nositelji aktivnosti	Učenici 2. razreda osnovne škole <ul style="list-style-type: none"> – Ministarstvo unutarnjih poslova RH; NPSCP – Ministarstvo znanosti i obrazovanja i mladih – Agencija za odgoj i obrazovanje – Hrvatski Crveni križ – Hrvatska vatrogasna zajednica
Program i sadržaj aktivnosti	Teorijski i praktični dio aktivnosti. Predavanje o prometu odvija se u školi, a praktična simulacija prometne situacije na poligonu postavljenom na školskom igralištu. Usporedno se izvode radionice zaštite od požara i prve pomoći za djecu.
Vremenik aktivnosti	Obuka se provodi tijekom jednog dana u osnovnoj školi kao vanjska i unutarnja aktivnost. Edukacija traje od 4 - 8 sati ovisno o broju učenika Lipanj 2025.
Predviđeni troškovnik	300 eura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski upitnik za nazočne koordinatore provedbe (učitelje, pedagoge, ravnatelje). Stečeno znanje o pravilnom ponašanju u prometu, te značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije. Kulturno ophođenje u cestovnom prometu. Prepoznavanje i reagiranje na opasne situacije u prometu i okolini. Stečene vještine za sigurno sudjelovanje u prometu, znanja o pravilnim reakcijama u kriznim situacijama. Osiguran pozitivan vršnjački pritisak tj. neodobravanje rizičnog ponašanja.

Aktivnost	Prometna učilica
Ciljevi rada	Kontinuirana edukacija djece od 1. do 8. razreda osnovnih škola u svrhu stjecanja odgovarajućeg prometnog znanja i prometne kulture te prihvaćanju temeljnih načela pravilnog ponašanja u prometu, povećanje sigurnosti prometa kod najugroženije skupine sudionika u prometu – djece, smanjenje broja stradalih u prometu. Osim primarne namjene, Prometna Učilica dostupna je i profesorima za prezentaciju i poduku, a kroz aplikacijska rješenja nudi mogućnost korištenja već postojeće baze pitanja. Isto tako, u svom je radu koriste i policijski službenici svih policijskih uprava te Ravnateljstva policije u organiziranju raznih preventivnih aktivnosti te pri organiziranju natjecanja iz poznavanja prometnih propisa u sklopu školskih, županijskih, državnih i drugih natjecanja.
Namjena aktivnosti	Prilagođena je uzrastu djece od 1. do 8. razreda osnovne škole
Nositelji aktivnosti	Učitelji informatike, tehničke kulture i učenici od 1. do 8. razreda
Program i sadržaj aktivnosti	Nekoliko tematskih cjelina – kretanje pješaka u prometu, vožnju bicikla u prometu, školske prometne jedinice, djecu i roditelje u prometu, opasnosti kretanja i igranja uz željezničku prugu, djeca u javnom prijevozu i školskim autobusima, štetnosti konzumacije droga i alkohola te upravljanje mopedima i motociklima; kako kroz poučne sadržaje, tako i kroz pitanja za provjeru znanja. Osim poučnih sadržaja i vježbi, učenici imaju i nekoliko igri i sadržaja zabavnog karaktera s temom prometnih propisa i ponašanje u prometu.

Vremeni aktivnosti	Tijekom listopada i studenoga.
Predvideni troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena s prometnih propisa i pravila te osnova prometne kulture i poželjnog ponašanja u prometu kroz natjecanja.

Aktivnost	Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“
Ciljevi rada	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
Namjena aktivnosti	Za učenike predmetne nastave osnovne škole te učenike srednje škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektivnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
Nositelji aktivnosti	Sanja Latin (Područna škola Julijane Erdody Drašković, Cvetlin) Petra Špac (Osnovna škola Izidora Poljaka, Višnjica) Ivana Lazni (Osnovna škola Izidora Poljaka, Višnjica)
Program i sadržaj aktivnosti	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
Vremeni aktivnosti	kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima listopad/studeni – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitano, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta siječanj/veljača/ ožujak – formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadanu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju

	<p>travanj – diseminacija, predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje neelektirnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja</p> <p>svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja</p> <p>lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini</p>
Predvideni troškovnik	200 € - nabavka novih naslova, prijevoz na natjecanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

Aktivnost	ZOOMKAJ (međuškolski projekt)
Ciljevi rada	Njegovanje materinskog jezika, sloboda izražavanja, motivacija za čitanjem i upoznavanjem zavičajne književnosti, tradicije, običaja i kulturne baštine, bogaćenje rječnika, uvježbavanje govornih vještina, suradnja s učenicima drugih škola, suradnja s kulturnim i obrazovnim ustanovama.
Namjena aktivnosti	Razvijati samopouzdanje, suradnju, timski rad, suradničko i istraživačko učenje, razvijati govorne i izražajne sposobnosti, kreativnost i maštu, učiti krasnosloviti poeziju, poticati svijest o važnosti njegovanja materinskog jezika, upoznati govore i kulture drugih krajeva.
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Valentina Posavec Kovač (PŠ Salinovec) – organizator projekta - sudionici projekta: Sanja Latin te učenici od 5. do 8. razreda područne škole
Program i sadržaj aktivnosti	<p>Tijekom školske godine organizirati zoom sastanke sa drugim školama putem kojih će učenici razmjenjivati svoja iskustva stvaranja na materinskom govoru, čitati svoje radove, prezentirati o kulturnoj baštini svog kraja, upoznati kulturno i književno stvaralaštvo drugih sredina i zavičaja te ostala narječja. Organizirati zajednički susret i priredbu.</p> <p>Planirane aktivnosti (prijedlog):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rujan – izrada i biranje loga projekta 2. Listopad – predstavljanje škole (izrada prezentacije, filma i slično) 3. Studeni – prvi Zoom (ili Teams) sastanak, upoznavanje i čitanje prvih radova 4. Prosinac – predstavljanje božićnih običaja svoga kraja 5. Siječanj – intervju s bakom ili djedom 6. Veljača – drugi Zoom (ili Teams) sastanak, čitanje radova i predstavljanje književnika iz svog zavičaja 7. Ožujak – izrada razglednica svog zavičaja 8. Travanj – treći Zoom (ili Teams) sastanak, radionica prevođenja odabrane pjesme na zavičajne govore 9. Svibanj, lipanj – završetak projekta, druženje uživo, Večer poezije 10. Lipanj – diseminacija i evaluacija projekta

Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> tijekom školske godine 2024./2025.
Predviđeni troškovi	<ul style="list-style-type: none"> 200 eura (knjige, časopisi, materijal za stvaralačke radionice)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> plakat, prezentacija, pisanje izvješća i njegova objava u školskom listu ili drugim medijima vrednuje se motiviranost i pripremljenost za sudjelovanje; rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada, motivacije i razvoja učeničkih sposobnosti; diseminacija projekta na web stranicama škole, u medijima, stručnim vijećima

Aktivnost	Velike knjige u malim školama (međuškolski projekt)
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> - afirmacija kulture čitanja u izazovima današnjice, kao što su pad interesa za knjigu i čitanje, novi načini čitanja u digitalnom okruženju i nedostatna kompetencija pismenosti - usvajanje i razvijanje čitateljskih navika i oblikovanje kompetentnih čitatelja - poticanje osobnoga razvoja čitatelja, razvoj estetskih kriterija, promišljanja o svijetu i sebi te razmjena stavova i mišljenja o pročitanoj s vršnjacima iz druge područne škole - učenicima područnih (geografski udaljenih) škola omogućiti dostupnost suvremenih tekstova - koristiti kolegijalno opažanje nastave kao međusobnu podršku učitelja za unapređivanje kvalitete nastavnoga procesa - omogućiti razmjenu neposrednih iskustava, raspravljati o kvaliteti nastave, razvijati stav poticajne konstruktivne kritičnosti, preispitivati vlastiti rad, isprobati nove i učinkovitije nastavne metode i načine rada s učenicima
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti važnost čitanja - čitanje nam omogućuje bolje razumijevanje međuljudske komunikacije i rješavanje konflikata kao i potpunije shvaćanje onoga što nam u životu pomaže ili se pokazuje kao prijetnja, ono pospješuje i doprinosi emotivnoj inteligenciji i toleranciji, razvoju samosvijesti i samopouzdanja te oblikuje vrijednosti koje imaju dugoročni učinak na kvalitetu života pojedinca, a time i društva u cijelosti - razvijanje kulture čitanja - kroz promociju kulture čitanja doprinijeti stvaranju motivacije i interesa za čitanje - postavljanje književnoga teksta u suodnos s drugim tekstovima, uspoređivanje i ostvarivanje svrhe teksta da poučava, zabavlja i potiče različite refleksije učenika iz različitih sredina
Nositelji aktivnosti	

	- učiteljice Sanja Latin i Valentina Posavec Kovač , zainteresirani učenici
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - odabir knjiga, planiranje dinamike aktivnosti i susreta - izrada kreativnoga uratka na zadanu temu (plakata, stripova, e-knjiga, naslovnica, zvučnih i video zapisa, prezentacija) - razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima - obilježavanje <i>Noći knjige</i> – čitanje ulomaka iz odabranih romana, gledanje filmova i serija snimljenih prema književnim predlošcima, priprema scenskih i društvenih igara temeljenih na književnim predlošcima, izrada i igranje kvizova, razmjena ideja
Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine 2024./2025.
Predviđeni troškovi	- 100 eura (knjige, časopisi, materijal za stvaralačke radionice)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- pisanje izvješća i njegova objava u školskome listu ili drugim medijima; rezultati rada bit će vidljivi na mrežnoj stranici škole, izloženi na stručnim vijećima

Aktivnost	Tulum s(l)ova – projekt poticanja čitanja naglas iz užitka
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanjem navike čitanja iz užitka olakšati učenicima i razvoj vještine informacijskog čitanja koje je preduvjet za uspješan život i adaptaciju za cjeloživotno učenje - objavljivanjem te aktivnosti u medijima promovirati i čitanje iz užitka - utjecati na pozitivan stav o učenika prema čitanju - podići samopoštovanje učenika pomoću čitanja naglas iz užitka - razvoj vještine informacijskoga čitanja
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kulture čitanja - kroz promociju kulture čitanja doprinijeti stvaranju motivacije i interesa za čitanje - projekt je namijenjen učenicima viših razreda osnovne škole
Nositelji aktivnosti	- učiteljica Sanja Latin , zainteresirani učenici
Program i sadržaj aktivnosti	- Tulum s(l)ova je spoj večernjih susreta u prostoru škole (školske knjižnice) i čitanja na javnim mjestima

	<ul style="list-style-type: none"> - večernji čitateljski susreti uključuju ceremonijalno čitanje i komuniciranje s drugim školskim knjižnicama (uživo ili preko videokonferencijskog alata) – planirana suradnja s Osnovnom školom Ante Starčevića Lepoglava - čitanje na javnim mjestima institucijama ili udrugama uključuje suradnju s lokalnom zajednicom - provode se najmanje 3 čitanja godišnje
Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine 2024./2025.
Predviđeni troškovi	- 100 eura (knjige, materijal za stvaralačke radionice, troškovi prijevoza)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentiranje aktivnosti i susreta, objava dokumentacije na mrežnoj stranici škole i Facebook stranici Tuluma s(l)ova te ostalim medijima; rezultati rada bit će izloženi na stručnim vijećima - na kraju jednogodišnjeg ciklusa proglašava se najbolja školska knjižnica susreta

Aktivnost	Glagoljica u školi
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> - popularizacija glagoljice i hrvatske glagoljične baštine, podizanje razine njihova poznavanja - interaktivnim predavanjem učenicima približiti rad u staroslavenskome institutu i s hrvatskim glagoljičnim spomenicima, ukratko ih upoznati s osnovnim podacima o glagoljici te njezinu nastanku i razvoju, ali im prikazati i raznoliku hrvatskoglagoljičnu građu te različite sudbine koje su knjige proživljavale oštećivanjem, propadanjem, gubljenjem...
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - izrada obrazovnih igara, virtualnih izložaba, interaktivnih karata glagoljičnoga sadržaja - razvoj mrežne stranice staroslavenskoga instituta (https://stin.hr) kao jednog od središta za informiranje i učenje o hrvatskoj glagoljici i glagoljaštvu
Nositelji aktivnosti	- učiteljica Sanja Latin
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - korištenje obrazovnih materijala s nedavno otvorene stranice Glagoljica u školi (https://stin.hr/glagoljica-u-skoli/) - znanstvenici iz Staroslavenskoga instituta održavaju besplatne radionice (uživo ili preko zooma) te predavanja o glagoljici i glagoljaštvu

Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine 2024./2025.
Predviđeni troškovi	- 20 eura (materijal za stvaralačke radionice)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- pisanje izvješća i njegova objava na mrežnoj stranici škole ili drugim medijima; rezultati rada bit će predstavljani na stručnim vijećima

Aktivnost	Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja (međudržavni projekt)
Ciljevi rada	- promicanje svih vrsta pismenosti, promicanje i poticanje čitanja naglas, promocija dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture, uporaba novih medija u interpretaciji književnog djela, bogaćenje jezika i razvoj kritičkog mišljenja, istraživačko učenje, kreativno i suradničko korištenje Informacijsko-komunikacijske tehnologije, unaprjeđivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa te promocija europskog identiteta
Namjena aktivnosti	- poučavanje i učenje metoda istraživačkoga rada - razvoj čitalačkih navika i vještina - poticanje čitanja i razvoj različitih vrsta pismenosti
Nositelji aktivnosti	- učiteljica Sanja Latin
Program i sadržaj aktivnosti	- povezivanje škola u partnerstvo (rad nacionalnih koordinatora) - čitanje književnih djela slovenskih/hrvatskih autora (prijevodi) naglas, povezivanje s nastavnim sadržajima kroz međupredmetne teme - predstavljanje naše škole i mjesta, upoznavanje škole partnera i mjesta u kojoj se partnerska škola nalazi - organizacija završnoga susreta (uživo ili na daljinu) - predstavljanje rezultata rada
Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine 2024./2025.
Predviđeni troškovi	- troškovi nabave knjiga i organizacije susreta
Način vrednovanja i način korištenja	- pisanje izvješća i njegova objava na mrežnoj stranici škole ili drugim medijima; rezultati rada bit će predstavljani na stručnim vijećima

rezultata vrednovanja	
Aktivnost	Naša mala knjižnica 3 (međunarodni projekt – zemlje partneri: Slovenija, Hrvatska, Estonija, Italija, Sjeverna Makedonija, Grčka i Poljska)
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> - međukulturalno povezivanje i upoznavanje zajedničke europske baštine - poticanje čitanja i razvoj različitih vrsta pismenosti - promicanje svih vrsta pismenosti, promocija dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture, uporaba novih medija u interpretaciji književnog djela, bogaćenje jezika i razvoj kritičkog mišljenja, istraživačko učenje, kreativno i suradničko korištenje IKT-a, unaprjeđivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa te promocija europskog identiteta
Namjena aktivnosti	<p>ponuditi učenicima knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem: kako tekstom i ilustracijama, tako i izvantekstualnim elementima koji izravno utječu na stvaranje vlastitog čitalačkog doživljaja</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti čitalačke navike i vještine - poučavati i učiti metode istraživačkoga rada - poticati čitanje i sudjelovanje u čitalačkim aktivnostima; steći iskustva i razviti navike druženja s knjigom - steći znanja o nepoznatim kutcima svijeta, običajima i folkloru, usvojiti nove načine rješavanja raznih neobičnih situacija, kao i nove igre i kreativne zadatke
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Sanja Latin; zainteresirani učenici
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - online radionice kojima je cilj metodičko tumačenje sadržaja knjiga te razmjena ideja i iskustava među koordinatorima - uz svaku radionicu dostupni su dodatni radni materijali i stručna literatura, a snimke se objavljuju na Youtube kanalu Ibis-grafike - NMK 3 predviđen je za djecu viših razreda osnovne škole, sastoji se od 6 romana za mlade čija je tematika suvremena i zanimljiva (osim knjiga, u paketu dolaze interaktivni <i>Dnevници čitanja</i> čiji su zadaci usmjereni na građanski, medijski i komunikacijski odgoj, a autorica zadataka je stručna suradnica – profesorica hrvatskoga jezika) - projektne aktivnosti: razmjena knjižnog junaka, pisma iznenađenja, nagradni natječaji, čitateljski kutići, gostovanja autora i ilustratora, online edukativne radionice za koordinate...
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2024./2025.
Predviđeni troškovi	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi nabave knjiga i organizacije susreta (200 eura)
Način vrednovanja i način korištenja	<ul style="list-style-type: none"> - pisanje izvješća i njegova objava na mrežnoj stranici škole ili drugim medijima (na Youtube kanalu Ibis-grafike); rezultati rada bit će

rezultata vrednovanja	predstavljani na stručnim vijećima
------------------------------	------------------------------------

Aktivnost	FRISKO EKOLOŠKI PROJEKT „Skupljajmo zajedno stare baterije“!
Ciljevi rada	Skrenuti pozornost na važnost recikliranja otpada, ukazati na važnost odvajanja otpada. Potaknuti ekološku osviještenost i djelovanje, razvijati poduzetnički duh. Djelovati na zaštitu sredine u kojoj živimo i radimo.
Namjena aktivnosti	Svi učenici matične i područne škole.
Nositelji aktivnosti	Tvrtka FRIS d.o.o. iz Križevaca, razrednici, Silvana Vlasisavljević
Program i sadržaj aktivnosti	Skupljanje starih baterija na nivou razreda. Odlaganje u kutije, vaganje i odlaganje u spremnike. Zbrinjavanje, pražnjenje spremnika u organizaciji tvrtke FRIS iz Križevaca.
Vremenik aktivnosti	Kontinuirano kroz godinu
Predviđeni troškovnik	Nema posebnih troškova za osnovnu školu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evidencije skupljenih baterija. Priznanja za sudjelovanje. Posebna priznanja za 3 najbolja razreda.

Aktivnost	ABECEDA PREVENCIJE razvoja i implementacija školskih preventivnih strategija koje povezuju međupredmetne teme i školske preventivne programe
Ciljevi rada	Osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. Osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija. Razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. NAMJENA (aktivnosti, programa, projekta).
Namjena aktivnosti	Projekt je namijenjen svim učenicima od 1. – 8. razreda i njihovim roditeljima/skrbnicima.
Nositelji aktivnosti	MZOM, AZOO, škola
Program i sadržaj aktivnosti	Edukacija i senzibilizacija svih dionika, aktivnosti s učenicima i roditeljima, evaluacija.
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2024./2025.
Predviđeni troškovnik	Materijale potrebne za provedbu (Vodič za razrednu i Vodič za predmetnu nastavu + PPT) osigurava MZOM.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika, kratka procesna evaluacija na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa, kraj školske godine 2024./25. izvještavanje na razini Škole (UV/NV, VR, ŠO). Evaluacija provedbe. Izrada potrebnih prilagodbi sukladno rezultatima evaluacije.

Aktivnost	I TI MOŽEŠ pružanje podrške obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju kroz rad pomoćnika u nastavi
------------------	---

Ciljevi rada	Učenicima s teškoćama u razvoju pružiti potporu u uključivanju u osnovnoškolske odgojno-obrazovne ustanove s ciljem osiguranja uvjeta za poboljšanje njihovih obrazovnih postignuća, uspješniju socijalizaciju i emocionalno funkcioniranje, a kroz rad pomoćnika u nastavi. NAMJENA (aktivnosti, programa, projekta) Projekt je namijenjen učenicima s teškoćama u razvoju koji imaju Odluku o priznavanju prva na potporu pomoćnika u nastavi. Na početku šk. godine 2024./25. osmero učenika ostvaruje pravo na istu.
Namjena aktivnosti	Učenici s teškoćama u razvoju.
Nositelji aktivnosti	Varaždinska županija, škola: ravnatelj, koordinator, stručna služba, pomoćnici u nastavi, učitelji
Program i sadržaj aktivnosti	Provedba postupka odabira kandidata za pomoćnike u nastavi. Uvođenje u rad pomoćnika u nastavi. Rad pomoćnika u nastavi. Aktivnosti povezane s upravljanjem i provedbom projekta. Aktivnosti povezane s promidžbom i vidljivošću.
Vremenik aktivnosti	Postupak zapošljavanja i edukacije PUN odvija se prije početka nastavne godine. Pomoćnici u nastavi pružaju potporu učenicima od 9. 9. 2024. do 31. 8. 2025.
Predviđeni troškovnik	Troškovi projekta se financiraju preko Europskog socijalnog fonda uz sufinanciranje Varaždinske županije kao korisnika projekta.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Upravljanje projektom i administracija propisani su i vidljivi u strukturi i elementima projekta. Pomoćnici vode dnevnik rada koji se s dokazom o mjesečnoj realizaciji aktivnosti dostavlja Varaždinskoj županiji. Sav pisani/prezentacijski materijal radi se na propisanom memorandumu i vrednuje se i vanjska vidljivost projektnih aktivnosti.



7. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE


Aktivnost	Europski tjedan sporta
Ciljevi rada	Europski tjedan sporta inicijativa za promicanje sporta i tjelesne aktivnosti diljem Europe koju je pokrenula Europska komisija.
Namjena aktivnosti	Glavna namjera i ove kampanje je osvijestiti potrebu za redovitom tjelesnom aktivnosti i poticati pripadnike svih dobnih skupina da budu tjelesno aktivni cijele godine.
Nositelji aktivnosti	Učitelji i učenici od I. do VIII. razreda, razrednici, ZSUG Lepoglava.
Program i sadržaj aktivnosti	Osnovne škole – graničar / 1. do 8. razred 12 utakmica graničara (tri utakmice po kategoriji). Utrke učenika osnovnih škola u kategoriji djevojčica i dječaka. Trčanje 1. i 2. razredi – 200 m Trčanje 3. i 4. razredi – 400 m Trčanje djevojčice 5. do 8. razreda – 600 m Trčanje dječaci 5. do 8. razreda – 800 m
Vremenik aktivnosti	24. rujna 2024.
Predviđeni troškovnik	-
Način vrednovanja i	Fotografiranje Objava na web stranici

način korištenja rezultata vrednovanja	
---	--

Aktivnost	Europski dan jezika
Ciljevi rada	- poticati učenike na samostalno istraživanje jezika. - razvijanje motivacije za učenje stranih jezika - učenje o obilježjima, kulturi i običajima zemalja njemačkog i engleskog govornog područja
Namjena aktivnosti	- širenje svijesti o važnosti učenja stranih jezika - ukazati na jezičnu raznolikost Europe
Nositelji aktivnosti	učenici 5.-8. razreda, učiteljice Bosiljka Mađar, Ivana Karpov
Program i sadržaj aktivnosti	Kroz nastavne sadržaje, kreativno edukativne radionice, grupni rad učenika. Prezentacija na Franjevačkom trgu u Varaždinu, 28. rujna 2024. zajedno s drugim školama Varaždinske županije
Vremenik aktivnosti	28. rujna 2024. godine
Predvideni troškovnik	Troškovi prijevoza učenika i voditelja u Varaždin, troškovi promotivnog materijala 40 €
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- prezentacija rada učenika - web stranica škole

Aktivnost	Europski tjedan kodiranja – CODE WEEK
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • Obilježava se od 14. – 27. listopada 2024. godine • Naučimo programirati uz MODI – razvijanje računalnog razmišljanja i kreativnog rješavanja problema; razvijanje kreativnosti i učeničke suradnje kod rješavanja problema • Kako MODI može biti koristan za učenje programiranja – lagan je za podučavanje i učenje; potiče interes za programiranje; podučava principe of Internet of Things (IoT) i robotike • Razumjeti konfiguraciju modularnog robota i objasniti ju na primjeru MODI-ja • Razumjeti princip rada modularnog robota i objasniti ga na primjeru MODI-ja • Klasificirati i objasniti prema funkcijama MODI modula • Izraditi program korištenjem osnovnog senzora pomoću MODI senzorskog modula i MODI Studija • Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost. • Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni.
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Konfiguracija i princip rada modularnog robota (scenarij poučavanja 1) Učenici crtaju svog robota, razmatraju i analiziraju način rada robota, razmatraju koje su sličnosti i razlike između gotovog robota i robota napravljenog sastavljanjem malih modula.

	<p>Učenici istražuju kako je modularni robot sastavljen (senzorni modul, pogonski modul, obrada informacija (kodiranje), umrežavanje (komunikacija), upravljački modul (napajanje), modul za postavljanje).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program na temelju senzora (scenarij poučavanja 2) - objasniti koncept senzora uspoređujući ga s ljudskim osjetilima Napraviti program koji mjeri svjetlost pomoću senzora za očitovanje okoliša. • Vrednovanje domišljatosti i kreativnosti učenika • Izložba učeničkih crteža nastalih u Tjednu kodiranja na mrežnim stranicama škole u alatu Book Creator
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • https://codeweek.eu/ • učenici od 1.-8. razreda matične i područne škole na satovima informatike • Učitelj i učiteljica informatike
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • u OŠ Izidora Poljaka Višnjica i PO Julijane E. Drašković Cvetlin, 6. ili 7. radni tjedan od 14. do 27. listopada 2024. godine, na satovima informatike (dva sata po 45 minuta)
Predvideni troškovnik i način financiranja	<ul style="list-style-type: none"> • nema
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • Digitalna izložba radova na mrežnim stranicama škole • E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika • Vrednovanje naučenog u e-Dnevniku upisivanjem ocjene učenikova rada

Aktivnost	<p style="text-align: center;">Europski mjesec kibernetičke sigurnosti (ECSM)</p> <p style="text-align: center;">“Razmisli prije nego što klikneš - odluči biti siguran na internetu”</p> 
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • Europski mjesec kibernetičke sigurnosti (ECSM) - mjesec listopad - je inicijativa Agencije Europske unije za kibernetičku sigurnost (ENISA) koja uz podršku Europske komisije, Europol-a, Europske središnje banke, država članica Europske unije, Europskog udruženja slobodne trgovine (EFTA) i više od 300 partnera iz javnog i privatnog sektora promovira važnost kibernetičke sigurnosti s posebnim naglaskom na informacijskoj sigurnosti građana i organizacija te zaštititi njihovih osobnih, financijskih i profesionalnih informacija • osvještavanje učenika o važnosti kibernetičke sigurnosti, promjena njihova stava prema zaštiti te stjecanje znanja koje će im omogućiti uspješnu obranu od kibernetičkih prijetnji i smanjenju rizika od napada
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • razne aktivnosti učenika (radionice, edukacije, istraživanja, izrada radova) posvećene kibernetičkoj sigurnosti na temu: Socijalni inženjering - učenici će nastojati prepoznati tehnike pomoću kojih pojedinac, iskorištavanjem ljudskih pogrešaka i slabosti, utječe na drugog pojedinca kako bi ga naveo da učini nešto što nije u njegovom interesu • analiza materijala nacionalnog CERT-a posebno usmjerenog na „kibernetičku higijenu“ – održavanje visoke razine sigurnosti korisnika interneta te korištenje suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, budući da je broj netehničkih incidenata vezanih uz prijevare građana, neželjene elektroničke poruke i uznemiravanje u stalnom porastu.

	<ul style="list-style-type: none"> vrednovanje domišljatosti i kreativnosti učenika tijekom realizacija aktivnosti izložba učeničkih radova nastalih obilježavanjem Europskog mjeseca kibernetičke sigurnosti na satovima redovnog ili izbornog predmeta Informatike, na mrežnim stranicama škole u alatu Book Creator
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> https://cybersecuritymonth.eu/@@activity-add CERT.hr učenici od 5.-8. razreda matične i područne škole na satovima informatike učiteljice informatike Ana Dukarić
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> u OŠ Izidora Poljaka Višnjica i PO Julijane E. Drašković Cvetlin, tijekom mjeseca listopada na satovima Informatike, jedan školski sat
Predvideni troškovnik i način financiranja	<ul style="list-style-type: none"> nema
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> Digitalna izložba radova na mrežnim stranicama škole E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika Vrednovanje naučenog u e-Dnevniku upisivanjem ocjene učenikova rada

Aktivnost	Dječji tjedan Moto Dječjeg tjedna: “Ljubav djeci prije svega” Tema: Životno-praktične i tradicionalne vještine
Ciljevi rada	Usmjeriti pozornost najšire javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu. Organizirati u tim danima posebne i prigodno odabrane igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu. Pokrenuti nove akcije od šireg značaja za razvoj, odgoj i dobrobit djece. Poticati volonterski društveni i stručni rad odraslih s djecom, te aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire (Smjernice svim osnovnim Društvima “Naša djeca” i Koordinacijskim odborima programa “Gradovi i općine - prijatelji djece” i “Županije - prijatelji djece” za organiziranje tradicionalne akcije Dječji tjedan 2024.)
Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima od 1. do 8. razreda MŠ i PŠ
Nositelji aktivnosti	Učenci i učitelji razredne nastave Slavica Cingesar, Vladimir Heček, Andrejka Hrenić, Gordana Miletić, Ljubica Pokupčić, Mateja Volf i pedagog Ivan Konjić Učenci i razrednici predmetne nastave (prema izboru) Ana Dukarić, Bosiljka Mađar, Monika Pintarić, Martina Meznarić, Karmen Basarić, Natalija Dolenc i Sanja Latin. Lidija Dukarić Prašnički
Program i sadržaj aktivnosti	Dječji tjedan u našim zajednicama obilježiti će se tako da će se provoditi aktivnosti na temu životno-praktičnih i tradicijskih vještina. Neke od navedenih vještina su: Šivanje i jednostavni DIY projekti – DIY projekti (uradi sam) mogu biti zabavni i korisni, a mnogi od njih ne zahtijevaju mnogo vremena. Djeca mogu sudjelovati u jednostavnim popravcima koji ne zahtijevaju opasne alate ili složene radnje (zamjena žarulje, bojanje površina namještaja, zidova, zamjena baterija, šivanje gumba, krpanje džepa...)

	<p>Uzgajanje vlastite hrane - učenje djece osnovama uzgoja hrane je sjajan način da ih povežemo s prirodom, razvijemo njihove odgovornosti i pokažemo im odakle dolazi hrana koju jedu</p> <p>Kuhanje – razvijanje vještina kuhanja kod djece ne samo da ih uči kako pripremiti ukusna i zdrava jela, već ih povezuje s hranom na dubljoj razini, potiče kreativnost i pomaže u razvoju važnih praktičnih vještina</p> <p>Tradicijske vještine - djeca OKO nas - “to je naše, na to smo ponosni”, izložba igračaka - vremeplov dječje igre</p>
Vremenik aktivnosti	7. Listopada 2024. - 13. Listopada 2024.
Predvideni troškovnik	Troškovi papira, materijali za aktivnosti opisane u programu aktivnosti
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija na kraju sata, fotografije i izvješća Objavljivanje dokumenata na web stranici škole i na stranicama Grada Lepoglava

Aktivnost	Obilježavanje Dana kravate
Ciljevi rada	Obilježiti datum 18. listopada koji je Hrvatski Sabor proglasio kao Dan kravate
Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena svim učenicima i učiteljima. Kravata je izvorni hrvatski proizvod, univerzalni simbol otmjenosti, dio je kulture odijevanja i poslovnog duha, ali njezin moćni simbolički potencijal izražava i druge temeljne ljudske i civilizacijske vrijednosti.
Nositelji aktivnosti	učenici i učitelji razredne i predmete nastave, stručni suradnici
Program i sadržaj aktivnosti	Dogovor o provođenju aktivnosti (istraživanje o kravati, nošenje kravate, razgovor o kravati, izrada plakata, izrada kravate) Obilježavanje Dana kravate, 18. listopada
Vremenik aktivnosti	18. listopada 2024.
Predvideni troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotografije i izvješća Objavljivanje dokumenata na web stranici škole

Aktivnost	Dan sjećanja na žrtve holokausta 27. siječnja
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje znanja o stradanju Židova tijekom Drugog svjetskog rata - isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje - prepoznavanje da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile izravno uključene - razvijanje etičkih načela, stavova i mišljenja - naglašavanje važnosti poštivanja temeljnih ljudskih prava s

	<p>posebnim osvrtom na slobodu vjeroispovijesti</p> <ul style="list-style-type: none"> - osuđivanje ideje o superiornosti neke rase ili naroda nad drugima - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima - podizanje svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje - promidžba poštovanja ljudskih prava, posebno manjina
Namjena aktivnosti	- obilježavanje Dana sjećanja na žrtve holokausta
Nositelji aktivnosti	učiteljica povijesti i učiteljice hrvatskog jezika učenici 8.a/b razreda
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - analiza povijesnih izvora: svjedočanstava preživjele djece, analiza i interpretacija slikovnog materijala - čitanje literature posvećene holokaustu - izrada razredbenih panoa (plakata) - gledanje tematskih filmova
Vremenik aktivnost	siječanj 2025.
Predviđeni troškovnik	- potrošni materijal za izradu panoa (plakata)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, analiza knjiga i filmova, evaluacija radova za pano - osvješćivanje važnosti sjećanja na holokaust te važnosti žrtve za slobodu budućih naraštaja

Aktivnost	Mjesec borbe protiv ovisnosti
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • educirati učenike o štetnosti i posljedicama konzumiranja sredstava koja mogu uzrokovati ovisnost • poticati učenike, djelatnika škole i roditelje na odgovornije ponašanje • poticati učenika na zdrav život • poticati učenike na kritičko promišljanje i razvijanje vlastite svijesti o rizicima i opasnostima korištenja nikotina i drugih sredstava koje mogu izazvati ovisnost • razvoj i provedba zdravstveno odgojnog programa s ciljem promicanja primarne prevencije ovisničkog ponašanja u tinejdžerskoj dobi • razvijanje različitih socijalnih vještina tinejdžera kako bi se uspješno suprotstavili rizičnim faktorima u svojoj sredini • povećati informiranost tinejdžera o opasnostima konzumiranja sredstava ovisnosti kao i upoznavanja s faktorima rizika koje mogu dovesti do konzumiranja istih

	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati samopouzdanje
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Radionice • Edukacije (djelatnici škole i vanjski suradnici) • Uređivanje panoa • Izrada radova (crteži, edukativne igre i slično)
Nositelji aktivnosti	Učiteljica kemije, biologije i prirode Martina Meznarić, učenici 6. - 8. razreda, pedagog Ivan Konjić, razrednici, vanjski suradnici
Vremenik aktivnosti	Od 15. studenoga 2024. do 15. prosinca 2024.
Predviđeni troškovnik i način financiranja	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • Izvještavanje na mrežnoj stranici škole • Objava radova na mrežnoj stranici škole i drugim mrežnim stranicama • Uređenje panoa • Korištenje rezultata vrednovanja u svrhu prilagodbe i osmišljavanja budućih aktivnosti

Aktivnost	Dan sigurnijeg interneta
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • obilježiti planirani datum 11. veljače 2025. godine • potaknuti učenike, njihove roditelje i učitelje na sigurnije i odgovornije korištenje on-line tehnologija i mobilnih telefona pod motom "Together for a better internet"
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • pronalaženje informacija o zaštiti privatnosti u raznim izvorima • razne radionice na satovima informatike tijekom nastavne godine a posebno u tjednu dana sigurnijeg interneta, osmišljene tako da se učenici upoznaju s računalnom tehnologijom, internetom, prednostima i opasnostima koje internet nudi i posljedicama neodgovornog korištenja internetom • izrada raznih digitalnih radova koje će ne samo istaknuti eventualne internetske opasnosti već dati i savjete kako ih efikasno izbjeći – učenici u sklopu projektnih zadataka na satovima informatike • predstavljanje najboljih digitalnih radova – mrežne stranice škole • kviz znanja o sigurnosti na internetu – dostupni kvizovi na mrežnim stranicama ili po odabiru učiteljice informatike • debata o dobrim i lošim stranama interneta i zaštiti privatnosti – satovi informatike • istraživanje o dostupnim aplikacijama i simulacijama koje se bave sigurnijim i odgovornijim korištenjem interneta - analiza i usporedba pronađenih aplikacija i njihovo predstavljanje u razredu na satovima informatike • predavanja za roditelje o online pravima i odgovornostima, prednostima i nedostacima interneta, različitim načinima online komunikacije, zaštiti osobnih podataka, cyber nasilju, cyber prijevarama, opasnostima i zamkama društvenih mreža, te načinima zaštite svoje djece i obitelji od internet opasnosti u sklopu zajedničkih roditeljskih sastanaka

	<ul style="list-style-type: none"> • predavanje za učitelje u sklopu stručnog usavršavanja
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Centar za sigurniji Internet • učenici od 1.-8. razreda matične i područne škole • Učitelj i učiteljica informatike
Vremeni aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom cijele godine, napose tijekom prvog i drugog mjeseca 2024. godine, odnosno na Dan sigurnijeg interneta – 11.2.2025.godine
Predvideni troškovnik i način financiranja	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi uređenja panoa, hamer, papir u boji, listovi, ljepilo, škare, toner - snosi škola
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • mogućnost objave najboljih radova i članaka na mrežnim stranicama naše škole i ostalim mjestima javnog priopćavanja, uređenjem školskih panoa i sl. • E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika

Aktivnost	Obilježavanje Mjeseca hrvatskoga jezika (Međunarodni dan materinskog jezika, Dan hrvatske glagoljice i Dani hrvatskoga jezika)
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> * ostvarivanje odgojno-obrazovnih zadataka iz hrvatskoga jezika, stranih jezika, povijesti i informatike * povezivanje naučenog s konkretnim primjerima * primjena znanja u svakodnevici * razvijanje sposobnosti uspoređivanja i donošenja zaključaka
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * podići razinu svijesti o važnosti očuvanja temelja hrvatskog nacionalnog identiteta: materinskoga jezika * očuvati materinski jezik, narječje i dijalekt * upoznati se s bogatom hrvatskom jezičnom baštinom i sjajnom jezičnom poviješću * razvijanje kulture čitanja * stvaranje zanimanja i potrebe za sličnim sadržajima * utvrđivanje stečenog znanja o mrežnim stranicama i PowerPoint prezentacijama
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * učiteljica Sanja Latin, učiteljica Petra Špac; zainteresirani učenici i učitelji
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> * kviz znanja <i>Tko želi biti nepismen?</i>- suradnja s matičnom školom te Osnovnom školom „Vladimir Nazor“, Sv. Ilija * priprema i izvođenje recitala o jeziku * stvaralačke radionice (očuvanje idioma i jezične baštine, proučavanje jezične povijesti) * razvoj čitalačke pismenosti * pretraživanje mrežnih stranica (online izdanje Proleksis enciklopedije), istraživački rad (teme: hrvatski i drugi jezici, rječnici, gramatike, pravopisi) * sudjelovanje u <i>Natječaju za najbolju novu hrvatsku riječ</i>
Vremeni aktivnosti	21. veljače – 17. ožujka 2025.

Predviđeni troškovi	* trošak prijevoza i materijala za rad
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	* plakat, prezentacija, pisanje izvješća i njegova objava u školskom listu ili drugim medijima

Aktivnost	Dan broja PI
Ciljevi rada	Obilježiti dan broja Pi. Dan broja Pi je godišnja proslava kojom se obilježava matematička konstanta π (pi). Dan broja pi obilježava se 14. ožujka (ili 3/14 po američkom zapisu datuma <i>mjesec/dan</i>) jer su 3, 1 i 4 tri najznačajnije znamenke broja π u decimalnom zapisu.
Namjena aktivnosti	Popularizacija matematike. Provođenje istraživačke nastave, poticanje kreativnosti i usvajanje novih znanja.
Nositelji aktivnosti	Učiteljice matematike i učenici.
Program i sadržaj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - informiranje i motiviranje učenika - priprema aktivnosti za obilježavanje - istraživanje i prezentacija zanimljivosti o broju Pi - praktična aktivnost mjerenja promjera i opsega kružnih oblika - uređenje školskog pano-a i uređenje objave za web stranicu škole
Vremenik aktivnosti	14. ožujka 2025.
Predviđeni troškovnik	Troškovi papira, hamera, pribora.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografiranje - Objava članka i fotografija na web stranici škole

Aktivnost	Dan ružičastih majica
Ciljevi rada	Obilježiti Dan ružičastih majica kao oblik prevencije nasilja. Dan ružičastih majica, poznatiji kao Pink Shirt Day, program je prevencije vršnjačkog nasilja, a obilježava se zadnje srijede u veljači.
Namjena aktivnosti	Hrvatski Sabor je 2017. godine izglasao Dan ružičastih majica kao Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja koji će se održavati svake zadnje srijede u veljači. Dan ružičastih majica, odnosno Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja obilježava se diljem svijeta.
Nositelji aktivnosti	Učenici, učitelji i stručni suradnici

Program i sadržaj aktivnosti	Dan ružičastih majica obilježiti će tijekom nastave i sata razrednika. Učenike će se razgovorom i pedagoškim radionicama poticati na toleranciju, poštivanje različitosti i miroljubivo rješavanje sukoba. Pisat će se prigodne poruke i izrađivati plakati. Učenici i učitelji jedan dan nosit će ružičaste majice u znak potpore borbi protiv nasilja.
Vremenik aktivnosti	26. veljače 2025.
Predvideni troškovnik	Troškovi papira, hamera, pribora.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotografirat će se radovi učenika te će se uz članak objaviti na web stranici škole. Pratit će se pojava vršnjačkog sukoba ili nasilja u školi te će se o tome voditi evidencija i poduzimati druge aktivnosti.

Aktivnost	Dani medijske pismenosti
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> ○ podizanje svijesti učenika o važnosti medijske pismenosti i kritičkog razmišljanja o medijskim sadržajima na temu „Misli svojom glavom u medijskom labirintu“ ○ stjecanje medijskog obrazovanja, ○ razvoj medijske pismenosti
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ○ pristup obrazovnim materijalima na portalu medijskapismenost.hr ○ Umjetna inteligencija u obrazovanju – primjena umjetne inteligencije u obrazovanju (izvor brošura: Umjetna inteligencija u obrazovanju, https://www.medijskapismenost.hr/wp-content/uploads/2024/04/Umjetna-inteligencija-u-obrazovanju.pdf) ○ Aktivnosti za učenike: UI chatbot i emocionalna inteligencija; UI pomoćnici i kritičko vrednovanje; Umjetničko stvaralaštvo pomoću umjetne inteligencije i intelektualno vlasništvo; Uvjerljive krivotvorine; Prekomjerno oslanjanje na umjetnu inteligenciju
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Portal medijskapismenost.hr ○ Agencija za elektroničke medije i Ured UNICEF-a za Hrvatsku ○ učenici 5., 6., 7. i 8. razreda matične i područne škole ○ učiteljica informatike
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ○ travanj, svibanj 2025. godine na satovima informatike
Predvideni troškovnik i	<ul style="list-style-type: none"> ○ troškovi uređenja panoa, hamer, papir u boji, listovi, ljepilo, škare, toner - snosi škola

način financiranja	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">o uključivanje aktivnosti škole u Raspored događanja na portalu medijskapismenost.hro na mrežnim stranicama naše škole i ostalim mjestima javnog priopćavanja, uređenjem školskih panoa i sl.o E-portfolio – zbirka digitalnih radova učenika

8. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH I ZANIMLJIVIH TEMA TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE

MJESEC	DAN/TEMA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	PROVODITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN OBILJEŽAVANJA	VRSTA NASTAVE
RUJAN	Međunarodni dan pismenosti 8. 9. 2024.	Školsko stručno vijeće učitelja hrvatskoga jezika	učitelji hrvatskoga jezika	pano kreativne radionice	redovita
	Hrvatski olimpijski dan i Europski dan sporta (24. 9. 2024.)	Učiteljica TZK ZSUG Lepoglava	Učiteljica TZK ZSUG Lepoglava, svi učenici i učitelji	kross	redovita
	Dan svjesnosti o važnosti posvajanja ljubimaca pokreta - Sjeti me se četvrtak (26. 9. 2024.)	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!, učenici	Izrada i predstavljanje radova	redovita
	Europski dan jezika, 27. 9. 2024.	Učiteljice stranih jezika	Bosiljka Mađar, Ivana Karpov s učenicima	obilježavanje na Franjevačkom trgu u Varaždinu	/
LISTOPAD	9. 10. 2024. Svjetski dan mentalnog zdravlja	Učiteljica kemije prirode i biologije Martina Meznarić	Učiteljica kemije prirode i biologije Martina Meznarić, učenici	radionice	redovita

15. 10. 2024. Svjetski dan čistih ruku	Učiteljica kemije prirode i biologije Martina Meznarić	učiteljica kemije prirode i biologije Martina Meznarić, učenici	Izrada radova	redovita
Mjesec hrvatske knjige 15. 10. - 15. 11.	Školsko stručno vijeće učitelja hrvatskoga jezika	učiteljice hrvatskoga jezika s učenicima	aktivnosti poticanja čitanja	redovita
Međunarodni dan zaštite životinja 4. 10. 2024.	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!, učenici	izrada i predstavljanje radova	redovita
Dan kravate - 18. listopada 2024.	Svi učitelji	Svi učitelji, svi učenici	pano, radionice	redovita
Dječji tjedan 7. 10. - 13. 10. 2024. (obilježavanje tijekom listopada)	Članovi tima za kvalitetu, učitelji razredne nastave i predmetne nastave, pedagog, Grad Lepoglava	Članovi tima za kvalitetu, razrednici, pedagog, učenici 1.-8. razreda	Radionice	redovita
Mama, budi zdrava! 7. 10. - 13. 10. 2024.	Svi učenici, učitelji, stručni suradnici	Svi učenici, učitelji, stručni suradnici	fotografija	redovita
Nacionalni tjedan školskog doručka 14. 10. - 18. 10. 2024.	učiteljica prirode, biologije i kemije Martina Meznarić, učiteljica hrvatskog jezika Sanja Latin	učiteljica prirode, biologije i kemije Martina učiteljica hrvatskog jezika Sanja Latin, učenici	radionice	redovita

	Festival prava djece (listopad, studeni)	razrednici	Razrednici, učenici	prikaz filmova i provođenje radionica	redovita
	Europski tjedan kodiranja 8. 10. - 23. 10.	Aktiv prirodne grupe predmeta	Učiteljice informatike	radionice	redovita
	Dan dobrovoljnih darivatelja krvi 25. 10. 2024.	Učiteljica kemije, biologije i prirode Martina Meznarić	Učiteljica kemije, biologije i prirode Martina Meznarić, učenici	Izrada radova	redovita
STUDENI	7. 11. 2024. Županijski dan obrtništva i strukovnog obrazovanja Dan sjećanja na Vukovar, 18. 11. 2024.	Učiteljica povijesti i hrvatskoga jezika, likovne kulture	Učiteljica povijesti, hrvatskoga jezika, likovne kulture, učenici	Pano, obilazak spomen obilježja	redovita
	30. 11. 2024. Obilježavanje Svjetskog dana kućnih ljubimaca	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!, učenici	Izrada i predstavljanje radova, radionica	redovita
PROSINAC	3. 12. 2024. Međunarodni dan osoba s invaliditetom	učiteljica prirode, biologije i kemije Martina Meznarić	učiteljica prirode, biologije i kemije Martina Meznarić, učenici	Izrada i predstavljanje radova, radionica	redovita
	10. 12. 2024. Dan prava životinja	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!, učenici	Izrada i predstavljanje radova	redovita
	Božićna priredba,	Svi učitelji	Svi učitelji, učenici	priredba	redovita

	dan obilježavanja 19. 12. 2024.				
	Grad Lepoglava - projekt povodom obilježavanja Dana grada Lepoglave od 2. 12. do 6. 12. 2024.	Učitelji hrvatskoga jezika, likovne kulture, razredne nastave	Učitelji hrvatskoga jezika, likovne kulture, razredne nastave	natječaj	redovita
SIJEČANJ	10. siječnja 2025. Svjetski dan smijeha	Razrednici	Razrednici, učenici	radionica	redovita
	Dan međunarodnog priznanja RH 15. 1.	Učiteljica povijesti	Učiteljica povijesti, učenici	pano	redovita
VELJAČA	Dan sigurnijega interneta veljača 2025.	Učiteljica informatike	Učiteljica informatike, učenici	kviz	redovita
	Svjetski dan čitanja naglas – čitanje lirskih tekstova uz svijeće	Aktiv jezično-humanističkog područja	Sanja Latin	radionice čitanja	redovita
	14. 2. 2025. Dan podizanja svijesti o krađi kućnih ljubimaca	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!, učenici	Izrada i predstavljanje radova	redovita
	17. 2. 2025. Svjetski dan mačaka	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!, učenici	Izrada i predstavljanje radova	redovita

	20. 2. 2025. Međunarodni dan ljubavi prema kućnom ljubimcu	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!, učenici	Izrada i predstavljanje radova	redovita
	Dan ružičastih majica - Nacionalni dan protiv vršnjačkog nasilja 26. veljače 2025.	Svi učitelji, stručni suradnici	Svi učitelji, stručni suradnici, učenici	radionice	redovita
	Međunarodni dan materinskoga jezika 21. 2.	Školsko stručno vijeće učitelja hrvatskoga jezika	učiteljice hrvatskoga jezika s učenicima	radionice	redovita
	Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva 22. 2.	Školsko stručno vijeće učitelja hrvatskoga jezika	učiteljice hrvatskoga jezika s učenicima	radionice	redovita
OŽUJAK	Dani hrvatskoga jezika 11. 3. - 17. 3.	Školsko stručno vijeće učitelja hrvatskoga jezika	učiteljice hrvatskoga jezika s učenicima	kviz znanja	redovita
	Svjetski dan pripovijedanja, 20. 3.	Školsko stručno vijeće učitelja hrvatskoga jezika	učiteljice hrvatskoga jezika s učenicima	stvaralačke radionice	redovita
	Svjetski dan pjesništva, 21. 3.	Školsko stručno vijeće učitelja hrvatskoga jezika	učiteljice hrvatskoga jezika s učenicima	-stvaralačke radionice	redovita

	Svjetski dan osoba s Downovim sindromom, 21. ožujka 2025.	Svi učitelji, stručni suradnici	Svi učitelji, stručni suradnici, učenici	šarene čarape	redovita
	Svjetski dan kazališta, 27. 3.	Školsko stručno vijeće učitelja hrvatskoga jezika	Aktiv učitelja hrvatskoga jezika	radionice	redovita
	Dan broja PI, 14. 3.	Učiteljice matematike	Učiteljice matematike	radionice	redovita
	Svjetski dan šuma, 21. 3.	Aktiv prirodne grupe predmeta	Učiteljica geografije, prirode, biologije i kemije	radionice	redovita
	Svjetski dan zaštite voda, 22. 3. 2025.	Aktiv prirodne grupe predmeta	Učiteljice geografije, prirode, biologije i kemije, učenici	Radionice, izrada radova	redovita
	Svjetski dan meteorologije, 23. 3.	Aktiv prirodne grupe predmeta	Učiteljica geografije	radionice	redovita
TRAVANJ	Dan dječje knjige, 2. 4.	Školsko stručno vijeće učitelja hrvatskoga jezika	Sanja Latin	učenici čitaju	redovita
	4. 4. 2025. Međunarodni dan napuštenih životinja	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!, učenici	Izrada i predstavljanje radova	redovita
	7. 4. 2025. Svjetski dan zdravlja	Učiteljica kemije, biologije i prirode Martina Meznarić	Učiteljica kemije, biologije i prirode	Izrada i predstavljanje radova, radionica	redovita

			Martina Meznarić, učenici		
	11. 4. 2025. Dan kućnih ljubimaca	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas	Učitelji koji sudjeluju u projektu Daj šapi glas!, učenici	Izrada i predstavljanje radova	redovita
	Dan planeta Zemlje, 22. 4. 2025.	Razrednici, učiteljica geografije Silvija Hiržin, učiteljica kemije, prirode i biologije Martina Meznarić	Učiteljice, predstavnici iz drugih škola i lokalne zajednice, učenici	čišćenje okoliša, izrada radova	redovita
SVIBANJ	Majčin dan 9. 5.	Svi učitelji	razrednici	likovno-literarni natječaj izložba	redovita
	Dan škole dan obilježavanja 29. 5. 2025.	Voditelji izvannastavnih aktivnosti	Svi učitelji, učenici		redovita
LIPANJ	1. 6. Svjetski dan mlijeka	Učiteljica kemije, biologije i prirode Martina Meznarić	Učiteljica kemije, biologije i prirode Martina Meznarić, učenici	Izrada i predstavljanje radova, radionica	redovita
	Dan zaštite okoliša, 5. 6. 2025.	učiteljica kemije, prirode, biologije Martina Meznarić, učiteljica geografije Silvija Hiržin	Učiteljica kemije, prirode, biologije Martina Meznarić, učiteljica geografije Silvija Hiržin, učenici	radionice, izrada radova	redovita

	Završna priredba, 12. 6. 2025.	Voditelji izvannastavnih aktivnosti	Svi učitelji, učenici	priredba	redovita
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------	----------	----------

9. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

KREDA analiza	
<p>1. S čime se možemo pohvaliti u našoj ustanovi? <i>(ovdje navesti ključne prednosti, koje će također biti vidljive u dugoročnom razvojnom planu ustanove)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rad u jednoj smjeni 2. Topli obrok u školskoj kuhinji 3. Dobra opremljenost ICT tehnologijom 4. Razvrstavanje otpada 5. Školski, županijski i nacionalni projekti (Vrtim zdravi film, Daj šapi glas, e-Twinning projekti: Živimo zdravo 5, Održiva učionica bio STEM-a, "Djevojčice u STEM –u", ZELENNIM KORACIMA 6. Implementacija aktivnosti projekta u nastavu 7. Dobar i kvalitetan rad stručnih aktiva 8. Obilježavanje mjeseca kibernetičke sigurnosti (listopad) 9. Edukativna tura o prevenciji konzumacije alkohola 	<p>2. S kojim se teškoćama susrećemo? <i>(ovdje navesti ključne nedostatke, koje će također biti vidljive u dugoročnom razvojnom planu ustanove)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatak sportske dvorane u područnoj školi 2. Rad većeg broja učitelja i stručnih suradnika na dvije i više škola 3. Organizacija izvannastavnih aktivnosti zbog udaljenosti mjesta stanovanja učenika i malog broja učenika po razredima 4. Saznanja o porastu konzumacije nikotina među djecom, dostupnosti alkohola, provođenju više sati na internetu (videoigre, društvene mreže) 5. Saznanje o porastu neprimjerenog ponašanja učenika prema drugim učenicima i djelatnicima škole 6. Manjak suradničkog i timskog rada među učenicima i među učiteljima te manjak međusobne podrške 7. Učenici su nezainteresirani, nedisciplinirani, loših radnih navika, nemotivirani, neprimjerenost se ponašaju 8. Financijska sredstva
<p>3. Koji su naši neiskorišteni resursi? <i>(navesti sve neiskorištene resurse koje ustanova posjeduje i koji su joj na raspolaganju)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Projekti iz EU fondova 2. Voćnjak 3. Okoliš škole 4. Učionica na otvorenom 	<p>4. Što nas koči u napretku? <i>(navesti vanjske prepreke koje sprečavaju našu ustanovu u napredovanju)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dislociranost mjesta gradskog, županijskog središta i ostalih gradskih središta 2. Manjak financijskih sredstava za nabavu nastavnih sredstava i pomagala
<p>5. Što možemo napraviti da budemo još bolji? <i>(navesti poboljšanja** koja bi se mogla provesti – usporediti s drugim ustanovama – naći primjere najbolje prakse)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • provođenje projekata • redovita stručna usavršavanja djelatnika • stjecanje vještina uporabe IKT – a, za bolje e-društvo • više suradnje među učiteljima • posvetiti više vremena učenicima koji su motivirani za učenje 	<p>6. Tko nam može pomoći u napretku? <i>(navesti institucije, osobe i druge koji mogu pomoći unaprijediti kvalitetu rada ustanove)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lokalna zajednica • MZO • Županija • CARNET • Sponzori • Roditelji • AMPEU • stručni suradnici (pedagog, defektolog, knjižničar)

KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA?						
Zadovoljni smo kvalitetom naše škole (podcrtajte odgovarajuću ocjenu):						
nismo zadovoljni	1	2	3	<u>4</u>	5	potpuno smo zadovoljni

10. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

Prioritetno područje unapređenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi	Datum do kojeg će se cilj ostvariti	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
Prevenција neprimjerenog ponašanja učenika	Upoznati djelatnike škole i širu javnost s problemom neprimjerenog ponašanja i nasilja među učenicima. Poučavati učenike socijalno-emocionalnim vještinama. Poticati učenike, djelatnika škole i roditelje na primjereno ponašanje. Smanjiti rizične i jačati zaštitne čimbenike u ekološkom prostoru učenika (škola). Poticati učenike na kritičko promišljanje i razvijanje vlastite svijesti o posljedicama neprimjerenog ponašanja prema drugim učenicima i djelatnicima škole.	Redoviti sastanci Tima za kvalitetu koji će predlagati, analizirati i dogovarati o svim relevantnim pitanjima. Obilježavanje Dječjeg tjedna 7. 10. - 13. 10. 2024. (obilježavanje tijekom listopada) Prevenција neprimjerenog ponašanja (provođenje radionica na satu razrednika, na nastavi prirode, biologije, kemije i drugim predmetima koje poučavaju članovi Tima za kvalitetu, te na roditeljskim sastancima). Mentalno zdravlje (provođenje radionica na satu razrednika i roditeljskim sastancima).	Sredstva za kupnju papira, hamera, markera Internetska veza	do 31. 8. 2025.	Članovi tima za kvalitetu: Ivana Karpov, Monika Pintarić, Ivan Konjić, Martina Vusić, Martina Meznarić, Ljubica Pokupčić, Ana Dukarić	Provesti obrazovno istraživanje učenika (prvo obrazovno istraživanje bi se provelo u prvom polugodištu, a drugo na kraju nastavne godine). Rezultate obrazovnog istraživanja će analizirati članovi Tima za kvalitetu te će se napraviti završni izvještaj kojim će članovi Tima za kvalitetu predstaviti rezultate obrazovnog istraživanja na sjednicama Aktiva,

	<p>Poticati učenike na kritičko razmišljanje i razvijanje vlastite svijesti o posljedicama vršnjačkog nasilja.</p> <p>Razvijati socijalno-emocionalne životne vještine.</p> <p>Osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja.</p> <p>Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi.</p> <p>Razvoj suradničkih socijalnih vještina.</p> <p>Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba.</p>	<p>Mjesec kibernetičke sigurnosti i Dan sigurnijeg interneta (vršnjačko nasilje na društvenim mrežama).</p> <p>Razvoj socijalnih vještina (provođenje radionica na satu razrednika, na nastavi prirode, biologije, kemije i drugim predmetima koje poučavaju članovi Tima za kvalitetu, te na roditeljskim sastancima).</p> <p>Uključivanje MUP Varaždinske županije i doktora školske medicine (predavanje/radionica).</p> <p>Integriranje novih znanja i vještina u cjelokupan rad škole.</p>				<p>sjednicama Učiteljskog Vijeću te na vijeću roditelja.</p>
--	--	---	--	--	--	--

11. ODLUKA O ODABIRU DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA

I.

Sukladno članku 16. st.6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala donosi škola i objavljuje na svojim mrežnim stranicama najkasnije do 15. srpnja.

O D L U K A

O KORIŠTENJU DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA

II.

Osnovna škola Izidora Poljaka Višnjica u školskoj godini 2024./2025. odabire druge obrazovne materijale i pomoćna nastavna sredstva navedena u tablici:

RAZREDNA NASTAVA

1.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	Čitam i pišem 1 , radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole	dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović	ALFA D.D.	1.A
Matematika	Otkrivamo matematiku 1 , zbirka zadataka iz matematike za prvi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA D.D.	1.A
Matematika	Moj sretni broj 1 , radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	1.B
Matematika	Moj sretni broj 1 , zbirka zadatka za matematiku u prvom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	1.B
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 1 , radna bilježnica iz prirode i društva za prvi razred	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	ALFA D.D.	1.A

Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 1 , radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	ŠKOLSKA KNJIGA	1.B
Njemački jezik	AUF DIE PLATZE, FERTIG, LOS 1 : radna bilježnica iz njemačkog jezika za 1. razred osnovne škole	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić, Katarina Oreb Sajfert	ALFA D.D.	1.AB
Vjeronauk-izborni	"U Božjoj ljubavi" , radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole	Ana Volf, Tihana Petković	GLAS KONCILA	1.AB
Informatika-izborni	e-SVIJET 1 , radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Marijana Šundov	ŠKOLSKA KNJIGA	1.AB
Likovna kultura	LIKOVNA MAPA 1 i 2 - likovna mapa s kolaž papirom i rasterima 1 i 2 – za 1. razred osnovne škole	-	ALFA D.D.	1.A
Likovna kultura	Likovna mapa 1 i 2 , likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole	-	ŠKOLSKA KNJIGA	1.B
Hrvatski jezik	Svijet riječi 1 , zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz hrvatskoga jezika	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	ŠKOLSKA KNJIGA	1.B
	Čitam i pišem 1 ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole	Dijana Dvornik, Linda Perutović	ALFA	1.A
Matematika	Moj sretni broj 1 , zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	1.B
	Otkrivamo matematiku 1 , ispiti znanja iz matematike za prvi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA	1.A
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 1 , zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva u prvom razredu osnovne škole	Zvezdana Kurtalj	ŠKOLSKA KNJIGA	1.B
	Priroda, društvo i ja 1 ispiti znanja iz prirode i društva za prvi razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj	ALFA	1.A
2.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	Čitam i pišem 2 , radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	dr. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, dr. sc. Katarina Aladrović, Vlatka Domišljanović	ALFA D.D.	2.B
Matematika	Otkrivamo matematiku 2 , zbirka zadataka iz matematike za drugi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA D.D.	2.B
Matematika	NINA I TINO 2 , zbirka zadataka iz matematike za drugi razred osnovne škole	Simona Jurjević, Tihana Levar, Ivana Raljević, Maja Križman Roškar	PROFIL KLETT	2.A

Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 2 , radna bilježnica iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	ALFA D.D.	2.B
Njemački jezik	Auf die Platze, fertig, los 2 , radna bilježnica iz njemačkoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Milenić	ALFA D.D.	2.AB
Vjeronauk-izborni	U prijateljstvu s Bogom , radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole	Ana Volf, Tihana Petković	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	2.AB
Informatika-izborni	e-SVIJET 2 , radna bilježnica informatike za drugi razred osnovne škole	Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov	ŠKOLSKA KNJIGA	2.AB
Likovna kultura	LIKOVNI MOZAIK - likovna mapa s kolažem za 1. i 2. razred osnovne škole	-	ALFA D.D.	2.B
Likovna kultura	Likovna mapa 1 i 2 , za 1. i 2. razred osnovne škole	-	PROFIL KLETT	2.A
Hrvatski jezik	Čitam i pišem 2 , ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	Dijana Dvornik, Linda Perutović	ALFA	2.B
Matematika	Otkrivamo matematiku 2 , ispiti znanja iz matematike za drugi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA	2.B
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 2 , ispiti znanja iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj	ALFA	2.B
Hrvatski jezik	NINA I TINO, ispiti znanja iz Hrvatskog jezika	Gordana Fable, Lidija Krešić Capak, Maja Križman Roškar	PROFIL KLETT	2.A
Matematika	NINA I TINO, ispiti znanja iz Matematike	Anita Lovrić, Anita Šarić, Maja Križman Roškar	PROFIL KLETT	2.A
Priroda i društvo	NINA I TINO, ispiti znanja iz Prirode i društva	Lana Banovec Čović, Željka Zagorac, Maja Križman Roškar	PROFIL KLETT	2.A
3.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	Čitam i pišem 3 , radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole	Dunja Pavličević – Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	ALFA D.D.	3.B
Matematika	Otkrivamo matematiku 3 , zbirka zadataka iz matematike za treći razred osnovne škole	Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA D.D.	3.B
Matematika	MOJ SRETNI BROJ 3 : radna bilježnica za matematike u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	3.A
Matematika	MOJ SRETNI BROJ 3 : zbirka zadataka za matematike u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	3.A
Priroda i društvo	Priroda , društvo i ja 3 -, radna bilježnica iz prirode i društva za treći razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Marija Lesandrić	ALFA D.D.	3.B

Priroda i društvo	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3 - radna bilježnica s priborom za istraživački rad za prirodu i društvo u trećem razredu škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	ŠKOLSKA KNJIGA	3.A
Njemački jezik	Auf die Plätze, fertig, los 3 , radna bilježnica iz njemačkoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja	Dinka Štiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić	ALFA D.D.	3.AB
Vjeronauk-izborni predmet	U ljubavi i pomirenju , radna bilježnica za 3. razred	T. Petković, A. Volf, I. Pažin, A. Pavlović	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	3.AB
Informatika-izborni predmet	e-SVIJET 3 , radna bilježnica informatike za treći razred osnovne škole	Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov	ŠKOLSKA KNJIGA	3.AB
Likovna kultura	Likovna mapa s kolaž-papirom i raster-papirom 3 i 4	-	ALFA	3.B
Likovna kultura	Likovna mapa 3 i 4 , likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. razred osnovne škole	-	ŠKOLSKA KNJIGA	3.A
Hrvatski jezik	Čitam i pišem 3 , ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole - jezik i čitanje s razumijevanjem	Damir Domišljanović	ALFA	3.B
	Svijet riječ 3 , zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	ŠKOLSKA KNJIGA	3.A
Matematika	Otkrivamo matematiku 3 , ispiti znanja iz matematike za treći razred osnovne škole	Gabrijela Žokalj, Dubravka Glasnović Gracin, Tanja Soucie	ALFA	3.B
	Moj sretni broj 3 , zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	ŠKOLSKA KNJIGA	3.A
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 3 , ispiti znanja iz prirode i društva za treći razred osnovne škole	Damir Domišljanović	ALFA	3.B
	Istražujemo naš svijet 3 , zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	Ana Filipec	ŠKOLSKA KNJIGA	3.A
4.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	ČITAM I PIŠEM 4 , radna bilježnica iz hrvatskog jezika za četvrti razred osnovne škole	Dunja Pavličević – Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	ALFA D.D.	4.AB
Matematika	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4 , zbirka zadataka iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Gabriela Žokalj, Dubravka Glasnović Gracin, Tanja Soucie	ALFA D.D.	4.AB

Priroda i društvo	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4 , radna bilježnica iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole	Nikola Štambak, Tomislav Šarlija, Dragana Mamić, Gordana Kralj, Mila Bulić	ALFA D.D.	4.AB
Njemački jezik	Auf die Platze, fertig, los 4 , radna bilježnica iz njemačkoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Dinka Štigmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić		4.AB
Engleski jezik	WAY TO GO 1 , radna bilježnica engleskog jezika u četvrtom razredu osnovne škole, 1. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	Biserka Džeba, Davorka Nekić	ŠKOLSKA KNJIGA	4.AB
Vjeronauk-izborni	Darovi vjere i zajedništva , radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda OŠ	Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihana Petković	KS	4.AB
Informatika-izborni	e-SVIJET 4 , radna bilježnica za informatiku u četvrtom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić	ŠKOLSKA KNJIGA	4.AB
Likovna kultura	LIKOVNA MAPA s kolaž papirom i rasterima 3 i 4	-	ALFA D.D.	4.AB
Hrvatski jezik	ČITAM I PIŠEM 4 - ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Vlatka Domišljanović	ALFA	4.AB
Matematika	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4 - Ispiti znanja iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA	4.AB
Priroda i društvo	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4 - Ispiti znanja iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole	Mila Bulić, Ante Kožul, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Tomislav Šarlija	ALFA	4.AB

PREDMETNA NASTAVA

5.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	VOLIM HRVATSKI 5 : radna bilježnica za hrvatski jezik u petom razredu osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Žana Majić, Sanja Latin	ŠKOLSKA KNJIGA	5.AB
Njemački jezik	AUF DIE PLATZE, FERTIG, LOS 5 : radna bilježnica iz njemačkoga jezika za peti razred osnovne škole, peta godina učenja	Dinka Štigmayer Bočkarjov, Irena Pehar Milenić, Katarina Oreb Sajfert	ALFA D.D.	5.AB
Geografija	MOJA ZEMLJA 1 : radna bilježnica iz geografije za peti razred osnovne škole	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	ALFA D.D.	5.AB
Povijest	KLIO 5 : radna bilježnica za povijest u petom razredu osnovne škole	Sonja Banić, Tina Matanić	ŠKOLSKA KNJIGA	5.AB
Priroda	PRIRODA 5 - radna bilježnica za peti razred osnovne škole	Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub	ALFA D.D.	5.AB

Informatika	# MOJ PORTAL 5 :radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	ŠKOLSKA KNJIGA	5.AB
Tehnička kultura	Tehnička kultura 5 , radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada za 5. razred osnovne škole	Ivan Sunko, Katica Mikulaj Ovčarić, Ivo Crnoja	ALFA D.D.	5.AB
Engleski jezik-izborni predmet	WAY TO GO 2 :radna bilježnica za engleski jezik u petome razredu osnovne škole, druga godina učenja	Višnja Anić, Zvonka Ivković	ŠKOLSKA KNJIGA	5.AB
Engleski jezik-1. strani jezik	DIP IN 5 - radna bilježnica za engleski jezik u 5. razredu osnovne škole - V. godina učenja	Suzana Ban	ŠKOLSKA KNJIGA	5.AB
	DIP IN 5 - radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika petom razredu osnovne škole	Ivana Hrastović Mandarić, Alenka Taslak, Maja Veselinović Kovač, Irena Holik		
Vjeronauk	Učitelju gdje stanuješ radna bilježnica za 5. razred osnovne škole	Mirjana Novak, Barbara Sipina	KS	5.AB
Povijest	Klio 5 , povijesni atlas i slijepe karte u petom razredu osnovne škole	-	ŠKOLSKA KNJIGA	5.AB
Geografija	GEOGRAFSKI ŠKOLSKI ATLAS	Nikola Štambak	ALFA D.D.	5.AB
Likovna kultura	LIKOVNA MAPA 5 razred	-	PROFIL KLETT	5.AB
6.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	Volim hrvatski 6 , radna bilježnica za šesti razred osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Sanja Latin, Vesna Samardžić	ŠKOLSKA KNJIGA	6.AB
Informatika	# MOJPORTAL6 - radna bilježnica	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	ŠKOLSKA KNJIGA	6.AB
Njemački jezik	Auf die Platze, fertig, los 6 , radna bilježnica iz njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole, šesta godina učenja	Dinka Stiglmayer Bočkarjov, Irena Pehar Miklenić, Danijela Kikić Dakić	ALFA D.D.	6.AB
Tehnička kultura	TK 6 , radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole	Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Dragan Vlajinić, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec	PROFIL KLETT	6.AB
Geografija	MOJA ZEMLJA 2 : radna bilježnica iz geografije za 6. razred osnovne škole	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	ALFA	6.AB
Priroda	PRIRODA 6 - radna bilježnica za prirodu u šestom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša,	ŠKOLSKA KNJIGA	6.AB

		Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić;		
Povijest	MOJA POVIJEST 6: radna bilježnica za 6.r osnovne škole	Danijela Jugo Superina, Nera Malbaša Kovačić	ALKA SCRIPT	6.AB
Engleski jezik- izborni predmet	Way to go 3: radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole, treća godina učenja, drugi strani jezik	Olinka Breka	ŠKOLSKA KNJIGA	6.AB
Likovna kultura	LIKOVNA MAPA	-	PROFIL KLETT	6.AB
7.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	Volim hrvatski 7, radna bilježnica za hrvatski jezik u sedmome razredu osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Žana Majić, Vesna Samardžić	ŠKOLSKA KNJIGA	7.AB
Njemački jezik	Gut gemacht! 7, radna bilježnica za njemački jezik u sedmom razredu osnovne škole, sedma godina učenja	Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	ŠKOLSKA KNJIGA	7.AB
Fizika	OTKRIVAMO FIZIKU 7, radna bilježnica za fiziku u sedmom razredu osnovne škole	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	ŠKOLSKA KNJIGA	7.AB
Kemija	KEMIJA 7, radna bilježnica iz kemije za sedmi razred osnovne škole s radnim listićima za istraživačku nastavu	Tamara Banović, Karmen Holenda, Sandra Lacić, Elvira Kovač-Andrić, Nikolina Štiglić	PROFIL KLETT	7.AB
Kemija	KEMIJA 7, radna bilježnica s materijalima za pomoć pri učenju kemije u sedmom razredu	Marijana Magdić, Nikolina Štiglić	PROFIL KLETT	7.A
Biologija	BIOLOGIJA 7, radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole	Valerija Begić, mr. sc. Marijana Bastič, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub	ALFA	7.AB
Geografija	MOJA ZEMLJA 3, radna bilježnica iz geografije za 7. razred osnovne škole	Ante Kožul, Silvija Krpes, Krunoslav Samardžić, Milan Vukelić	ALFA	7.AB
Povijest	MOJA POVIJEST 7, radna bilježnica za 7.razred osnovne škole	Dinko Benčić, Ljiljana Host	ALKA SCRIPT	7.AB
Tehnička kultura	TK 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole	Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Dragan Vlajinić, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec	PROFIL KLETT	7.AB
Informatika-izborni predmet	#MOJPORTAL7 -radna bilježnica	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	ŠKOLSKA KNJIGA	7.AB

Engleski jezik- izborni predmet	Way to go 4 , radna bilježnica za engleski jezik u sedmom razredu osnovne škole, četvrta godina učenja, drugi strani jezik	Zvonka Ivković, Olinka Breka, Maja Mardešić	ŠKOLSKA KNJIGA	7.AB
Likovna kultura	LIKOVNA MAPA		PROFIL KLETT	7.AB
8.AB matična i područna	NASLOV	AUTOR	NAKLADNIK	RAZRED
Hrvatski jezik	Volim hrvatski 8 , radna bilježnica za hrvatski jezik u osmome razredu osnovne škole	Andelka Rihtarić, Vesna Samardžija, Sanja Latin	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB
Njemački jezik	Gut gemacht! 8 , radna bilježnica za njemački jezik u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja	Jasmina Troha, Ivana Valjak Ilić	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB
Fizika	OTKRIVAMO FIZIKU 8 , radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB
Kemija	KEMIJA 8 , radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima za istraživačku nastavu	Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav Pernar	PROFIL KLETT	8.AB
Biologija	BIOLOGIJA 8 , radna bilježnica iz biologije za osmi razred osnovne škole	Valerija Begić, Marijana Bastić, Ana Bakarić, Julijana Madaj	ALFA	8.AB
Geografija	GEOGRAFIJA 8 : radna bilježnica iz geografije za osmi razred osnovne škole	Aleksandar Lukić, Vid Jakša Opačić, Ivan Paradi, Petar Perić	PROFIL KLETT	8.AB
Povijest	Klio 8 , radna bilježnica za povijest u osmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB
Informatika-izborni predmet	#mojportal8 , radna bilježnica za informatiku u osmom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB
Engleski jezik- izborni predmet	Way to go 5 , radna bilježnica za engleski jezik u osmom razredu osnovne škole, 5. godina učenja	Zvonka Ivković	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB
Likovna kultura	Likovna mapa	-	PROFIL KLETT	8.AB
Tehnička kultura	Svijet tehnike 8 , radni materijal za izvođenje vježbi i praktičan rad u tehničkoj kulturi u osmom razredu osnovne škole	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	ŠKOLSKA KNJIGA	8.AB

III.

Ova Odluka stupa na snagu danom objave na mrežnim stranicama Škole.

O b r a z l o ž e n j e

Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala donosi škola i objavljuje na svojim mrežnim stranicama najkasnije do 15. srpnja te se Odluka prilaže školskom kurikulumu kojim se utvrđuje popis komercijalnih i besplatnih drugih obrazovnih materijala koji se planiraju koristiti u nastavi, a učitelj individualno odlučuje koje će materijale utvrđene školskim kurikulumom koristiti. Ukupna cijena svih komercijalnih drugih obrazovnih materijala koji se koriste u nastavi obveznih predmeta u pojedinom razredu ne smije prelaziti 20 % za razrednu nastavu, 30 % za 5. i 6. razred odnosno 40 % za 7. i 8. razred iznosa umnoška pripadajućeg koeficijenta (f) i medijalne neto plaće (M) iz članka 4. stavka 1. ovoga Zakona. Za eventualna prekoračenja ovoga iznosa potrebna je suglasnost roditelja. Osnovna škola Izidora Poljaka Višnjica ima Suglasnost roditelja te je odlučeno kao u izreci.

RAVNATELJICA:

Martina Vusić

Potpisani i ovjereni primjerak nalazi se u pismohrani.

Na osnovi članka 28. i 125. stavka 3 i članka 118. stavka 2 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87 /08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 136/14, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23) te članka 35., 88. i 99. Statuta Osnovne škole Izidora Poljaka Višnjica, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, ravnateljice škole, a uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 3. listopada 2024. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKUL ZA 2024./2025. ŠKOLSKU GODINU

KLASA: 602-12/24-01/2
URBROJ: 2186-144-03-24-1

U Donjoj Višnjici 3. listopada 2024.

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Ivana Karpov



RAVNATELJICA:

Martina Vusić, mag.prim.educ.

Sadržaj

1. IZBORNA NASTAVA	3
2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	45
3. DODATNA NASTAVA	74
4. DOPUNSKA NASTAVA	82
5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	97
6. PROJEKTI.....	113
7. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE.....	136
8. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH I ZANIMLJIVIH TEMA TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE	147
9. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	155
10. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE	156
11. ODLUKA O ODABIRU DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA	158